

Генеративный искусственный
интеллект: неоправданные надежды,
ограничения и реальные
возможности его использования в
высшем образовании

19 октября 2023

Константин Кокарев,
Лаборатория академических компетенций и управления
знаниями, Библиотека – ТюмГУ

Блокчейн:

- отменял государство и деньги,
- трансформировал всю деловую активность,
- изменял способы распространения информации в СМИ и издательском деле.

НО! Мы пока этого не заметили, а видеокарты всё лучше продаются на электронных барахолках.

Ситуация с ГИИ внешне напоминает историю про блокчейн, но оказывается намного более сложной, так как технология намного более полезная при правильном использовании.

Существует несколько зон «неразличения», которые приводят к неоправданным надеждам и потенциально снижают ценность ГИИ для вузов.

- 1 -

Неразличение и неоправданные надежды

1.1. отсутствие различия
технологии, баз данных, на которых
происходит обучение и правовых
оснований их функционирования в
России и мире.

1.2. неразличение возможностей
технологии и перспектив изменения
реальных рынков труда.

1.3. неразличение исследовательского и образовательного процессов.

1.4. неразличение возможных благодаря ГИИ изменений в индустрии образования и в образовательном процессе (достижении реальных образовательных результатов)

1.5. неразличение уровня подготовки студентов (довольно сильная ориентировка на знания, а не на компетенции)

Простой вывод: внедрение ГИИ нужно планировать и при этом учитывать уровень развития самых разных навыков мышления, анализа информации, работы с информационными системами.

Простой вывод: внедрение ГИИ нужно планировать и при этом учитывать уровень развития самых разных навыков мышления, анализа информации, работы с информационными системами.

-2-

Аналитическое чтение как навык и как
предмет: вызовы ГИИ и возможности его
использования

Аналитическое чтение – навык разбора и анализа аргументации, представленной в тексте, с целью формирования собственного мнения о тексте.

В нашем курсе практикуется только на нехудожественных текстах.

У первокурсников в среднем навык АЧ развит плохо по самым разным причинам.

В первую очередь плохо развит навык определения собственной позиции.

Сложность (скорее, простота) заданий во многих случаях такова, что сейчас доступный всем в России Yandex GPT 2 справляется намного лучше, чем большинство студентов, с пересказом текста (и не только).

Количество сервисов, которые могут делать саммаризацию растёт. Они развиваются быстрее реальных студентов в курсе.

Количество информации, с которой нужно работать для получения качественного образования и проведения исследований, тоже растёт.

Даже в курсе по АЧ нужно изменять методику. АЧ – простой курс, развивает только навык чтения.

Большинство других курсов методически намного сложнее, так как предполагает работу и развитие множества навыков у студентов.

ГИИ опасен тем, что может подменить самостоятельное мышление студента при нерегулируемом неправильном использовании.

Доступность инструментов ГИИ делает задания на простой пересказ и обобщение малоэффективными.

Задания должны уводить в сторону рефлексивности, формулирования установок, позиции для интерпретации текста.

ГИИ может использоваться студентами для самопроверки понимания текста.

ГИИ может использоваться для симуляции интерактивности, если нет возможности ничего обсудить.

ГИИ может использоваться для развития навыков парафразы.

ГИИ может использоваться для
повышения подвижности мышления.

Спасибо за внимание.

k.p.kokarev@utmn.ru

Telegram: @tartarochos