

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО РАЗРАБОТКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОБ В РАМКАХ
ПРОЕКТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6-11
КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ «БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»**



ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
1. Термины и определения	4
2. Требования к Площадкам.....	4
3. Требования к наставникам	5
4. Порядок участия Площадок и наставников в проекте	5
5. Профессиональные пробы.....	6
а. 5.1. Общие принципы организации профессиональных проб.....	7
б. 5.2. Формат профессиональных проб.....	13
с. 5.3. Уровни профессиональных проб	14
д. 5.4. Виды реализации профессиональных проб	14
е. 5.5. Программы профессиональных проб.....	15
6. Рекомендации по организации профессиональных проб.....	15
7. Структура и сроки реализации	16
8. Структура программы профессиональной пробы.....	17
9. 8.1. Паспорт программы	17
8.2. Содержание программы.....	17
8.3. Инфраструктурный лист.....	18
8.4. Приложение и дополнения	18
Приложения	20
Приложение 1. Перечень профессиональных направлений.....	20
Приложение 2. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью	34

Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по разработке и проведению профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее» (далее – Проект) во всех субъектах РФ.

Методические рекомендации включают в себя определение профессиональной пробы, общие принципы ее организации, классификации профессиональных проб, требования к наставникам, площадкам и программам профессиональных проб. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Профориентационного минимума.

Методические рекомендации обеспечивают единые организационные и методические условия реализации Проекта в РФ. Они разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п. 2 ст. 42; п. 3 ст. 66; п. 1 ст. 75);

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22);

- федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (Приказ от 17.12.2010 № 1897 в ред. от 08.11.2022) и среднего общего образования (Приказ от 17.05.2012 № 413 в ред. от 12.08.2022);

- программой курса внеурочной деятельности «Билет в будущее» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29.09.2022 № 7/22);

- примерной рабочей программой курса внеурочной деятельности «Профориентация» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 25.08.2022 № 5/22).

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих, и педагогических работников, принимающих участие в реализации Проекта в субъектах Российской Федерации.

1. Термины и определения

Наставник – представитель профессиональной образовательной организации (либо образовательной организации высшего образования, организации дополнительного образования, предприятия бизнеса, научной организации или иных организаций), являющийся носителем профессиональной практики.

Площадка – образовательная организация или иное учреждение, соответствующее необходимым требованиям, на базе которого проводятся практические мероприятия Проекта, в т.ч. с привлечением наставников со стороны работодателей.

Профессиональная проба – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы), предполагающее оценку данной практики как самим участником, так и его наставником.

Рефлексия – деятельность участника, направленная на осознание и осмысление пройденного опыта, выраженная оценочными показателями. В рамках Проекта она предполагается при проведении профессиональных проб и при самостоятельной оценке своего опыта средствами Платформы.

2. Требования к Площадкам

- 2.1. Юридическое лицо, представляющее Площадку проведения практических мероприятий Проекта (далее – Площадку), не должно иметь задолженности перед бюджетами всех уровней.
- 2.2. Организация не находится в процессе ликвидации, реорганизации либо одной из процедур, применяемых в деле о банкротстве, предусмотренных Федеральным законом от 26 октября 2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)».
- 2.3. Предоставляемое помещение должно соответствовать требованиям организации занятий с детьми, а именно:
 - площадь помещения – не менее 4 кв. м на одного обучающегося;
 - наличие доступа к помещениям в профессиональных образовательных организациях, общеобразовательных организациях, образовательных организациях высшего образования или организациях дополнительного образования для проведения практических мероприятий;
 - соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и обеспечению работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
- 2.4. У организации должен быть опыт проведения мероприятий профориентационного характера для обучающихся. Примеры подобных мероприятий: Олимпиады НТИ (всероссийские многопрофильные командные инженерные соревнования для школьников 8-11 классов), Дни открытых дверей, мастер-классы, фестивали и т.д.
- 2.5. Имеется возможность приобрести расходные материалы, необходимые для проведения профессиональных проб в соответствии с требованиями программ профессиональных проб.

- 2.6. В Проекте могут быть участники с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, которым обеспечивается безбарьерная архитектурная доступность и специальные условия для прохождения практических мероприятий Проекта в соответствии с паспортом доступности объекта или документом, его заменяющим.

3. Требования к наставникам

- 3.1. У наставника должна быть подтвержденная квалификация по выбранной теме практического мероприятия (профессиональной пробы) на выбор:
- опыт работы по профилю, связанному с тематикой профориентационного мероприятия, не менее одного года;
 - профессиональные сертификации по компетенции или дипломы победителей или призеров конкурсов профессионального мастерства.
- 3.2. На момент проведения мероприятий Проекта наставник должен быть трудоустроен в штат Площадки или иметь с ней договор гражданско-правового характера о выполнении работ по проведению практических мероприятий в рамках реализации Проекта.
- 3.3. Рекомендуются наличие у наставника допуска к педагогической деятельности (обязательным требованием не является).
- 3.4. Наставник, работающий с участниками с ОВЗ и инвалидностью, а также с их родителями (законными представителями), должен обладать определенной квалификацией и компетенциями:
- наличие подтверждающего документа (диплом/удостоверение/свидетельство) о повышении квалификации установленного образца (в объеме не менее 72 часов) для работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью;
 - практический опыт работы с участниками с ОВЗ и инвалидностью.

4. Порядок участия Площадок и наставников в проекте

- 4.1. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе Площадка предоставляет региональному оператору Проекта документы, подтверждающие соответствие требованиям, обозначенным в разделе 2 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия Площадки в Проекте регламентируются договором между Площадкой и региональным оператором.
- 4.2. Для участия в Проекте и регистрации на Платформе наставник предоставляет на Площадку документы, подтверждающие его соответствие требованиям, обозначенным в разделе 3 настоящих Методических рекомендаций. Условия участия наставника в Проекте регламентируются договором между наставником и Площадкой.
- 4.3. Представители Площадки регистрируются на Платформе и отправляют запрос на согласование личного кабинета региональному оператору.

- 4.4. Регистрация отобранных наставников на Платформе должна быть произведена Площадкой.
- 4.5. Наставник совместно с Площадкой формирует расписание мероприятий по своему направлению для последующего размещения в кабинете Площадки на Платформе.
- 4.6. При подготовке к проведению мероприятий наставник пользуется собственной программой, составленной в соответствии с требованиями настоящих рекомендаций и прошедшей согласование в установленные сроки. Прием программ на согласование осуществляется до **15 сентября 2023 г.**

5. Профессиональные пробы

Профессиональные пробы (сокращенно – профпробы или пробы) осуществляются в соответствии с Трудовым кодексом РФ. При составлении профпробы, которая включает в себя или моделирует элементы конкретного вида профессиональной деятельности, учитываются возрастные особенности обучающихся.

В ходе профессиональной пробы участники решают одну или несколько практических задач и выполняют рабочие операции, относящиеся к конкретной профессиональной области. Проба подразумевает работу участников с материалами, инструментами, оборудованием, программным обеспечением и т.п. в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной деятельности. Игра в профессиональной пробе допускается как имитация, симуляция, моделирование профессиональной деятельности, но не как игра, в рамках которой предполагаются дидактические (учебные), развлекательные, состязательные или иные цели. В ходе пробы участники взаимодействуют с наставником, являющимся носителем профессиональных компетенций, получая от него теоретические знания, практические рекомендации, обратную связь и оценку по итогам пробы.

Содержание профессиональной пробы должно включать в себя типовую (стандартную, частую) деятельность данного профессионального направления. Другими словами, давать представление о профессии через основное ее содержание, а не оригинальное, редкое, нетипичное.

Профессиональная проба является средством актуализации профессионального самоопределения обучающегося. Такой подход ориентирован на расширение границ понимания профессиональных функций и приобретение обучающимися специфического опыта профессиональной деятельности. Одной из основных особенностей данного процесса является преобладание познавательного эффекта, в то время как формирование профессиональных знаний, умений и навыков играет вспомогательную роль и служит средством диагностики индивидуальных качеств, инструментарием к познанию сфер профессиональной деятельности.

Одним из ключевых вопросов при организации профессиональных проб является определение их роли в общем контексте реализации Проекта. В одном случае профессиональная проба выступает в качестве относительно изолированной «точки входа»

в профориентационную проблематику. В другом – является проверкой выбранной профессиональной траектории, частью структурированного полноценного профориентационного процесса, выстроенного с учетом территориальной, региональной и отраслевой специфики, в т.ч. – в условиях реализации Проекта.

Особенностями профессиональной пробы являются¹:

- *диагностический характер*, т.е. на каждом этапе профессиональной пробы осуществляется диагностика общих и специальных профессионально важных качеств;
- получение *завершенного продукта* деятельности (изделия, узла, решения кейса), выполнение функциональных обязанностей профессионала как результат каждого этапа и итога профессиональной пробы (за исключением демонстрационного уровня);
- формирование у обучающегося в процессе выполнения пробы *целостного представления о конкретной профессии*, группе родственных профессий, сферы, их включающей;
- *развивающий характер* профессиональной пробы, направленный на интересы, склонности, способности, профессионально важные качества личности обучающегося, достигаемый за счет постепенного усложнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающегося к ее выполнению, внесения в содержание пробы элементов творчества и самостоятельности;
- *системообразующая функция* при формировании *готовности* обучающегося к выбору профессии: профпроба интегрирует его знания о мире профессий в рамках данной сферы и знания о психологических особенностях деятельности профессионала, а также создает условия для практической проверки собственных индивидуально-психологических качеств и отношения к сфере профессиональной деятельности.

При разработке профессиональных проб стоит учитывать, что разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональной пробы вне той или иной их последовательности является нежелательным. Именно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений позволяет реализовать необходимые процедуры сравнения итогов проведения проб. В данном случае анализ предложенных либо возникших альтернатив на основании приобретенного в ходе пробы опыта рефлексивной деятельности является необходимой составляющей повышения готовности к профессиональному самоопределению.

Профессиональная проба не предполагает специальную подготовку для участия в ней. Другими словами, доступна для любого участника.

5.1. Общие принципы организации профессиональных проб

¹ Схема организации профессиональных проб подробно прописана в пособии: Чистякова С.Н., Родичев Н.Ф., Лернер П.С., Гапоненко А.В. Профессиональные пробы: технология и методика проведения: методическое пособие для учителей 5–11 классов. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 192 с.

Проба не должна быть однократным событием. Разовое, однократное, изолированное выполнение профессиональных проб вне той или иной их последовательности является нежелательным. Важно сопоставление результатов, впечатлений, ощущений от разных проб. В ходе пробы появляется опыт рефлексивной деятельности, что ведет к анализу предложенных либо возникших альтернатив; это способствует повышению готовности к профессиональному самоопределению. Следует рассматривать все возможные варианты проведения проб – в т.ч. онлайн и на базе Платформы, которые можно сочетать с пробами на базе Площадки.

Проба должна предусматривать создание продукта – т.е. воспринимаемого другими и потенциально отчуждаемого результата деятельности, обладающего значимостью. Это существенно повышает результативность проб. В качестве продуктов можно рассматривать и промежуточные результаты активности (к которым может относиться решение задач, не связанных с собственно профессиональной деятельностью). Так, например, как результаты можно рассматривать не только прообразы товаров или услуг, но и какие-либо промежуточные действия при их создании.

Для реализации пробы очень важен реальный профессиональный контекст. Региональная и территориальная специфика рынка труда, а также спектр профессий и специальностей, по которым реализуются образовательные программы вузов и профессиональных образовательных организаций, служат ключевым основанием для выбора содержательных линий при проведении профессиональных проб. Принципиальное значение при реализации проб приобретает обеспечение профессионального контекста: материальной и человеческой среды, воспроизведения или качественной имитации технологических процессов, применения профессиональных компетенций; демонстрации норм профессионального поведения, закономерностей профессиональных субкультур.

Результат пробы связан не с обретением профессиональной компетенции, а с повышением готовности к профессиональному выбору. Особо следует отметить, что обеспечение профессионального контекста (см. выше) не предполагает оценки у обучающихся тех профессиональных компетенций, а также знаний, умений, навыков, которые востребованы у носителей реального профессионального опыта. Разумеется, в ходе профессиональных проб отдельные компетенции, знания, умения, навыки, непосредственно востребованные профессиональным контекстом, могут обнаруживаться, но они являются скорее сопутствующими результатами деятельности. Основная же мишень проб – общеобразовательная, касающаяся в первую очередь профессионального самоопределения. При этом важно не сводить пробу к простому присутствию и наблюдению за процессом. Иначе говоря, информационная и консультационная составляющие при проведении профессиональных проб не должны играть доминирующей роли и реализовываться в ущерб приобретению опыта практической деятельности.

Необходима интеграция ресурсов Площадки и психолого-педагогического сопровождения пробы. При проведении проб важно уделять внимание рефлексии: побуждать обучающихся к размышлению о том, насколько участие в профессиональных пробах позволило им лучше понять, какие профессии существуют и какие им больше подходят. Наибольший результат можно получить, когда в цикле проб задействованы ресурсы организаций и общего, и среднего профессионального, и высшего, и

дополнительного образования. Их взаимодействие позволяет наиболее продуктивно подготовить программно-методическое обеспечение для проведения проб, определить материально-технические возможности их реализации, достигнуть договоренности о соблюдении безопасности, расширить возможности привлечения специалистов, обеспечивающих как организационную, так и психолого-педагогическую составляющие. При этом необходимо ориентироваться на возрастные особенности обучающихся.

Отрицательный «профессиональный» результат может быть положительным профориентационным результатом. Как уже отмечалось выше, формирование мотивации к получению профессионального образования и дальнейшей профессиональной деятельности в той сфере, в рамках которой проходила проба, не является ее основной задачей. Нередко участие в пробе приводит к отрицанию альтернатив, связанных с данным профессиональным направлением (и это также закономерно и естественно). Может быть так, что ни одна из проб не создает положительного эмоционального переживания, не приводит к созданию профориентационно значимого продукта. В такой ситуации следует, по возможности, отделить реальное неприятие или безразличие к составляющим пробы от неготовности к профессиональному самоопределению в целом и низкой мотивации к прохождению профессиональных проб, в частности.

Кто еще заинтересован в проведении проб? При реализации профессиональных проб опосредованно и неманипулятивно решается и задача продвижения региональных стратегий популяризации и стимулирования актуальных направлений кадрового запроса. В данной ситуации целесообразна предварительная оценка потенциальной востребованности в той или иной отрасли, в регионе, стране. В ряде случаев необходимо соотносить программу профессиональных проб с описаниями, заимствованными из профессиональных стандартов. Это позволяет создать некие смысловые концепты, обеспечивающие определение ресурсного обеспечения и проектирование программы пробы.

Кто и как оценивает результативность пробы? Разработчик структуры, содержания и программного обеспечения пробы совместно с коллегами оценивает предположительные показатели результативности ее реализации. Требуется определить возможный диапазон самостоятельности действий обучающегося; принять решение о том, должны ли быть завершены предложенные ему операции (в этом случае необходимо создать условия для этого); определиться с критериями противоречивости или непоследовательности при совершении предусмотренных действий и т.д. В зависимости от характера пробы, может оцениваться приращение представлений и опыта деятельности в конкретной межпрофессиональной области, динамика изменения самооценки обучающихся и ее адекватность, общее изменение мотивации школьника по отношению к профессиональному выбору и т.д.

Элементы профессиональной пробы. Обязательными являются элементы, позволяющие обучающемуся увидеть «портрет» носителя той или иной профессиональной деятельности, а также «примерить» на себя образы трудовых действий, выполняемых им.

В частности, обучающийся знакомится:

- со сферой деятельности носителя профессии;
- с тем, как называется затребованная работодателем компетенция или занимаемая должность;

- с характеристикой профессии, специальности, компетенции по признаку «устаревающая – актуальная – перспективная»;
- с возрастными границами, в которых может выполняться то или иное трудовое действие, а также с целесообразностью выбора работодателем возраста работника;
- с наличием неблагоприятных профессионально-производственных факторов, оказывающих влияние на работника, а также с возможными особыми требованиями к его психофизиологическим особенностям;
- с формой реализации пробы: участие в оказании услуги, подготовка участка или технологического узла, кейс и т.д.;
- с возможным продуктом, создаваемым в ходе пробы, возможностью его демонстрации сверстникам или родителям, включения в то или иное портфолио, фото- и видеофиксации и т.д.;
- с перечнем смежных профессий и специальностей, сопутствующих видов деятельности, возможностью принятия тех или иных социальных ролей, отличных от наемного работника: фрилансер, предприниматель;
- с потенциальными перспективами конкурсной активности при обучении в организациях профессионального образования или вузах;
- со степенью проникновения данных компетенций, профессий, специальностей в регионе или стране в текущий момент и в ближнесрочной перспективе;
- с возможными «сомнительными» сторонами освоения тех или иных компетенций, например, с преимущественным вовлечением в схемы «серой экономики»; с рисками такого профессионального развития.

Как отмечалось выше, по окончании участия в пробе важно вовлечь обучающихся в процесс рефлексии приобретенного опыта (индивидуально или в группе). Для этого на Платформе школьникам предлагается заполнить анкету обратной связи.

Анкета обратной связи после участия в профессиональной пробе

Вопросы 1-4: ответ через звездочки, с баллами от 1 до 5 – с описанием крайних полюсов шкалы.

Анкета по итогам посещения профессиональной пробы (на базе Платформы/Площадок)

Ответь на несколько вопросов по результатам участия в мероприятии. Все данные обрабатываются обезличенно, организаторы не видят ответов с привязкой к твоему имени.

1. Насколько тебе **понравилось** мероприятие?

* * * * *

Не понравилось, совсем не интересное
интересное

Понравилось, очень

2. Насколько много **нового и ценного** тебе удалось узнать?

* * * * *

Совсем ничего нового и ценного
ценного

Очень много нового и

15. Удалось бы выполнить после окончания пробы какую-то часть функциональных обязанностей носителя профессии?
16. Какие проблемы есть у представителей данной профессии, специальности?
17. Возможна ли в моем будущем перспектива выполнения таких или схожих действий?
18. Что изменилось в моих представлениях о себе и в моих жизненных планах после прохождения пробы?

Как можно оперативно оценить результативность пробы? Результативность профессиональной пробы, разумеется, может быть оценена по-разному в зависимости от того, в каком контексте она реализуется, в какой мере может быть заимствован уже имеющийся инструментарий реализации профессиональных проб.

Рекомендуемые индикаторы, свидетельствующие о том, что использование профессиональных проб решает для обучающегося задачи, поставленные перед Проектом.

В части рефлексивного осмысления профориентационно значимого опыта, в т.ч. – полученного в ходе реализации пробы:

1. Расширение видов профориентационно значимой деятельности, в которые оказался включен обучающийся;
2. Обнаружение им новых профориентационно значимых проблем, возможных путей их разрешения;
3. Освоение способов конструктивного межличностного взаимодействия с носителями определенной профессии с целью разрешения проблем в процессе продвижения к собственному профессиональному выбору;
4. Обнаружение рисков, связанных с вовлечением в различные ситуации профориентационно значимой активности;
5. Создание продуктов, которые воспринимаются и используются как профориентационно значимые;
6. Изменение отношения к процессу и результату работы над «портфелями достижений».

В части использования новой информации, полученной в ходе выполнения пробы:

1. Использование актуальных и/или прогностических данных по изменению мира профессионального и непрофессионального труда;
2. Понимание значимости информации о состоянии территориального, регионального, общероссийского, глобального рынка труда, «ловушках невостребованности» на нем;
3. Расширение возможностей ориентации в профессиографической информации;
4. Осознание возможностей анализа и оценки особенностей образовательно-профессиональных маршрутов выпускников прошлых лет в территориальном окружении;
5. Переоценка образа профессионального успеха, «образа героя»;
6. Обнаружение путей освоения новых социальных ролей, возможностей собственной экономической активности, помимо наемного труда;

7. Трансформация в конструировании информационного запроса, в т.ч. с использованием возможностей социальных сетей;
8. Распознавание потенциальных манипуляций, актуальных для продвижения на рынке социально востребованной деятельности.

В части проектирования профессионально-образовательного маршрута:

1. Различение возможных ближних и дальних целей с учетом доступной информации о востребованности результатов освоения тех или иных профессий;
2. Повышение готовности обнаружения альтернативных маршрутов своего профессионально-образовательного продвижения, внутренних и внешних ресурсов, помощников и защитников;
3. Построение собственных профилей компетенций, презентация своих конкурентных преимуществ;
4. Аргументация перед различными категориями оппонентов вариантов своего выбора.

В части повышения готовности к принятию решения:

1. Выявление и ранжирование факторов, оказывающих влияние на собственный выбор;
2. Обнаружение ограничителей свободы профессионального выбора;
3. Выделение вариантов выбора пути продолжения образования в пределах поселения или в других поселениях, регионах, странах;
4. Создание поводов для взаимодействия с родителями (другими членами семьи, значимыми взрослыми) по профориентационно значимым вопросам.

Данный перечень индикаторов не является универсальным или исчерпывающим, но он позволяет определить наиболее существенные пробелы в готовности обучающегося (или групп обучающихся) к профессиональному самоопределению.

Последовательность профессиональных проб выступает в таком случае и как психолого-педагогический, и как организационный инструмент, позволяющий корректировать реализацию Проекта для исключения дублирования или образования «слепых пятен» при достижении образовательных или психолого-педагогических результатов.

5.2. Формат профессиональных проб

Профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» по своему формату разделяются на очные и онлайн-пробы.

Очный формат подразумевает непосредственное постоянное присутствие наставника в месте проведения мероприятия.

Онлайн-формат предполагает постоянное удаленное присутствие наставника, который взаимодействует с участниками. Взаимодействие происходит через средства

видеосвязи или Интернет-площадки для совместной работы: вебинар-площадки, сервисы видеоконференций, чат и т.п. Выбор средства связи и инструментов удаленной работы обусловлен характером практических заданий и может подбираться под конкретную программу профессиональной пробы. Как правило, онлайн-пробы реализуются для профессиональных направлений, связанных с IT-технологиями, дизайном и т.п.

Важно отметить, что наставник присутствует (удалённо или непосредственно) при реализации пробы в **любом** формате: инструктирует, демонстрирует выполнение рабочих операций, контролирует процесс выполнения и в режиме реального времени консультирует, оценивает результат, дает обратную связь и организует с участниками рефлексию по итогам пробы.

5.3. Уровни профессиональных проб

Профессиональные пробы делятся на два уровня:

1. *Моделирующий*. Профессиональная проба предлагается участнику через модель деятельности. Модель может быть виртуальной (компьютерной), работой на тренажере или симуляцией. Например, составление бизнес-плана, участие в суде, управление технологическим процессом, управление транспортным средством и т.п. Также проба может быть реализована через решение реальной профессиональной задачи (кейса);

2. *Практический*. Проба предполагает реальную деятельность обучающихся в определенной профессиональной сфере с получением конечного результата – т.е. с созданием конкретного продукта или достижением конкретного профессионального результата при использовании реальных средств в реальных профессиональных условиях. Проба этого уровня должна дать участнику возможность попробовать себя в роли носителя профессионального направления и определиться с собственным отношением к ней, дать стартовую оценку знаниям, умениям и навыкам участника в данной сфере. В рамках мероприятия участникам предлагаются простые задания с линейным выполнением, без специальной предварительной подготовки.

5.4. Виды реализации профессиональных проб

Профпробы существуют в двух вариантах:

1. *Ознакомительный*. Проба предполагает упрощенный вариант проведения. Применяется при первом знакомстве с профессиональным направлением. Может сочетать два (по 45 минут) или три (по 30 минут) профессиональных направления. Мероприятие этого уровня длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество участников мероприятия – 15 человек;

2. *Базовый*. Это практический уровень профессиональной пробы со всеми его элементами: реальными условиями, конечным результатом, реальными средствами. Проведение данной пробы возможно только по **одному** профессиональному направлению. Мероприятие длится не менее 2 академических часов (90 минут). Максимальное количество

участников – 15 человек при обязательном условии соответствия инфраструктурному листу. Рекомендуемое количество – 8-10 человек.

5.5. Программы профессиональных проб

Для профессий, входящих в перечень профессиональных направлений Профориентационного минимума (см. Приложение 1), разрабатывается пакет программ профессиональных проб, состоящий из:

- профессиональных проб ознакомительного вида в очном формате;
- профессиональных проб базового вида в очном формате;
- профессиональных проб ознакомительного вида в онлайн-формате;
- профессиональных проб базового вида в онлайн-формате.

Общие требования к содержанию программ:

1. Программа должна предусматривать вариативность заданий для участников каждой возрастной категории, или иметь задание, подходящее по содержанию для всех возрастных категорий.

2. Программа должна содержать указание на возможность применения для детей с ОВЗ с указанием допустимых нозологических групп (см. Приложение 2). При разработке программ рекомендуется использовать «Методические рекомендации по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (Приказ Минтруда России от 04.08.2014 г. № 515 <https://rosmintrud.ru/docs/mintrud/orders/268>).

3. Программа по своему содержанию должна соответствовать реальной профессиональной деятельности. Допускается использование профессиональных симуляторов и тренажеров.

4. Программа должна быть реалистичной и экономичной с точки зрения материально-технических затрат и необходимого оборудования.

Программа должна соответствовать утвержденной структуре, указанной в п. 5 Методических рекомендаций. Примеры программ размещены в Приложении 3.

6. Рекомендации по организации профессиональных проб

Проект рассчитан на несколько лет; соответственно, каждый обучающийся будет иметь возможность участия в профессиональных пробах, рассчитанных на участников следующего (более старшего) возраста.

Основной возрастной категорией для профессиональных проб рассматриваются обучающиеся 8 и 9 классов.

Содержание и количество профессиональных проб, реализуемых в регионах, определяется федеральным и региональным перечнем профессиональных направлений. Региональный перечень согласовывается с региональным органом исполнительной власти. Соотношение количества профессиональных направлений в перечнях - в равных долях (50% - федеральный, 50% - региональный).

Проведение профессиональных проб на базе Площадок в онлайн-формате (их доли в общем количестве профпроб) предусматривается при предварительном письменном согласовании с Федеральным оператором.

7. Структура и сроки реализации

Пробы всех форматов и уровней организуются на базе и силами региональных Площадок. Площадка обеспечивает свои профессиональные мероприятия квалифицированными наставниками, инструментами, оборудованием и расходными материалами.

Описание этапов проведения Проекта см. в Таблице 1.

Таблица 1. Общая структура организации и проведения проб

<i>№</i>	<i>Этап</i>	<i>Требования в Методических рекомендациях</i>	<i>Срок</i>
1.	Формирование списка Партнеров Проекта для проведения Профессиональных проб	Разделы 3 и 5	01 сентября 2023 г.
2.	Определение и согласование наставников	Разделы 4 и 5	01 сентября 2023 г.
3.	Согласование программ Профессиональных проб от Партнеров проекта. (программы согласованные в 2022 году не требуют дополнительного согласования)	Раздел 6	15 сентября 2023 г.
4.	Дополнительное согласование программ Профессиональных проб от Партнеров		15 сентября 2023
5.	Согласование проб с Федеральным оператором Проекта		16 октября 2023 г.
	Проведение профессиональных проб (реализация)	Программы согласованных профессиональных проб	16 сентября – 01 декабря 2023 г.

8. Структура программы профессиональной пробы

8.1. Паспорт программы

Структура программы описана в Таблице 2.

Таблица 2. Структура программы

Профессиональная среда (указать)

Наименование профессионального направления (указать)

Автор программы: *ФИО, должность/звание*

Контакты автора: *регион, город, e-mail, телефон*

<i>Вид</i>	<i>Формат проведения</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Возрастная категория</i>	<i>Доступность для участников с ОВЗ</i>
ознакомительный / базовый	очный/ онлайн	30/45/90 минут/ другое	6-7/8-9/ 10-11 классы	- допустимая нозологическая группа/группы; - специальные условия, которые необходимо соблюсти для проведения мероприятия; - возможность/невозможность проведения пробы в смешанных группах «участники без ОВЗ + участники с ОВЗ» или «участники нозологической группы X + участники нозологической группы Y»

8.2. Содержание программы

Введение (5/10 мин)

1. Краткое описание профессионального направления.
2. Место и перспективы профессионального направления в современной экономике региона, страны, мира.
3. Необходимые навыки и знания для овладения профессией.
4. 1-2 интересных факта о профессиональном направлении.
5. Связь профессиональной пробы с реальной деятельностью.

Постановка задачи (5 мин)

1. Постановка цели и задачи в рамках пробы.
2. Демонстрация итогового результата, продукта.

Выполнение задания (10/20/55 мин)

1. Подробная инструкция по выполнению задания.
2. Рекомендации для наставника по организации процесса выполнения задания.

Контроль, оценка и рефлексия (10/15/20 мин)

1. Критерии успешного выполнения задания.
2. Рекомендации для наставника по контролю результата, процедуре оценки.
3. Вопросы для рефлексии обучающихся.

8.3. Инфраструктурный лист

В инфраструктурном листе указывается оборудование, программное обеспечение, инструменты, расходные материалы из расчета на группу или на одного человека (см. Таблицу 3). С точки зрения технического обеспечения рекомендуется выбирать задания, для выполнения которых не потребуется редкое или сверхдорогое оборудование или расходные материалы.

Таблица 3. Форма инфраструктурного листа

<i>Наименование</i>	<i>Рекомендуемые технические характеристики с необходимыми примечаниями</i>	<i>Количество</i>	<i>На группу/ на 1 чел.</i>

Для проведения профессиональной пробы в онлайн-формате отдельно указывается программное обеспечение и онлайн-площадки, с помощью которых осуществляется взаимодействие участников пробы с наставником, указываются технические параметры персонального компьютера и периферийной аппаратуры (камеры, микрофоны и т.п.), необходимые для проведения мероприятия. В приложении к инфраструктурному листу идет краткая текстовая инструкция по технической организации данной пробы в формате онлайн.

8.4. Приложение и дополнения

В данном разделе можно указать дополнительные ссылки на литературу, фотографии и видеоролики с примерами работ, а также приложить чертежи, схемы, иные значимые инструкции (см. Таблицу 4). Ссылки должны быть корректными и открытыми для любого пользователя.

Таблица 4. Дополнительные источники

<i>Ссылка</i>	<i>Комментарий</i>
https://:...	...

--	--

Приложение №1 –

Приложение №2 –

Приложения

Приложение 1. Перечень профессиональных направлений

Выбор профессионального направления (профессиональной пробы) связан с профессиональной средой нелинейно. Профессия (специальность) может относиться к разным средам. Профессии технических групп специальностей (УГСН) могут быть как в Комфортной среде, так и Индустриальной. Профессии групп здравоохранения - как в Здоровой среде, так и Умной. Большинство профориентационных диагностических методик за основу берут предмет труда (на что направлено трудовое действие), и рекомендация связана именно с ним. Однако при выборе также важно учитывать и средства труда (инструменты). Для врача-терапевта важнее сам человек (личность), для медика-исследователя – организм человека (биологический объект).

Здоровая среда

Анестезиолог-реаниматолог
Арборист
Биоинформатик
Биотехнолог
Вирусолог
Врач паллиативной медицины
Врач-гериатр
Врач-исследователь
Врач-онколог
Врач-радиолог
Генетик
Диетолог
Инженер альтернативной энергетики
Инженер по лесопользованию и лесовосстановлению
Инженер по охране окружающей среды
Картограф
Массажист
Медицинская сестра / медицинский брат
Менеджер медицинского учреждения
Метеоролог
Микробиолог
Остеопат
Психолог-исследователь
Сетевой врач (врач телемедицины)
Специалист по биотехническим и медицинским аппаратам и системам
Специалист по доклиническим исследованиям
Специалист по экологической безопасности природных комплексов
Стоматолог
Терапевт (Врач персонифицированной медицины)
Тканевый инженер
Фармаколог
Фармацевт
Фельдшер
Фитопатолог
Хирург
Эколог
Акушер

Биоинженер
Биолог
Биофизик
Биохимик
Гинеколог
Инструктор ЛФК
Кинолог
Космический биолог
Космический геолог
Медицинский оптик
Нейробиолог
Нейропсихолог
Офтальмолог
Патопсихолог
Педиатр
Психиатр
Реабилитолог
Специалист по клиническим исследованиям (CRA)
Спортивный врач
Физиотерапевт
Экоаналитик
Агроэколог, сельскохозяйственный эколог
Биофармаколог
Оператор медицинских роботов
Разработчик киберпротезов и имплантов

Комфортная среда

ВМ-инженер-проектировщик
Автокриминалист
Агент по недвижимости
Архитектор
Водитель
Девелопер
Дежурный по железнодорожной станции/депо
Дизайнер городской среды
Диспетчер
Инженер вентиляционных систем
Инженер городского кадастра
Инженер по механизации и автоматизации строительства
Инженер по содержанию и ремонту автомобильных дорог
Инженер по эксплуатации зданий
Инженер путей сообщения
Инженер систем транспортного видеонаблюдения
Инженер-конструктор транспортных систем
Инженер-технолог
Ландшафтный дизайнер
Логист
Мастер общестроительных работ: бетонщик, каменщик, слесарь по сборке металлоконструкций, электросварщик ручной сварки
Мастер отделочных строительных и декоративных работ: Маляр строительный, монтажник каркасно-обшивных конструкций, облицовщик-плиточник, облицовщик-мозаичник, штукатур, резчик по камню, облицовщик синтетическими материалами

Мастер по изготовлению мебели
Мастер садово-паркового и ландшафтного строительства: рабочий зеленого хозяйства, садовник, цветовод
Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ: столяр строительный, плотник, стекольщик, паркетчик
Машинист дорожных и строительных машин
Машинист локомотива
Менеджер по перевозкам
Менеджер строительного проекта
Монтажник санитарно-технических систем и оборудования
Начальник поезда
Оператор беспилотных аппаратов
Помощник машиниста поездов и локомотивов
Проводник пассажирского вагона
Проектировщик 3D-печати в строительстве
Проектировщик железнодорожных мостов и тоннелей
Проектировщик интермодальных транспортных узлов
Прораб-вотчер
Разработчик профессиональных железнодорожных симуляторов
Разработчик систем спутникового контроля железных дорог
Сварщик
Сити-менеджер
Специалист по безопасности на транспорте
Специалист по взаимодействию с населением
Специалист по доступной среде
Специалист по земельно-имущественным отношениям
Специалист по инженерным сооружениям
Специалист по обслуживанию и ремонту электронной техники
Специалист по сервису на транспорте
Специалист по созданию инфраструктуры «умного города»
Специалист по управлению многоквартирным домом
Специалист по эксплуатации зданий и сооружений
Станочник широкого профиля
Транспортный планировщик
Урбанист
Электромонтажник/Электромонтер
Автослесарь
Дизайнер интерьера
Докер-механизатор
Инженер по обслуживанию автотранспорта
Инструктор по вождению
Капитан судна
Оценщик недвижимости / Риелтор
Парикмахер
Пилот
Плотник / Столяр
Разработчик систем энергопотребления
Социальный работник
Экспедитор
Энергоаудитор
Инженер по безопасности транспортной сети
Метеоэнергетик

Оператор кросс-логистики
Психолог-консультант
Разработчик профессиональных железнодорожных симуляторов
Разработчик систем спутникового контроля железных дорог
Системный инженер интеллектуальных энергосетей
Специалист по перестройке, усилению строительных конструкций
Урбанист-эколог

Аграрная среда

Агроинформатик
Агроном
Агрохимик
Ветеринарный фельдшер
Генетик-селекционер
Животновод
Зооинженер
Оператор автоматизированной сельскохозяйственной техники
Почвовед
Руководитель в агропромышленном комплексе
Сити-фермер
Специалист по агромелиорации
Специалист по эксплуатации и ремонту сельскохозяйственной техники и оборудования
Технолог продуктов общественного питания массового изготовления и специализированных пищевых продуктов
Фермер
Агроинженер
Агроэколог
Ветеринар
Дендролог
Заготовитель продуктов и сырья
Лесозаготовитель
Модельщик по деревянным моделям
Наладчик оборудования в производстве пищевой продукции
Оператор агрегатных линий сортировки и переработки древесины
Оператор производственной линии
Оператор установок и линий переработки лесоматериала
Плодоовощевод
Птицевод
Пчеловод
Рамщик
Резчик по дереву
Рыбовод
Технолог мясного цеха
Технолог пищевого производства
Шлифовщик

Безопасная среда

Военнослужащий
Военный врач
Военный корреспондент
Диспетчер спасательных служб

Инженер по эксплуатации систем вооружения
Инженер-проектировщик систем безопасности
Криминалист
Летчик спасательной авиации
Оперуполномоченный
Пожарный
Полицейский
Сапер
Следователь в области финансовых преступлений на рынке
Спасатель МЧС
Специалист по информационной безопасности
Специалист по медицине катастроф
Специалист по международной безопасности
Специалист по психологии экстремальных ситуаций
Специалист по экономической безопасности
Инженер по охране труда
Инспектор ГИБДД
Кибер-следователь
Охранник
Правозащитник
Психолог-криминалист
Следователь
Сотрудник таможенной службы
Участковый
Аудитор комплексной безопасности в промышленности
Разработчик интеллектуальных систем управления динамической диспетчеризацией
Специалист по кибербезопасности

Умная среда

Data scientist
R&D-менеджер (специалист в области развития и инноваций)
SMM-менеджер (специалист по маркетингу в социальных сетях)
UX-дизайнер (проектировщик пользовательских интерфейсов)
Администратор баз данных
Аналитик BigData (специалист по работе с большими данными)
Археолог
Архитектор интеллектуальных систем управления
Бэкенд-разработчик
Веб-аналитик
Гейм-дизайнер
Дефектолог
Дизайнер виртуальных миров
Инженер IoT (Интернет-вещей)
Инженер-исследователь
Конструктор нейронных сетей
Космонавт-исследователь
Лаборант химического анализа
Менеджер проектов в сфере образования и науки
Методист
Наноинженер
Педагог
Педагог инклюзивного образования

Педагог-организатор
Педагог-психолог
Программист
Продюсер онлайн-курсов
Психолог-исследователь
Разработчик Web- и мультимедийных приложений
Разработчик беспилотных систем управления
Разработчик мобильных приложений
Руководитель в сфере образования
Сервисный инженер
Сетевой и системный администратор
Специалист в области воспитания
Специалист по авиационной и космической медицине
Специалист по дистанционному зондированию Земли
Специалист по интеллектуальным интегрированным системам
Специалист по информационным кабельным сетям
Специалист по машинному обучению
Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике
Специалист по обслуживанию роботизированного производства
Специалист по сбору цифрового следа
Тестировщик программного обеспечения
Технический писатель
Тьютор
Ученый, научный работник
Физик
Фронтенд-разработчик
Химик-аналитик
AI-тренер
DevOps-инженер
Digital-маркетолог / Email-маркетолог
IT-архитектор
QA-инженер
UX-исследователь
Аналитик спортивных данных
Архитектор интеллектуальных систем управления беспилотного транспорта
Астрофизик
Бионик
Веб-дизайнер
Игропедагог
Инженер-конструктор РЭА
Космический баллистик
Космонавт-испытатель
Лаборант
Лингвист
Логопед
Моушен-дизайнер
Онтоинженер
Педагогический дизайнер
Преподаватель
Продакт-менеджер
Промпт-инженер
Разработчик баз данных

Разработчик онлайн-курсов
Разработчик систем компьютерного зрения
Разработчик чат-ботов
Робототехник / Инженер-робототехник
Системный аналитик
Специалист по рекламе
Специалист технической поддержки
Технический директор
Тренер отряда космонавтов
Тренинг-менеджер
Инженер алгоритмов компьютерного зрения
Климатолог
Онлайн-преподаватель
Проектировщик нанотехнологических материалов
Специалист в области квантовых технологий

Креативная среда

Data-журналист (собирающий и анализирующий данные)
Fashion-стилист (специалист, который создает внешний образ человека)
Science-художник (специалист, создающий арт-объекты, в основе которых лежат точные научные расчеты)
Актер
Архивист/специалист по работе с документами и архивами (в том числе электронными)
Архитектор виртуальной реальности
Байер
Библиотекарь
Бренд-менеджер
Ведущий
Визуальный мерчандайзер
Дизайнер графики/графический дизайнер
Дизайнер одежды
Журналист
Звукорежиссер
Искусствовед
Историк
Клипмейкер
Контент-менеджер
Копирайтер
Корректор
Корреспондент
Креативный менеджер
Культуролог
Куратор мультимедийных выставок
Монтажер
Музыкант
Мультимедиа дизайнер
Оператор
Писатель
Продюсер
Редактор
Режиссёр
Реставратор

Специалист по 3d-моделированию
Специалист по оцифровке фондов
Сценарист
Тренд-аналитик в области дизайна одежды
Фотограф
Фотокорреспондент
3D-аниматор
Event-менеджер
Арт-директор
Арт-менеджер
Арт-оценщик
Блогер
Видеомонтажер
Видеооператор
Визажист
Гид-экскурсовод
Гример
Декоратор
Диджей (DJ)
Иллюстратор
Каскадер
Киберспортсмен
Комментатор
Композитор
Конструктор одежды
Косметолог
Креатор
Критик
Мастер маникюра
Менеджер в бьюти индустрии
Менеджер в индустрии моды
Модель
Певец
Переводчик
Продюсер модных показов
Режиссер медиа и рекламы
Специалист по визуальным спецэффектам
Спичрайтер
Спортивный журналист
Спортивный судья
Спортсмен
Сценарист игр и развлечений
Танцовщик
Технический директор мероприятий
Техно-стилист
Тренер
Фитнес-инструктор
Флорист
Художник
Художник по свету
Художник-мультипликатор
Ювелир

Медиа-журналист

Социальная среда

Бариста
Волонтер
Воспитатель детского сада
Гувернер
Карьерный консультант
Комьюнити-менеджер
Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
Менеджер краудфандинговых и краудинвестиционных платформ
Менеджер местного сообщества
Менеджер по работе с клиентами
Менеджер по туризму
Омбудсмен/уполномоченный по правам человека
Официант
Повар, кондитер
Правозащитник
Продавец-кассир
Продавец-консультант
Психолог, психолог-консультант
Социальный работник
Социолог
Социолог городского пространства
Специалист индустрии красоты: парикмахер, специалист по предоставлению бытовых косметических услуг
Специалист по гостеприимству: администратор отеля
Специалист по оказанию государственных услуг в области занятости населения
Специалист по работе с молодежью
MICE-менеджер
SEO-специалист
Аппаратчик производства сахара
Бармен
Винодел
Дегустатор
Медицинский представитель
Менеджер космического туризма
Менеджер магазина
Менеджер по внутренним коммуникациям
Менеджер по ВЭД
Менеджер по закупкам
Менеджер по продажам
Менеджер по работе с маркетплейсами
Менеджер по развитию
Менеджер ресторана
Пекарь
Пивовар
Портье
Ресторатор
Сомелье
Специалист по электронной торговле
Тестовод

Товаровед
Торговый представитель
Управляющий торговой сетью
Медицинский маркетолог
Тайм-менеджер
Тренд-вогчер

Деловая среда

HR-менеджер
PR-менеджер
Адвокат
Аналитик деловой разведки
Антикризисный менеджер
Аудитор
Банковский служащий
Бухгалтер
Государственный служащий
Дипломат
Инкассатор
Маркетолог-аналитик
Политолог
Политтехнолог
Предприниматель малого бизнеса/Предприниматель в социальной сфере
Пресс-секретарь
Регионовед
Специалист в области международных отношений
Специалист по государственному и муниципальному управлению
Финансовый аналитик
Экономист-международник
Юрист
GR-менеджер
HR бизнес-партнер
IR-специалист
RPA-аналитик, аналитик по роботизации процессов
Аналитик рыночного риска
Бизнес-аналитик
Бизнес-тренер
Внутренний аудитор
Депутат
Защитник прав потребителей электроэнергии
Инвестиционный аналитик
Инвестор
Коммерческий директор
Конфликтолог
Кредитный аналитик
Менеджер в спортивной индустрии
Менеджер по лизингу
Менеджер проектов
Налоговый инспектор
Налоговый консультант
Нотариус
Операционный директор

Помощник судьи
Прокурор
Риск-менеджер
Специалист в области инновационных финансовых технологий
Специалист по адаптации мигрантов
Специалист по предоставлению государственных услуг
Специалиста по цепям поставок
Спортивный агент
Судебный пристав
Судебный эксперт
Судья
Треjder
Фандрайзер
Финансист
Финансовый инженер
Юрист по интеллектуальной собственности
Майнер криптовалют
Сетевой юрист

Индустриальная среда

Авиаконструктор
Автомеханик
Взрывник
Водитель-испытатель
Геммолог
Геодезист
Геолог
Геонавигатор
Глазир
Горнопроходчик
Горный инженер-обогащитель
Дизайнер автомобильных интерьеров
Дизайнер транспортных средств
Инженер окрасочного производства в автомобилестроении
Инженер по бурению
Инженер по металлургическим машинам и оборудованию
Инженер по строительству атомных электрических станций
Инженер по эксплуатации нефтегазотрубопроводов
Инженер по электрооборудованию (автомобилестроение)
Инженер связи
Инженер-гидротехник
Инженер-испытатель
Инженер-конструктор (автомобилестроение)
Инженер-кораблестроитель
Инженер-металловед
Инженер-металлург
Инженер-приборостроитель
Инженер-прочнист
Инженер-электрик
Инженер-энергетик
Контролёр качества текстильных изделий
Контролер металлургического производства

Лаборант по контролю качества сырья, реактивов, промежуточных продуктов, готовой продукции, отходов производства
Мастер контрольно-измерительных приборов и автоматики
Материаловед
Машинист буровой установки
Машинист технологических насосов и компрессоров
Менеджер нефтегазовых проектов
Менеджер по качеству
Минералог
Модельер
Оператор гидропрессов
Оператор лазерного станка
Оператор линии по обработке цветных металлов
Оператор раскройного оборудования
Оператор станков с программным управлением
Отделочник ткани
Портной-закройщик
Проектировщик высоковольтных линий электропередач
Проектировщик новых тканей
Проектировщик оборудования порошковой металлургии
Промышленный дизайнер
Раклист
Рециклинг-технолог
Системный горный инженер
Системный инженер интеллектуальных энергосетей
Спектроскопист
Специалист по аддитивным технологиям
Специалист по изготовлению швейных и меховых изделий
Специалист по инженерному дизайну
Специалист по литейному производству
Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин и установок
Специалист по монтажу телекоммуникационного оборудования
Специалист по неразрушающему контролю / дефектоскопист
Специалист по обработке металлов давлением
Специалист по обслуживанию воздушных перевозок и авиационных работ
Специалист по производству и обслуживанию авиатехники
Специалист по системам радиосвязи, мобильной связи и телерадиовещания
Специалист по технологиям машиностроительного производства
Специалист по энергоэффективности и энергосбережению
Специалист полиграфического производства
Специалист производства тугоплавких неметаллических и силикатных материалов и изделий
Специалист сейсморазведочных работ
Станочник широкого профиля
Технолог
Транспортный инженер
Физик-аэродинамик
Химик-технолог
Художник по костюмам
Шахтер
Электрохимик

Автоклавщик
Аппаратчик металлургического производства
Аппаратчик химического производства
Бортиженер
Вальцовщик
Гальваник
Геофизик
Гидролог
Гончар
Горновой доменной печи
Дефектоскопист
Дизайнер мебели
Диспетчер энергосистемы
Инженер АСУ ТП
Инженер по лазерной технике и лазерным технологиям
Инженер по электробезопасности
Инженер спортивных тренажеров
Инженер-метролог
Инженер-мехатроник
Инженер-микроэлектронщик
Инженер-проектировщик
Инженер-химик
Инженер-электронщик
Испытатель двигателей
Колорист
Конструктор космических аппаратов и систем
Контролер качества
Красильщик
Кузнец на молотах и прессах
Лаборант ОТК
Мастер по эксплуатации тепловых сетей
Машинист буровой установки
Машинист крана
Машинист машин и оборудования в производстве цемента
Медицинский лабораторный техник
Мельник извести
Монтажник оборудования
Обжигальщик
Обувщик
Оператор оборудования крутильного цеха
Оператор прядильного производства
Оператор техники
Оправщик-чистильщик
Отливщик фарфоровых изделий
Плавильщик
Прессовщик
Проектировщик энергонакопителей
Радиоинженер
Разметчик
Разработчик аппаратуры бортовых космических систем
Регулировщик радиоэлектронной аппаратуры и приборов
Сборщик электронных устройств

Сенсорный инженер
Слесарь-сборщик летательных аппаратов
Специалист по монтажу и технической эксплуатации холодильно-компрессорных машин
и установок
Сталепрокатчик
Стекловар
Стеклодув
Стропальщик
Термист проката и труб
Технолог легкой промышленности
Технолог металлургического производства
Ткач
Токарь
Формовщик
Фрезеровщик
Химик-разработчик
Электрик
Электромеханик
Дизайнер космических объектов
Системный инженер композитных материалов

Приложение 2. Участие детей с ОВЗ и инвалидностью

Проект предусматривает создание условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на всех уровнях его реализации.

Партнером Проекта по реализации профориентационной работы с ОВЗ и инвалидностью является Федеральный методический центр по инклюзивному образованию (ФМЦИО), подразделение Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования». По реализации профориентационной работы с ОВЗ и инвалидностью предусмотрены дополнительные методические рекомендации.

В рамках реализации профориентационных проб допускаются участники **ключевых нозологических групп** (возможно объединение некоторых групп):

1. нарушение зрения (слабовидящие);
2. нарушение зрения (слепые);
3. нарушение слуха (глухие);
4. нарушение слуха (слабослышащие);
5. нарушение опорно-двигательного аппарата (мобильные);
6. нарушение опорно-двигательного аппарата (маломобильные/передвигающиеся на кресло-коляске);
7. задержка психического развития;
8. расстройства аутистического спектра (обучающиеся по цензовой программе);
9. интеллектуальные нарушения (легкая степень).
10. общие заболевания (нарушение дыхательной системы, пищеварительной, эндокринной систем, сердечно-сосудистой системы и т.д.);
11. тяжелое недоразвитие речи (обучающиеся по цензовой программе);

Для более эффективного осуществления профориентационной работы с этими категориями обучающихся рекомендуется привлечение базовых профессиональных образовательных организации (БПОО), которые создаются в субъектах Российской Федерации для координации и поддержки региональных систем инклюзивного среднего профессионального образования, чьи ресурсы позволяют организовывать и осуществлять мероприятия по профессиональному выбору с учетом специфических особенностей развития и возможностей данных категорий[1].

Участие в мероприятиях по профессиональному выбору лиц с инвалидностью и ОВЗ возможно с выполнением следующих **условий**:

● *со стороны Площадок:*

- архитектурная доступность Площадки (наличие необходимой инфраструктуры, обеспечивающей безбарьерную среду для участников с разными типами нозологий);

- наличие у организатора, проводящего мероприятие по профессиональному выбору, соответствующей квалификации по работе с детьми определенной нозологической группы;

● *со стороны участников:*

- согласие родителей (законных представителей);

- наличие сопровождающих лиц;

- отсутствие ограничений по конкретным нозологиям для конкретных профессий и по выполнению практических задач в рамках данных профессий.

Родителю/законному представителю, организующему участие ребенка с ОВЗ/инвалидностью в мероприятиях по профессиональному выбору, рекомендуется заблаговременно уточнить характер и содержание мероприятия и убедиться в его доступности для ребенка.

[1] Перечень БПОО представлен на ресурсе ФМЦИО <https://fmc-spo.ru/activity/bpoo/>