



ФИО

Бланк Раиса Николаевна

Название проекта

"Ступени к будущей профессии"

Цель (миссия) проекта

Создать систему комплексной профориентационной работы с обучающимися

Целевая аудитория проекта

обучающиеся 1-11 классов школы №31 г. Томска,

Мероприятия проекта

Анкетирование "Хочу-могу"; тренинговые занятия по самоопределению и профессиональной ориентации; экскурсии на предприятия, экскурсии в ССУЗы, ВУЗы; профпробы.

Команда проекта

классные руководители, зам.директора по ВР, библиотекарь, ССУЗ, ВУЗы

Краткое описание проекта

Основной задачей современного образования является полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка, раскрытие его интеллектуальных способностей, и, наконец, подготовка учащихся к социальному и профессиональному становлению. Одним из способов решения проблемы довузовской профессиональной подготовки в средней школе является профильное обучение или дифференциация. Школьник имеет право на свободный выбор профессии, но одного желания работать по определенной профессии и интереса к ней недостаточно. Основанием для сознательного выбора профессии должен быть целый комплекс знаний и умений, который можно назвать готовностью подростка к выбору профессии. Такая готовность может быть результатом длительного педагогически направляемого процесса профессионального самоопределения учащихся. В этом суть педагогического аспекта профессиональной ориентации вообще и ориентации школьников на рабочие профессии, в частности. Подобная педагогическая практика позволяет решить значительное количество проблем: индивидуально подойти к развитию каждого ученика, "на деле" познакомить учащихся с профессиями разных профильных направлений, избежать ошибок профессио-нального выбора, усилить учебную подготовку каждого при поступлении в вуз.

Инструменты и технологии

квесты, технологию "Ментальных карт", интернет ресурсы

Практики проекта «Билет в будущее»

уроки, профпробы. диагностика

Ресурсы проекта

команда педагогов, сотрудничество с ВУЗами, ССУЗами.

Эффекты проекта

Адекватная система представлений учащихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг. Наличие у учащихся навыков рефлексии, в том числе навыков анализа своих интересов, способностей, возможностей, своего личного и профессионального опыта. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора. Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.

Свободный комментарий

Обучающиеся нашей школы в основном к 9 классу уже знают кем хотят быть, где могут приобрести навыки овладения дальнейшей профессией.