

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАУ РБ Центр оценки  
профессионального мастерства  
и квалификации педагогов  
 Р.Р. Абзалимов  
«15» июня 2022 г.



## Аналитический отчет

о реализации региональной программы по совершенствованию показателя

показателя оценки механизмов управления качеством образовательной

деятельности в Республике Башкортостан

«Система работы со школами с низкими

результатами обучения и/или школами,

функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях»

сертификационный центр 

Уфа, 2022

## Оглавление

Введение.....	3
Аналитический отчет.....	4
Сведения о результатах диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ШНОР. ....	9
Анализ кадрового состава педагогических работников по уровню образования.....	12
Выводы.....	14
Адресные рекомендации.....	15

## **Введение**

Во исполнение приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 15.01.2021 года № 16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан, а также в соответствии с приказами ГАУ РБ Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов от 11.05.2022 года № 17 «Об организации и проведении мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Республики Башкортостан» в период с 17.05.2022 года по 10.06.2022 года были проведены мониторинговые исследования первичных статистических данных в виде унифицированной формы документы № ОО-1, предоставленных образовательными организациями (являющимися юридическими лицами) в период 2020/21 и 2021/22 уч. гг.

Цель мониторинга: оценить кадровое обеспечение образовательных учреждений, выявить кадровые потребности.

## Аналитический отчет

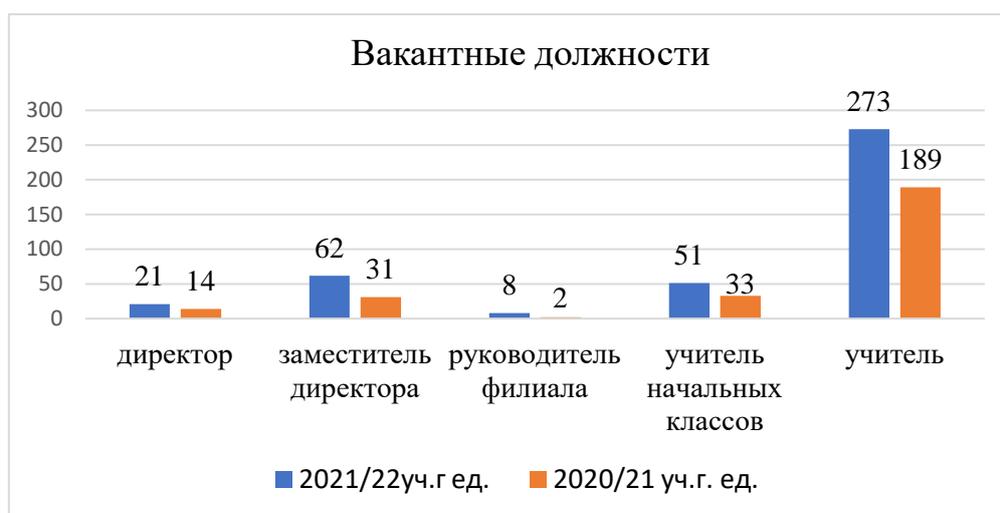
### о реализации региональной программы по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Республике Башкортостан «Система кадровых потребностей в образовательной организации и устранения дефицитов».

По данным федерального статистического наблюдения № ОО-1 на начало 2021/22 учебного года в образовательных организациях 33620 педагогов, в 2020/21 уч. году 33093 педагога. Количество учителей сократилось на 527 педагогов.

По данным формы федерального статистического наблюдения № ОО-1 число вакантных должностей в 2021/22 уч.г. составляет 415 единиц (в 2020/21 уч.г.- 269 ед.), из них по должности:

должность	2021/22уч.г ед.	2020/21 уч.г. ед.
директор	21	14
заместитель директора	62	31
руководитель филиала	8	2
учитель начальных классов	51	33
учитель	273	189

Диаграмма №1 «Число вакантных должностей».



Наибольшее количество имеющихся вакантных мест в 2021/22 уч.г. отмечается по должности:

- «директор» в Ишимбайском районе - 4 ед,
- «заместитель директора» в г. Уфа МКУ ЦБ МУО Ленинского района - 9 ед.,
- в МКУ ЦБ МУО Калининского района и Орджоникидзевского района г.Уфы - 8 ед.
- «руководитель филиала» в МКУ ЦБ МУО Орджоникидзевского района г.Уфы (4 ед.),
- «учитель начальных классов» г. Уфа (МКУ ЦБ МУО Орджоникидзевского района г.Уфы и г. Нефтекамск – 5 ед.

Наибольшее количество вакантных единиц по должности «учитель», в образовательных организациях по всем МО составляет 273, в разрезе по районам:

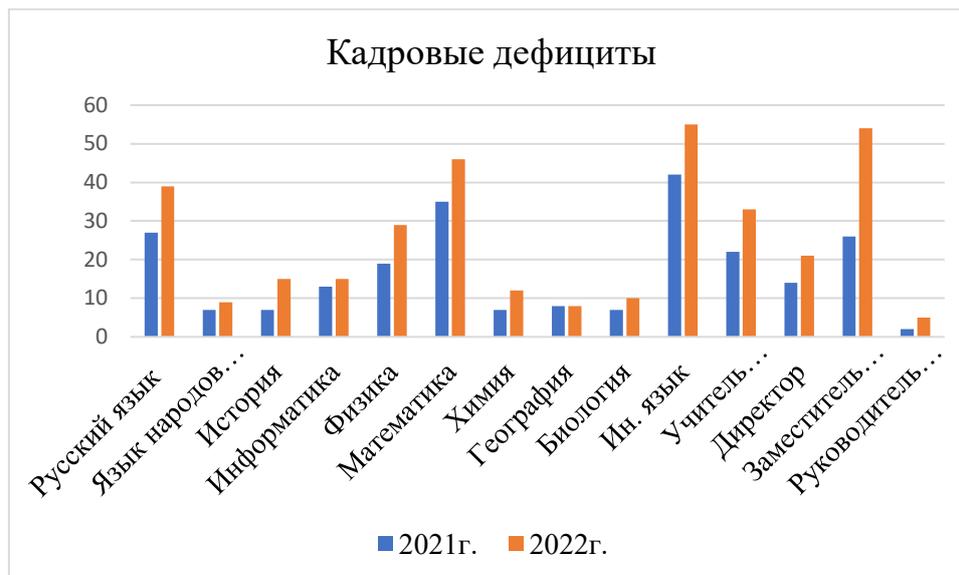
Предмет	МР/ГО	Кол-во вакантных единиц	% от общего числа вакантных единиц
Русский язык	г.Стерлитамак	12	4,4
	Ленинский р-а г.Уфы	4	1,5
Язык народов России и литературы	Ленинский р-а г.Уфы	4	1,5
	Чишминский р-4	3	1,1
история	г. Нефтекамск	2	0,7
	г.Стерлитамак	2	
	Салаватский р-н	2	
информатика	Калининский р-н г. Уфы	4	1,5
	г. Стерлитамак	3	1,1
физика	Орджоникидзевский р-н г.Уфы	2	0,7
	Бакалинский р-н	2	
	Белебеевский р-н	2	
	Чекмагушевский р-н	2	
	Янаульский р-н	2	
математика	Белебеевский р-н	5	1,8
	г. Стерлитамак	5	1,8
	Благовещенский р-н	4	1,5

химия	Орджоникидзевский р-н г.Уфы	1	0,4
	Ленинский р-н г.Уфы	1	
	Белебеевский район	1	
	Хайбуллинский район	1	
	Благовещенский район	1	
	Чишминский район	1	
	Ишимбайский район	1	
	Нуримановский район	1	
	Благоварский район	1	
	Давлекановский район	1	
	г. Сибай	1	
г. Стерлитамак	1		
география	Кировский р-н г.Уфы	4	1,5
биология	Орджоникидзевский р-н г.Уфы	2	0,7
	Салаватский район	2	0,7
ин. язык	Орджоникидзевский р-н г.Уфы	8	2,9
	Бакалинский р-н	6	2,2
	Ленинский р-н г.Уфы	6	2,2

**Доля образовательных организаций, в которых выявлены кадровые дефициты составляет по должности:**

предмет	2021г.	2022г.
	Доля/ кол-во школ	Доля/ кол-во школ
Русский язык	2,0 / 27	3,3 / 39
Язык народов России и литературы	0,5 / 7	0,7 / 9
История	0,5 / 7	1,7 / 15
Информатика	1,0 / 13	1,7 / 15
Физика	1,5 / 19	2,3 / 29
Математика	5,0 / 35	3,6 / 46
Химия	0,5 / 7	0,9 / 12
География	0,6 / 8	0,6 / 8
Биология	0,5 / 7	0,8 / 10
Ин. язык	3,0 / 42	4,3 / 55
Учитель начальных классов	1,7 / 22	2,6 / 33
Директор	1,0 / 14	1,6 / 21
Заместитель директора	2,0 / 26	4,2 / 54
Руководитель филиала	0,2 / 2	0,4 / 5

Диаграмма №2 «Кадровые дефициты составляет по должности».



Из них доля ШНОР и ШНСУ от общего количества ШНОР и ШНСУ:

Предмет	2021г. Доля/ кол-во школ	2022г. Доля/ кол-во школ
	ШНОР	ШНОР
Русский язык	-	0,96 / 1
Язык народов России и литературы	-	0,96 / 1
История	-	-
Информатика	-	-
Физика	1,9 / 2	0,96 / 1
Математика	3,8 / 4	3,8 /
Химия	-	-
География	-	-
Биология	-	1,9 / 2
Ин. язык	1,9 / 2	-
Учитель начальных классов	0,9 / 1	0,96 / 1
Директор	1,9 / 2	-
Заместитель директора	2,8 / 3	4,8 / 5
Руководитель филиала	-	-

Диаграмма №3 «Кадровые дефициты по должности в ШНОР».



## **Сведения о результатах диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ШНОР.**

По данным, представленным ЦНППМПР в образовательных организациях процедура оценки профессиональных компетенций осуществлялась посредством выполнения диагностических тестов, содержание которых направлено на определение уровня сформированности компетенций педагогов по основным блокам профессиональных педагогических компетенций: предметные, методические, коммуникативные, психологические (определение уровня профессионального выгорания). Процедура выполнялась в системе MOODLE, расположенной на сайте ЦНППМПР вкладке «Дистанционное обучение» (<http://tcoppspb.beget.tech/>).

Заявку на прохождение процедуры оценки профессиональных компетенций подали 936 человек, из них процедуру полностью прошли 842 человека.

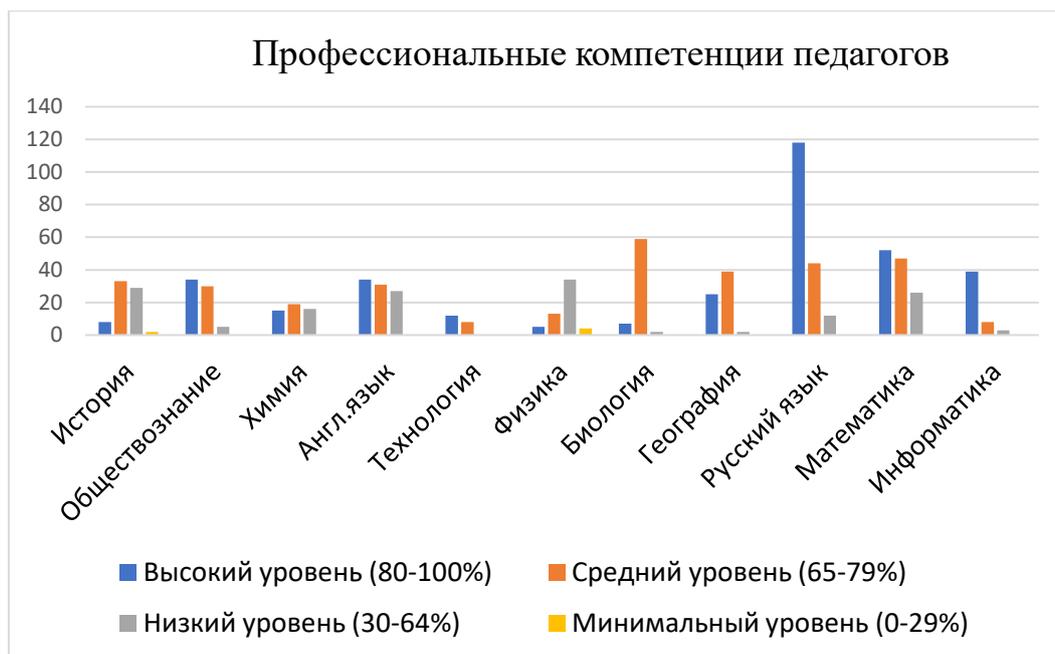
Диагностика проводилась по 11 учебным предметам (русский язык, литература, математика, физика, химия, биология, история, обществоведение, география, информатика, английский язык). При подведении итога объединили результаты предметных и методических компетенций. Результаты процедуры оценки профессиональных компетенций отражены в Табл.1.

Таблица 1. Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов

предмет	Количество заявок	Количество участников	Не участвовали в тестировании	Высокий уровень (80-100%)	Средний уровень (65-79%)	Низкий уровень (30-64%)	Минимальный уровень (0-29%)
История	84	72	12	8	33	29	2
Обществознание	74	69	5	34	30	5	0
Химия	57	50	7	15	19	16	0
Англ.язык	104	92	12	34	31	27	0
Технология	25	20	5	12	8	0	0
Физика	61	56	5	5	13	34	4
Биология	74	68	6	7	59	2	0

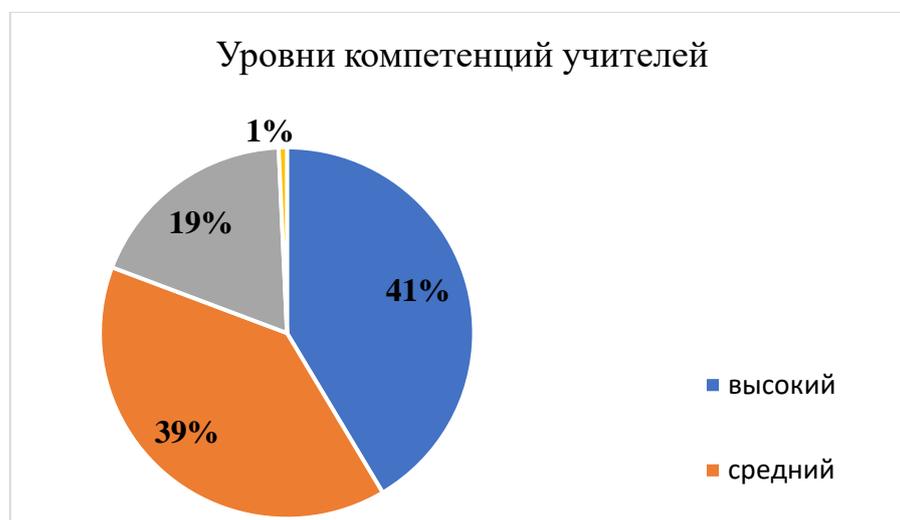
География	73	66	7	25	39	2	0
Русский язык	190	174	16	118	44	12	0
Математика	140	125	15	52	47	26	0
Информатика	54	50	4	39	8	3	0
<b>Итого</b>	<b>936</b>	<b>842</b>	<b>94</b>	<b>349</b>	<b>331</b>	<b>156</b>	<b>6</b>

Диаграмма № 4 «Результаты диагностики профессиональных компетенций педагогов».



Высокий уровень владения данными компетенциями обнаружили у 349 чел. (41,44%), средний уровень – 331 чел. (39,31%), низкий уровень – 156 чел. (18,53%), минимальный – 6 чел. (0,72%).

Диаграмма № 5 «Уровни предметных и методических компетенций учителей».



Педагоги показали достаточный уровень владения профессиональными компетенциями. Большой процент высоких результатов показали учителя русского языка, информатики и математики. Средние результаты в плане профессиональных компетенций продемонстрировали учителя по обществознанию, географии. Однако, необходимо указать на наличие проблемных ситуаций по некоторым предметам. Например, довольно высокий процент педагогов, выполнивших задания на низком и минимальном уровнях, по истории, физике, химии.

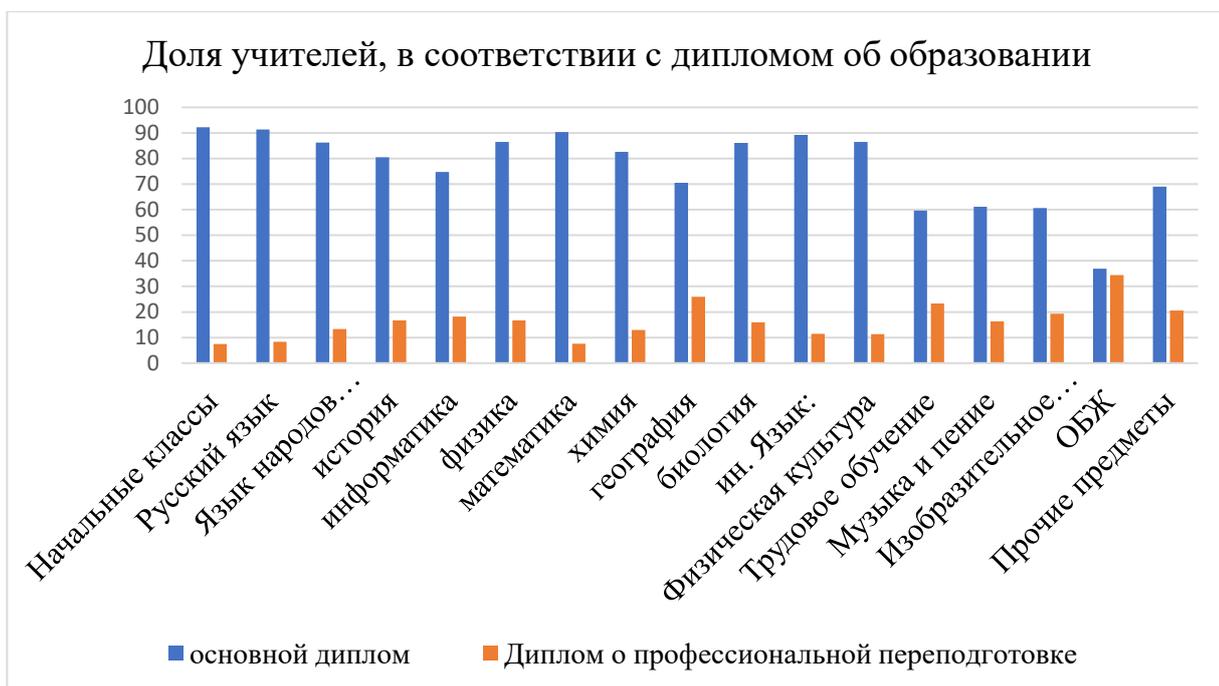
19,25% педагогов выполнили задания по профессиональным компетенциям на низком и минимальном уровнях, что, требует серьезной планомерной работы по развитию их профессиональных компетенций.

## Анализ кадрового состава педагогических работников по уровню образования.

По данным, предоставленными руководителями государственных и муниципальных образовательных организаций, в образовательных организациях доля учителей, преподающих в соответствии с основным дипломом об образовании по предмету от общего количества учителей по предмету, и доля учителей, преподающих в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке представлены в таблице:

Предмет	доля учителей, преподающих в соответствии с основным дипломом об образовании по предмету от общего кол-ва учителей по предмету	доля учителей, преподающих в соответствии с дипломом о профессиональной переподготовке
Начальные классы	92,2	7,5
Русский язык	91,3	8,3
Язык народов России и литературы	86,3	13,3
история	80,5	16,7
информатика	74,7	18,2
физика	86,5	16,7
математика	90,4	7,6
химия	82,6	12,9
география	70,5	25,9
биология	86,1	16,0
ин. Язык:	89,2	11,5
из них		
английский	88,2	11,2
немецкий	78,8	12,2
французский	94,3	61,3
Физическая культура	86,5	11,3
Трудовое обучение	59,7	23,3
Музыка и пение	61,2	16,3
Изобразительное искусство, черчение	60,7	19,3
ОБЖ	36,9	34,4
Прочие предметы	69,0	20,6

Диаграмма №6 «Распределение учителей, преподающих в соответствии с основным дипломом об образовании по предмету».



## **Выводы**

Анализ кадрового состава свидетельствует об увеличении кадровых потребностей в образовательных организациях.

Анализ кадрового состава по уровню образования свидетельствует о том, что Региональная образовательная система располагает достаточным высоким потенциалом квалифицированных кадров.

Содержательный анализ данных, полученных в результате всестороннего анализа кадрового состава, свидетельствует о том, что в среднесрочной перспективе ожидается увеличение потребности в педагогических кадрах.

Причинами дефицита педагогов могут являться:

- снижение престижности профессии педагога в отдельном населенном пункте, муниципальном районе и регионе в целом;

- слабая «закрепляемость» педагогических кадров, в том числе выпускников педагогических ВУЗов;

- слабая оснащенность профильным инструментарием в отдельных школах.

Исходя из представленных причин, в ряде муниципалитетов наблюдаются признаки нехватки системного подхода в работе с пед. кадрами.

Процедура оценки профессиональных компетенций педагогов предметников школ с низкими образовательными результатами показал, что наибольший процент педагогов с уровнем ниже среднего (19,25 %) по предметным и методическим компетенциям.

## **Адресные рекомендации**

**Администрациям муниципальных районов (городов)** в связи с возросшей потребностью в педагогических кадрах:

- разработать систему мониторинга кадровых потребностей ОО,
- вести контроль наличия профессионального образования по предметам,
- разработать программу по развитию кадрового потенциала на территории МР, ГО.

Ключевыми задачами по устранению дефицита педагогических кадров могут быть:

- решения проблем с дефицитом педагогических кадров в школе путем анализа штатного расписания;
- привлечение учителей из других учреждений за счет внедрения практик сетевого взаимодействия.

### **Руководителям образовательных организаций**

- определять проблемные области развития профессиональных компетенций педагогов.
- контролировать условия организации образовательного процесса, отслеживать и устранять негативные аспекты.
- изучить передовой опыт работы лучших учителей своей школы, района, республики и определить комплекс мер по организации обмена опытом учителей.
- направлять учителей со средним и низкими уровнями профессиональных компетенций по результатам процедуры диагностики на мероприятия по развитию профессиональных компетенций, проводимых на базе ГАУ РБ ЦОПМКП.