

**1. В рамках системы 2.1 «Система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций региона».**

Провести мониторинг наличия муниципальных систем формирования кадрового резерва и эффективность их использования:

В аналитическом отчете также обеспечить подсчет следующих показателей:

Доля ОМС, имеющих сформированные системы работы с резервом управленческих кадров (ОМС и республиканский).

Доля ОО, в которых претендент по итогам конкурсного отбора и обучения включен в кадровый резерв (ОМС и республиканский) для замещения вакантных должностей «руководитель», «заместитель руководителя».

Наличие критериев отбора претендентов для включения в кадровый резерв (доля для ОМС и количество для республиканского резерва).

Доля претендентов, включенных в муниципальный кадровый резерв, назначенных на должность руководителя или заместителя руководителя в текущем году.

Доля руководителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.

Доля руководителей ОО, прошедших повторную диагностику после КПК.

Доля муниципалитетов, в которых сформирована конкурсная система назначения руководителей общеобразовательных организаций.

Доля ОМС, в которых проводится мониторинг управленческой деятельности руководителей ОО.

Количество руководителей ОО, в которых доля молодых учителей составляет не менее 30%.

Коэффициент текучести педагогических кадров.

Провести мониторинг подготовки школьных управленческих команд:

В аналитическом отчете также обеспечить подсчет следующих показателей:

Доля муниципалитетов, в которых сформирована управленческая команда из числа руководителей, заместителей руководителей и ведущих учителей.

Доля руководителей ОО, прошедших обучение по подготовке управленческих команд.

Провести мониторинг управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций:

Представить аналитический отчет с указанием данных по итогам мониторинга безопасности эффективности функционирования ВСОКО и результатами обучения выпускников 9, 11 классов.



В аналитическом отчете также обеспечить подсчет следующих показателей:

Доля ОО, в которых имеются выпускники 9-х классов, не прошедших государственную итоговую аттестацию, из числа выпускников, допущенных к государственной итоговой аттестации.

Доля ОО, в которых обучались участники ЕГЭ, сдавшие хотя бы один предмет на высоком уровне (80 и более баллов) по обязательным предметам.

По результатам аналитических отчетов разработать адресные и методические рекомендации для органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования.

А также представить документы о проведении мероприятий по вышеназванным направлениям за 2021 и 2022 годы.

Кроме того, необходимо обобщить результаты (составить сводный аналитический отчет) проведенных мониторингов (мониторинга безопасности эффективности функционирования ВСОКО, проведенного отделом надзора в сфере образования и лицензионного контроля и мониторинга управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций): необходимо обобщить полученные результаты, выявить динамику данных по сравнению с предыдущим годом, представить информацию с указанием проблемных моментов и предложений по их устранению, сделать выводы. Разработать адресные рекомендации и перечень мероприятий, направленных на повышение качества управленческой деятельности руководителей общеобразовательных организаций.

## **2. В рамках системы 1.2 «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях».**

Провести мониторинг кадровых потребностей в образовательных организациях республики и устранения дефицитов (с учетом ШНОР и ШНСУ в соответствии со списком ШНОР, представленным ФИОКО и региональным списком ШНОР и ШНСУ):

Представить аналитический отчет, в котором необходимо представить результаты проведенной диагностики по выявлению потребностей в кадрах в ШНОР и ШНСУ республики в разрезе муниципалитетов и учебных предметов.

Кроме того, в аналитическом отчете необходимо представить информацию, представленную ЦНППМПР при ГБПОУ УМПК, а именно сведения о результатах проведенной диагностики по выявлению профессиональных дефицитов педагогов ШНОР и ШНСУ в разрезе учебных предметов и компетенций, информацию и количестве педагогов, прошедших в полном объеме ИОМы и устранивших профдефициты.

В аналитическом отчете также обеспечить подсчет и анализ следующих показателей:

Доля образовательных организаций, в которых выявлены ресурсные (кадровые) дефициты;



Доля ШНОР и ШНСУ, имеющие дефициты в кадрах от общего количества ШНОР и ШНСУ;

Потребность в специалистах по учебному предмету учебного плана: фактическое количество учителей по конкретному предмету, имеющих диплом об образовании по предмету, от нормативного количества специалистов по конкретному предмету;

Доля образовательных организаций региона, в которых устранены ресурсные (кадровые) дефициты.

Провести сравнительный анализ показателей за 2021 и 2022 годы, выявить факторы риска и ресурсные дефициты, влияющие на образовательные результаты, предложить пути внедрения технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы. На этой основе разработать адресные рекомендации, выявить лучшие практики муниципалитетов по ликвидации кадровых потребностей образовательных организаций.

### **3. В рамках системы 2.2 «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»:**

Провести мониторинг кадровых потребностей в образовательной организациях республики и устранения дефицитов:

аналитический отчет с указанием данных о выявлении кадровых потребностей в ОО, осуществлении профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности, привлечении молодых специалистов, в том числе обобщить результаты и выявить динамику полученных данных по годам (за 2021 и 2022 годы), представить информацию с указанием проблемных моментов и предложений по их устранению, сделать выводы, разработать адресные рекомендации и перечень мероприятий, направленных на устранение кадрового дефицита в образовательных организациях.

В аналитическом отчете также обеспечить подсчет следующих показателей:

Доля ОО, в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием.

Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета.

Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов.

Обеспеченность ОО педагогическими и руководящими кадрами.

Кроме того, необходимо представить ЦНППМГР ГБПОУ УМПК информацию на свод в рамках мониторинга программ ДПО (по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ) с учетом показателей:

Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в ГАУ РБ ЦОПМКП.

Доля программ ДПО предусматривающие дисциплины

(модули)

по профилактике профессионального выгорания.

#### **4. В рамках системы 2.4 «Система мониторинга качества дошкольного образования».**

Провести мониторинг качества дошкольного образования:

Документы мониторинга кадровых условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО: аналитический отчет с указанием сведений об аттестации руководителей и педагогических работников, методического сопровождения работников, о прохождении курсов повышения квалификации и переподготовки, данных о кадровом составе на соответствие квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н, обобщить и выявить динамику полученных данных по годам, представить информацию об обеспеченности и потребности в педагогических работниках ДОО с указанием проблемных моментов и предложений по их устранению, сделать выводы, разработать адресные рекомендации и перечень мероприятия, направленных на создание кадровых условий.

А также документы о проведении мероприятий по вышеназванным направлениям за 2021 и 2022 годы.

В аналитическом отчете также обеспечить подсчет и анализ следующих показателей.

Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО

Доля учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов работающих в ДОО

Доля педагогических работников/воспитателей, имеющих профессиональные дефициты.

А также документы о проведении мероприятий по вышеназванным направлениям за 2021 и 2022 годы.