



**БОЙОРОК**

**ПРИКАЗ**

« 15 » 01 2021 й. № 16 « 15 » 01 2021 г.

[О совершенствовании региональных механизмов  
управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Определить координатором деятельности Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Министерство, Координатор) по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования отдел контроля и оценки качества образования Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования.

2. Определить региональным оператором по информационному сопровождению деятельности Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее - ГАУ ДПО ИРО РБ).

3. Региональному оператору:

в срок до 20 января 2021 года определить соответствующее структурное подразделение, ответственное за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

в срок до 1 февраля 2020 обеспечить функционирование на официальном сайте ГАУ ДПО ИРО РБ отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Республике Башкортостан в рамках региональных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки

механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее – Методические рекомендации);

обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям;

4. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №1).

5. Утвердить технологическую карту реализации направлений совершенствования региональных механизмов управления качеством образования (далее - направления) с указанием функциональных обязанностей ответственных лиц (Приложение №2).

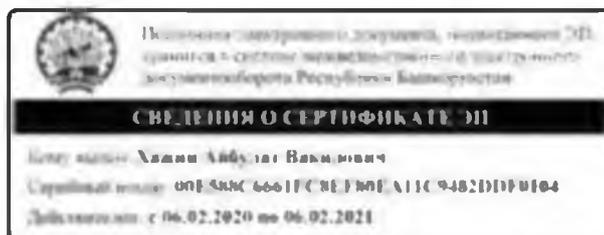
6. Утвердить региональные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложение №3);

7. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности, обеспечить своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

8. Общее руководство за деятельностью Министерства по совершенствованию механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителей министра Галиеву А.З., Косолапову И.В., Миназова Ф.Х. соответственно распределению обязанностей.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



А.В. Хажин



**БОЙОРОК**

« 30 » 05 2022 й. № 1220

**ПРИКАЗ**

« 30 » 05 2022 г.

[О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 и организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022, а также на основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла 2021 года и решений, принятых рабочими группами (протоколы №1-8)

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Внести изменения в концептуальные документы о республиканских механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от №16 от 15.01.2021г., изложив Региональные программы (комплексы мер) №№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложение №1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителя министра Косолапову И.В. соответственно распределению обязанностей.

Министр



А.В. Хажин

## **2.2. Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательной деятельности в Республике Башкортостан «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»**

### **Обоснование целей и задач системы:**

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования обеспечивает национальный проект «Образование», который предполагает реализацию основных направлений развития системы образования, в том числе: **подготовку соответствующих профессиональных кадров, их переподготовку и повышение квалификации, нивелирование профессиональных дефицитов,** а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16 декабря 2020 года №Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» определены направления совершенствования региональных систем обеспечения профессионального развития педагогических работников, формирующих единую систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от **21 июля 2021 года №1484** утверждено Положение о создании и функционировании региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан и Комплекс мер (дорожной карты) по созданию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Республики Башкортостан.

Для выполнения приоритетных задач в области образования в соответствии с методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров **в Республике Башкортостан создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее – ЦНППМР).**

Главным приоритетом деятельности ЦНППМГР является формирование организационно-методических условий эффективного развития кадрового потенциала системы образования в Республике Башкортостан, в том числе за счет:

**выявления профессиональных дефицитов педагогических кадров.** Повышение эффективности и качества педагогической деятельности является одной из первостепенных задач, реализовать которую не представляется возможным без осуществления диагностик, позволяющих выявлять профессиональные дефициты, организовать и реализовать адресную работу с педагогическими работниками, направленную на устранение выявленных пробелов, как в рамках повышения квалификации, так и в рамках научно-методического сопровождения. ЦНППМГР в 2021 году в рамках курсов повышения квалификации диагностированы и выявлены профессиональные дефициты у **5746 чел.**

**построения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов** проводится с целью обеспечения непрерывного профессионального роста педагога, через развитие и совершенствование его профессиональных компетенций в форматах непрерывного образования. ЦНППМГР в 2021 году для педагогических работников и управленческих кадров разработаны **4336 индивидуальных образовательных маршрута** на основе результатов диагностики профессиональных компетенций.

**научно-методического сопровождения педагогических работников при освоении дополнительных профессиональных программ с использованием индивидуальных образовательных маршрутов.**

**поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества педагогических работников.** Начиная специалисты, вступая на новую стадию профессионального развития, сталкиваются с новыми требованиями и задачами, условиями труда, новой системой взаимоотношений в коллективе. Поэтому на этапе вхождения в профессию молодой специалист нуждается в личностной, социальной, профессиональной поддержке. Такую поддержку призвана оказать система наставничества. ЦНППМГР разработана программа повышения квалификации педагогов «**Организация наставничества и менторства в системе развития профессионального мастерства педагогических работников**», обучение по которой в 2021 году прошли 99 педагогических работников, при этом 82 общеобразовательные организации республики включены в целевую модель наставничества, в том числе разработано положение о наставничестве.

**совершенствование предметных компетенций педагогических работников.** Процедура оценки профессиональных компетенций педагогических работников направлена на повышение уровня профессионализма учителя путем выявления и устранения проблем, связанных с непосредственным выполнением учителем своих профессиональных обязанностей. В рамках проводимых ЦНППМГР в 2021 году процедур оценки профессиональных компетенций приняли участие **4331 учитель-предметник.** Целью проведения процедуры оценки являлось формирование кадрового резерва учителей по предметам: русский язык, математика, физика, химия, биология, литература, обществознание, история, география, рекомендованных к привлечению в качестве методистов в рамках формирования Единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и образовательных организаций.

**повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ** обусловлены достижением национальных целей и задач связанных с изменениями федерального законодательства, международными тенденциями. Численность педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства составила **10858 чел.**, из них **70,5% – по программам ЦНППМР, 29,5 % – по программам федерального реестра** дополнительных профессиональных программ. Численность педагогов республики, прошедших повышение квалификации в 2021 году – **5746 чел.**, из них **4653 – педагоги общеобразовательных организаций.**

Актуальной на сегодняшний день остается проблема, связанная с дефицитом педагогических кадров в образовательных организациях региона. Способствовать решению этой проблемы может комплекс мер, разработанный в рамках реализации системы обеспечения профессионального развития педагогических работников, включающий:

**выявление кадровых потребностей в образовательных организациях Республики Башкортостан с целью устранения кадрового дефицита, препятствующего повышению качества образования.**

**осуществление профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности с целью предупреждения кадрового дефицита.**

**развитие кадрового потенциала в образовательных организациях Республики Башкортостан направленного на повышение эффективности деятельности педагогических работников.**

### **Цель:**

#### **в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:**

1. Содействие модернизации организационно-методического обеспечения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в формате их индивидуальных образовательных траекторий, на основе дефицитов, выявленных независимой диагностикой профессиональных компетенций.
2. Создание и обеспечение проведения мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию синдрома профессионального выгорания педагогических работников.
3. Обеспечение научно-методического сопровождения и поддержки педагогических работников, в том числе на основе выявленных профессиональных дефицитов.

#### **в части устранения дефицита педагогических кадров:**

4. Выявление и устранение кадрового дефицита педагогических работников в соответствии с кадровыми потребностями в образовательных организациях.

**в части повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:**

5. Организация и проведение адресного повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

**Задачи:**

**в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:**

**по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников:**

1. Выявление посредством диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников, обеспечивающее реализацию индивидуализированной модели непрерывного повышения квалификации.

**по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников:**

2. Оказание методической помощи педагогическим работникам в осознании своих профессиональных дефицитов для определения индивидуальных задач повышения профессиональной компетентности.

**по построению индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов:**

3. Повышение уровня предметных, методических, психолого-педагогических, в области информационно-коммуникационных технологий, организационно-управленческих компетенций педагогических работников в разрезе учебных предметов посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов на основе диагностики профессиональных дефицитов.

4. Повышение уровня предметных и методических компетенций педагогических работников, в том числе педагогов школ с низкими результатами обучения; по подготовке педагогических работников по вопросам оценки качества образования в образовательной организации, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организации воспитания обучающихся, повышения качества дошкольного образования.

5. Создание электронного профиля учителя на базе личного кабинета электронного журнала с возможностью прохождения диагностик и записи на программы дополнительного профессионального образования.

6. Обеспечение научно-методического сопровождения педагогических работников в том числе в процессе прохождения ими индивидуальных образовательных маршрутов.

**по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов:**

7. Организация и проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания.

**по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников, в том числе по обеспечению ЦНППМППР кураторами индивидуальных образовательных маршрутов и тьюторами:**

8. Оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам в реализации ИОМов;
9. Создание условий для непрерывного профессионального образования педагогических работников образовательных организаций, совершенствования и получения новых компетенций.
10. Формирование региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников.
11. Разработка стратегии кадровой политики, направленной на повышение результативности деятельности педагогических работников и использование их умений и способностей для достижения поставленных педагогических целей.
12. Обеспечение проведения мониторинга состояния и результативности деятельности муниципальных методических служб республики и системы поддержки молодых педагогов.
13. Формирование методического актива республики (из числа муниципальных методических служб).
14. Организация сетевого взаимодействия муниципальных методических служб и профессиональных сообществ педагогов.
15. Координация деятельности методических объединений и / или профессиональных сообществ разных уровней для обеспечения методического сопровождения педагогических работников.
16. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.
17. Содействие повышению мотивации педагогов к участию в деятельности методических объединений и (или) профессиональных сообществ.

**в части устранения дефицита педагогических кадров:**

**по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:**

18. Выявление перспективных потребностей образовательных организаций в педагогических кадрах.

**по развитию кадрового потенциала в образовательных организациях:**

19. Содействие развитию кадрового потенциала образовательных организаций, включая профессиональную переподготовку педагогических работников.

20. Привлечение молодых педагогов.

21. Привлечение в образовательные организации лучших выпускников ВУЗов педагогической направленности.

**по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности:**

22. Обеспечение непрерывного характера профессионального развития педагогических кадров (профессиональное обучение, высшее педагогическое и дополнительное профессиональное (педагогическое) образование)).

23. Содействие в интеграции дополнительного профессионального педагогического образования в единую республиканскую систему непрерывного образования и федеральную образовательную систему за счет предоставления педагогическим работникам конкурентоспособных образовательных услуг.

24. по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников:

25. Создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях системы общего образования.

26. Реализация программ наставничества и поддержки молодых педагогов.

**в части организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:**

27. Организация повышения квалификации педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования, вошедших в федеральный реестр дополнительных профессиональных программ и подобранных с учетом диагностики профессиональных дефицитов, в том числе: по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся, по вопросам, связанным с введением обновленных ФГОС, по вопросам, связанным с внедрением цифровой образовательной среды.

28. Обеспечение взаимодействия Республиканского экспертного совета, учительского сообщества по обсуждению нововведений и проектов в сфере образования.

**Показатели, методика расчета, методы сбора информации:**

*Расчет показателей осуществляется в основном без выборки, т.е. сплошным методом, используя генеральную совокупность единиц наблюдения. Ряд мониторингов проводится на основании репрезентативной выборки, описание которой представлено в документах о проведении мониторингов.*

**в части планового повышения профессионального мастерства педагогических работников:**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
<b>по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</b>				
1	Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе учебных предметов	$\frac{\text{Количество педагогических работников, прошедших диагностику}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный	ЦНППМПР ГБПОУ УМПК (свод), БГПУ

			педагогический университет им. М. Акмуллы» (далее – БГПУ), Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж (далее – ЦНППМПР)	
2	Доля программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) предусматривающие дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания	$\frac{\text{Количество программ ДПО с дисциплинами по профилактике профессионального выгорания}}{\text{Общее количество программ ДПО}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦНППМПР (свод), ГАУ Республики Башкортостан Центр оценки профессионального мастерства и квалификации педагогов (далее – ЦОПМИКП), ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ИРО РБ), БГПУ	ЦНППМПР (свод), ЦОПМКП, ИРО РБ, БГПУ

3	<p>Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества образования в образовательной организации</li> <li>– школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>– самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся</li> <li>– организация воспитания обучающихся</li> <li>– повышение качества дошкольного образования</li> </ul>	<p>Количество педагогических работников, прошедших диагностику в разрезе направлений повышения квалификации</p> <hr style="width: 80%; margin: auto;"/> <p>Общее количество педагогических работников x100</p>	<p>Аналитический отчет на основании информации, представленной БГПУ, ИРО РБ, ЦНППМГР, ЦОПМКЦ, ГАУ ДПО Центр опережающей профессиональной подготовки (далее – ЦОПП)</p>	<p>ЦНППМГР (свод)</p>
<p><b>по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов</b></p>				
4	<p>Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан</p>	<p>Количество педагогических работников, для которых разработаны ИОМ</p> <hr style="width: 80%; margin: auto;"/> <p>Количество запросов, диагностик x100</p>	<p>Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦНППМГР, ИРО РБ,</p>	<p>ЦНППМГР (свод)</p>

	индивидуальный образовательный маршрут (далее – ИОМ)		БГПУ	
5	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением при разработке и реализации ИОМ}}{\text{Количество педагогических работников, охваченных курсами повышения квалификации}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦНППМГР, ИРО РБ, БГПУ, ЦОПП	ЦНППМГР свод совместно с ИРО РБ, ЦОПП
6	<p>Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка качества образования в образовательной организации</li> <li>– школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</li> <li>– выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>– самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся</li> </ul>	$\frac{\text{Количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ}}{\text{Количество запросов, диагностик}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной БГПУ, ИРО РБ, ЦНППМГР, ЦОПП, ЦОПМКП	ЦНППМГР (свод)

	– организация воспитания обучающихся – повышение качества дошкольного образования разработаны ИОМ			
<b>по обеспечению ЦНППМПР кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами</b>				
6	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦНППМПР совместно с ИРО РБ, ЦОПП	ЦНППМПР (свод)
7	Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ}}{\text{Общее количество педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦНППМПР совместно с ИРО РБ, ЦОПП	ЦНППМПР (свод)

**в части устранения дефицита педагогических кадров:**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
<b>по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона:</b>				
8	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с	$\frac{\text{Количество ОО в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦОПМКП, ИРО РБ, ЦНППМПР	ЦОПМКП (свод)

	полученным образованием			
9	Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	$\frac{\text{Количество учителей, имеющих образование соответствующее профилю преподаваемого предмета}}{\text{Общее количество учителей}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦОПМКП, ИРО РБ	ЦОПМКП (свод)
10	Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов	$\frac{\text{Количество учителей, имеющих нагрузку более 36 часов}}{\text{Общее количество учителей}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦОПМКП, ИРО РБ, Отдел кадровой политики Минобрнауки Республики Башкортостан (далее – ОКП Минобрнауки РБ)	ЦОПМКП (свод)
11	Доля ОО, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами	$\frac{\text{Количество ОО, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами}}{\text{Общее количество ОО}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, ЦОПМКП, ИРО РБ, ОКП Минобрнауки РБ	ЦОПМКП (свод)
<b>по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности</b>				
12	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда	$\frac{\text{Количество освоивших программы ДПО по новым компетенциям}}{\text{Количество вакантных мест педагогической направленности в регионе}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной БГПУ, ИРО РБ, ЦОП, ЦНППМПР, ОКП Минобрнауки РБ	ИРО РБ (свод)
13	Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной	$\frac{\text{Количество освоивших программы ДПО}}{\text{Количество педагогов, не имеющих педагогического образования}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной БГПУ, ИРО РБ,	ИРО РБ (свод)

	переподготовки по образовательным программам педагогической направленности		ЦОП, ОКП Минобрнауки РБ	
<b>по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</b>				
14	Доля ММС, реализующих программы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	$\frac{\text{Количество ММС, реализующих программы поддержки молодых специалистов}}{\text{Общее количество ММС}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ОКП Минобрнауки РБ	ОКП Минобрнауки РБ
15	Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	$\frac{\text{Количество молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов}}{\text{Общее количество молодых педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ОКП Минобрнауки РБ	ОКП Минобрнауки РБ
16	Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	$\frac{\text{Количество педагогов, участвующих в наставничестве}}{\text{Общее количество педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ОКП Минобрнауки РБ	ОКП Минобрнауки РБ
17	Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	$\frac{\text{Количество молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив}}{\text{Общее количество молодых педагогов}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ОКП Минобрнауки РБ	ОКП Минобрнауки РБ

**в части повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:**

№	Наименование показателя	Методика расчета показателя	Методы сбора информации	Ответственные исполнители
<b>по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>				
18	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ЦНППМПР, ИРО РБ, БГПУ	ЦНППМПР (свод) ИРО РБ, БГПУ
19	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в региональных ИРО, ЦНППМПР, ЦОПП	$\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ}}{\text{Общее количество педагогических работников}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ИРО РБ, БГПУ, ЦНППМПР, ЦОПМКП, ЦОПП	ЦНППМПР (свод) ИРО РБ, БГПУ, ЦОПМКП, ЦОПП
20	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ	$\frac{\text{Количество педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ}}{\text{Общее количество педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ}} \times 100$	Аналитический отчет на основании информации, представленной ИРО РБ, БГПУ, ЦНППМПР, ЦОПП, ЦОПМКП	ЦНППМПР (свод)

**Планируемые результаты достижения показателей:**

№ п/п	Наименование показателя/группы показателей	Процедура оценки	Значения показателей		
			2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1.	по выявлению профессиональных	Доля педагогических работников, прошедших диагностику	3%	5%	10%

	дефицитов педагогических работников	профессиональных дефицитов в разрезе учебных предметов			
2.		Доля программ дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) предусматривающие дисциплины (модули) по профилактике профессионального выгорания	1%	5%	10%
3.		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения: : оценка качества образования в образовательной организации, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся, организация воспитания обучающихся, повышение качества дошкольного образования	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
4.	по учету индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов	Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов разработан индивидуальный образовательный маршрут	10%	15%	20%
5.		Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
6.		Доля педагогических работников, для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации: оценка качества образования в образовательной организации, школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой

		в неблагоприятных социальных условиях, выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределение и профессиональная ориентации обучающихся, организация воспитания обучающихся, повышение качества дошкольного образования разработаны ИОМ			
7.	по обеспечению ЦНППМПР кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами	Доля педагогических работников, получивших адресную методическую поддержку в разработке и реализации ИОМ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
8.		Доля педагогических работников, обеспеченных персональным сопровождением в процессе повышения квалификации и педагогического мастерства при реализации ИОМ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
9.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Доля общеобразовательных организаций (далее – ОО), в которых более 40% учителей преподают учебные предметы не в соответствии с полученным образованием	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
10.		Доля учителей, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
11.		Доля учителей, имеющих педагогическую нагрузку более 36 часов	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
12.		Доля ОО, обеспеченных педагогическими и руководящими кадрами	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
13.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Доля слушателей, прошедших профессиональную переподготовку и получившие новые компетенции с учетом потребностей регионального рынка труда	100%	100%	100%
14.		Доля педагогов, имеющих базовое не педагогическое образование, освоивших программы профессиональной переподготовки по образовательным программам	100%	100%	100%

		педагогической направленности			
15.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Доля ММС, реализующих программы поддержки молодых специалистов (оказание методической помощи, финансовой поддержки, школа молодого педагога, клуба наставников)	100%	100%	100%
16.		Доля молодых педагогов, сопровождаемых методистами, включенными в региональный методический актив	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
17.		Доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
18.		Доля педагогов, участвующих в программах наставничества, от общего числа педагогов	100%	100%	100%
19.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию в рамках реализации приоритетных федеральных программ	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
20.	реализации приоритетных федеральных программ	Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию по программам ДПО из федерального реестра в региональных ИРО, ЦНППМГР, ЦОПП	не подсчитывался	с нарастающей динамикой	с нарастающей динамикой
21.		Доля педагогических работников, повысивших свою квалификацию для которых на основе диагностики профессиональных дефицитов в разрезе направлений повышения квалификации разработаны ИОМ	10%	15%	20%

### Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

*К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:*

**Группировка** – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

**Классификация** – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

**Обобщение** – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

**Трансформация отображения аналитических данных** – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

**Сопоставление** – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

*К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах, относятся:*

**Шкалирование** – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

**Ранжирование** – метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

**Медиана** – метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

**Среднее арифметическое** – метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа – метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

### **Использование информационных систем для сбора информации.**

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов.
- 2) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании.
- 3) ГИС «Образование» - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>.
- 4) ИС ГАУ РБ ЦОПМКП.
- 5) ИС «Висленд» (БГПУ по определению профдефицитов).

### **Мониторинги.**

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
<b>по повышению профессионального мастерства педагогических работников</b>					
1.	по выявлению профессиональных дефицитов и совершенствованию компетенций педагогических работников через индивидуальные образовательные маршруты	Мониторинг профессиональных дефицитов педагогов в разрезе предметов и компетенций и реализации ИОМ (предметные, метапредметные, психолого-педагогические, в области ИКТ, организационно-управленческие)	сентябрь-июнь	ЦНППМ (свод), БГПУ, ЦОПП	Аналитический отчет ЦНППМ
2.	по проведению профилактики профессионального выгорания педагогов	Мониторинг программ ДПО, направленных на профилактику профессионального выгорания	сентябрь-июнь	ЦНППМ (свод), ЦОПМКП, ИРО РБ, БГПУ	Аналитический отчет ЦНППМ

3.	по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников	Мониторинг по организации научно-методического сопровождения	сентябрь-июнь	ЦНППМ (свод), ИРО РБ, БГПУ	Аналитический отчёт ЦНППМ
<b>по устранению дефицита педагогических кадров</b>					
4.	по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях региона	Мониторинг кадровых потребностей в ОО республики и устранение дефицитов	май-июль	ЦОПМКП	Аналитический отчёт ЦОПМКП
5.	по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности	Мониторинг осуществления профессиональной переподготовки	май-июль	ИРО РБ, БГПУ, ЦНППМ	Аналитический отчёт ИРО РБ
6.	по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Мониторинг поддержки молодых педагогов и реализации программ наставничества	май-июль	ОКП Минобрнауки РБ	Аналитическая служебная записка ОКП Минобрнауки РБ
<b>по повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ</b>					
7.	по организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ	Мониторинг программ ДПО	сентябрь-июль	ЦНППМ (свод), ЦОПМКП, ИРО РБ, БГПУ, ЦОПП	Аналитический отчёт ЦНППМ

### **Анализ, адресные рекомендации (столбец 6 таблицы «Мониторинги»)**

По итогам проведения мониторинга показателей проводится анализ результатов мониторинга вышеназванных показателей. Анализ результатов проводится не по одной оценочной процедуре, а предполагает проведение комплексного анализа – сопоставление результатов по нескольким оценочным процедурам.

- анализ выявления профессиональных дефицитов педагогических работников.
- анализ учета индивидуальных образовательных маршрутов совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, разработанных на основе диагностики профессиональных дефицитов.
- анализ обеспечения ЦНППМ кураторами индивидуальных маршрутов и тьюторами.
- анализ выявления кадровых потребностей в образовательных организациях региона.
- анализ осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

- анализ поддержки молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников.
- анализ организации повышения по педагогических работников школ с низкими результатами обучения, по вопросам: оценки качества образования в образовательной организации, выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, организации воспитания обучающихся, повышения качества дошкольного образования.
- анализ организации повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ.

На основании проведения анализа разрабатываются адресные рекомендации (по выявленным проблемным позициям, группам риска, уровням управления), «дорожные карты».

### **Меры, управленческие решения**

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы обеспечения профессионального развития педагогических работников: с работниками органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и/или руководителями образовательных организаций, проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам обеспечения профессионального развития педагогических работников и иные меры:

#### По плановому повышению профессионального мастерства педагогических работников:

- Организация сетевого взаимодействия педагогов.
- Развитие внутришкольной системы профессионального роста.
- Вовлечение педагогов в экспертную деятельность (в качестве экспертов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом ГИА, НИКО; экспертов, привлекаемых в рамках федерального государственного контроля качества образования и пр.).
- Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.
- Создание и функционирование центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.
- Обновление дополнительных профессиональных программ с учетом потребностей региональной системы образования, например, разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

#### По устранению дефицита педагогических кадров:

- Привлечение в образовательные организации выпускников образовательных организаций высшего и профессионального (педагогического) образования

- Развитие системы наставничества, организация работы сообществ и «школ» молодых педагогов.
- Реализация государственных и общественных проектов, направленных на привлечение педагогических кадров, например, «Учитель для России».

По повышению квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ:

- Информирование педагогического сообщества региона о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников и управленческих кадров, приоритетных направлениях развития отрасли.
- Организация повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных программ

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач обеспечения профессионального развития педагогических работников. Предложения по принятию управленческих решений формируются не реже 1 раза в год на основе анализа проведенных исследований и принятых мер рабочей группой по обеспечению профессионального развития педагогических работников, оформляются протоколом заседания рабочей группы и направляются должностным лицам, в органы исполнительной власти, организации для рассмотрения.

**Анализ эффективности принятых мер**

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях обеспечения профессионального развития педагогических работников в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности рассматривается на заседании рабочей группы по развитию региональной системы обеспечения профессионального развития педагогических работников и региональных механизмов управления качеством образования и размещается на официальном ресурсе. На основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла могут быть внесены изменения в концептуальные документы, а также формируются новые планируемые результаты достижения показателей.