



БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 15 » 01 2021 й. № 16 « 15 » 01 2021 г.

[О совершенствовании региональных механизмов
управления качеством образования Республики Башкортостан]

В целях организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Определить координатором деятельности Министерства образования и науки Республики Башкортостан (далее – Министерство, Координатор) по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования отдел контроля и оценки качества образования Управления контрольно-надзорной деятельности в сфере образования и оценки качества образования.

2. Определить региональным оператором по информационному сопровождению деятельности Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее - ГАУ ДПО ИРО РБ).

3. Региональному оператору:

в срок до 20 января 2021 года определить соответствующее структурное подразделение, ответственное за данное направление работы, и направить Координатору копию распорядительного документа о назначении ответственного лица;

в срок до 1 февраля 2020 обеспечить функционирование на официальном сайте ГАУ ДПО ИРО РБ отдельной вкладки с целью размещения ссылок на документы, регламентирующие деятельность Министерства по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования, и мероприятия, проводимые в Республике Башкортостан в рамках региональных программ (комплексов мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования в соответствии с Методическими рекомендациями по подготовке к проведению оценки

механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, разработанных ФГБУ Федеральный институт оценки качества образования (далее – Методические рекомендации);

обеспечить своевременную актуализацию и достоверность размещаемой информации согласно Методическим рекомендациям;

4. Утвердить перечень исполнителей, ответственных за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности каждого исполнителя (Приложение №1).

5. Утвердить технологическую карту реализации направлений совершенствования региональных механизмов управления качеством образования (далее - направления) с указанием функциональных обязанностей ответственных лиц (Приложение №2).

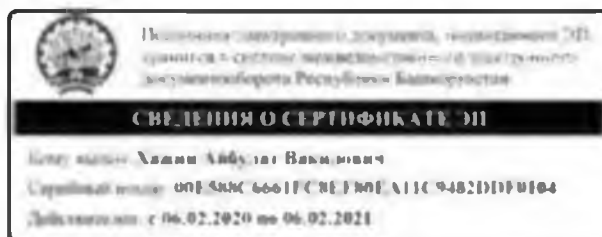
6. Утвердить региональные программы (комплексы мер) по отдельным направлениям показателей механизмов управления качеством образования (Приложение №3);

7. Исполнителям, ответственным за организацию работы по направлениям совершенствования региональных механизмов управления качеством образования в рамках компетенции деятельности, обеспечить своевременное предоставление информации Координатору в сроки, установленные требованиями к заполнению мониторингов, а также по запросу Координатора.

8. Общее руководство за деятельностью Министерства по совершенствованию механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителей министра Галиеву А.З., Косолапову И.В., Миназова Ф.Х. соответственно распределению обязанностей.

9. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



А.В. Хажин



БОЙОРОК

« 30 » 05 2022 й. № 1220

ПРИКАЗ

« 30 » 05 2022 г.

[О развитии региональной системы оценки качества образования и совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан]

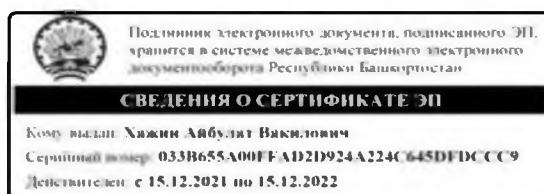
В целях реализации статьи 97 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпункта «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утвержденного постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 №662 и организации работы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования и с учетом Методических рекомендаций ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (ФИОКО)-2022, а также на основе анализа эффективности принятых мер по итогам управленческого цикла 2021 года и решений, принятых рабочими группами (протоколы №1-8)

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в концептуальные документы о республиканских механизмах управления качеством образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от №16 от 15.01.2021г., изложив Региональные программы (комплексы мер) №№1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 в новой редакции (приложение №1).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра Яримова А.М., руководство по отдельным направлениям – на первого заместителя министра Мавлетбердина И.М., заместителя министра Косолапову И.В. соответственно распределению обязанностей.

Министр



А.В. Хажин

2.4 Региональная программа (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образования в Республике Башкортостан «Система мониторинга дошкольного образования»

Обоснование целей и задач системы:

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» необходимо создать условия для обеспечения **вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.**

В Республике Башкортостан развитие системы дошкольного образования закреплено Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования Российской Федерации, утвержденного Приказом министерства образования и науки Российской Федерации №1155 от 17 октября 2013 года (далее – ФГОС ДО).

В фокусе региональной системы дошкольного образования, наряду с обеспечением доступности дошкольного образования, стоят задачи обеспечения и повышения качества дошкольного образования (Постановление Правительства РБ от 21.02.2013 г. № 54 о государственной программе «Развитие образования в Республике Башкортостан»).

Качество дошкольного образования обеспечивается не только качеством обучения и воспитания, но и качеством присмотра и ухода за ребенком с целью обеспечения здоровья, питания, безопасности детей и повседневного ухода. Для анализа состояния качества дошкольного образования и перспектив развития, усиления результативности управленческих решений, а также выявления нарушений требований законодательства создан механизм (мониторинг) комплексной оценки качества дошкольного образования, который определен в Концепции мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации.

Мониторинг оценки качества дошкольного образования позволит создать условия для формирования единого образовательного пространства республики, а именно:

- объединит требования разных действующих нормативных документов;
- задаст четкие ориентиры для работы всей системы дошкольного образования;
- обеспечит внедрение современных подходов, направленных на повышение качества деятельности дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО);
- выявит проблемные зоны, влияющие на качество услуг по присмотру и уходу, здоровья и безопасности воспитанников;

-предоставит качественные данные для реализации контроля качества образования и выявления нарушений требований законодательства об образовании;

-создаст доказательную основу для принятия управленческих решений и соответственно развития дошкольного образования республики в целом.

Участие ДОО в мониторинге качества дошкольного образования предоставит возможность:

- стабильно предоставлять дошкольное образование высокого качества, удовлетворяющее требованиям стандарта, нормативных правовых актов и потребностям всех участников образовательных отношений, в интересах которых осуществляется деятельность;

- повышать уровень удовлетворенности потребителей образовательных услуг;

- целенаправленно сокращать риски и использовать внешние и внутренние возможности для достижения поставленных целей и задач;

- демонстрировать заинтересованным лицам достижения, соответствующие требованиям нормативных правовых актов в сфере дошкольного образования.

Согласно ФГОС ДО, мониторинг качества дошкольного образования сфокусирован на мониторинге качества образовательной среды как социально-материальной системы, формируемой участниками образовательных отношений. Качество образовательной среды определяется качеством образовательного содержания, образовательного процесса, образовательных условий и результата.

Существующие в настоящее время **проблемы** оценки качества дошкольного образования заключаются в:

- низком охвате ДОО, принявших участие в МКДО-2021 (10%) от общего количества образовательных организаций, не достигших базового уровня и выше в рамках мониторинга (в 2022 году планируется принять участие 30% ДОО в МКДО);

- дефиците педагогических работников, профессиональных затруднениях педагогов в определении динамики индивидуального развития воспитанников, отсутствие квалифицированных узких специалистов в малокомплектных детских садах, в том числе по работе с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами (в связи с тем, что в 2021 году не подсчитывалась доля дефицитов пед. работников в 2022 году планируется проведение диагностики профессиональных компетенций педагогических работников с охватом 6 %, привлечение ГАУ ДПО ИРО РБ, ГАУ РБ ЦОПМКП; ГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы» для организации адресных обучающих семинаров, курсов повышения квалификации);

- создание образовательных условий для получения дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО (в 2022 году планируется увеличение количества консультационных центров, обеспечивающих получение родителями

детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи до 3,2%, участие ДОО в конкурсах на получение гранта до 3,3%);

- увеличение количества воспитанников с различными видами заболеваний, требующих особые условия (в 2022 году ГАУ ДПО ИРО РБ планирует реализацию дополнительных профессиональных программ по подготовке педагогических работников в работе с детьми раннего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью);

- недостаточном уровне вовлеченности семей в образовательный процесс ДОО в связи с высокой занятостью родителей (в 2022 году планируется организация республиканских просветительских мероприятий, тренингов на образовательных платформах, тематические групповые консультации);

- определение возможностей и рисков при обеспечении требуемого ФГОС ДО качества дошкольного образования (в 2022 году планируется усилить взаимодействие с частыми ДОО);

- недостаточности доказательной основы для принятия управленческих решений как на уровне образовательной организации осуществляющей деятельность в сфере дошкольного образования, так и на муниципальном уровне управления системой образования.

По итогам мониторинговых исследований состояния качества системы дошкольного образования региона выявлена необходимость пересмотра реализуемых основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Кроме того важно выявить степень соответствия образовательных программ и образовательных условий осуществления образовательной деятельности ДОО нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Выявленные проблемы требуют принятия своевременных решений:

- обеспечение взаимодействия всех уровней органов управления образованием и образовательных организаций;

- использование единой системы механизма оценки качества дошкольного образования, а также определение методов, показателей и индикаторов оценки качества дошкольного образования.

Способом устранения данных проблем является комплекс мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества дошкольного образования.

Цели:

в части обеспечения мониторинга качества образовательной среды в ДОО:

Обеспечение эффективного функционирования региональной системы дошкольного образования, формирование единого образовательного пространства через высокое качество реализации образовательных программ, содержания образовательной деятельности посредством создания образовательных условий, усиление результативности функционирования образовательной системы за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений.

Совершенствование механизмов взаимодействия дошкольных образовательных организаций с семьей и общественностью.

Задачи:

1. Повышение качества содержания и реализации образовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных.

2. Повышение результативности реализации содержания образовательных программ дошкольного образования различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей на основе образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

3. Совершенствование качества современных образовательных условий (развивающей предметно-пространственной среды, кадровых, психолого-педагогических условий; условий обеспечивающих здоровье, безопасность воспитанников).

4. Обеспечение качественного взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).

5. Выявление удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников в качестве предоставляемых образовательных услуг, услуг по присмотру и уходу.

6. Обеспечение функционирования объективной внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО) в дошкольных образовательных организациях Республики Башкортостан как основы для принятия управленческих решений, направленных на обеспечение качества образования в ДОО, в том числе путем мониторинга в ходе профилактических мероприятий и мероприятий по контролю качества образования на основании оценочного листа оценки (мониторинга) эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования.

7. Достижение образовательных ориентиров, а именно образовательная программа, содержание образовательной деятельности, образовательный процесс, образовательные условия, условия получения дошкольного образования с лицами с ОВЗ и детьми-инвалидами, взаимодействие с родителями, здоровье безопасность и повседневный уход, управление и развитие показателей МКДО до базового уровня и выше.

8. Повышение эффективности принятия управленческих решений, направленных на совершенствование качества дошкольного образования через анализ выявленных проблем по итогам МКДО.

Проведение оценки (мониторинга) ДОО осуществляется сплошным способом или на основании репрезентативной выборки в количестве не менее 10% от общей численности организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. В перечень организаций-участников мониторинга в результате репрезентативной выборки могут попасть ДОО имеющие группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной, оздоровительной направленности, разновозрастные группы, семейные дошкольные группы, группы кратковременного пребывания, частные ДОО. Проведение оценки (мониторинга) осуществляется не реже 1 раза в учебном году.

Показатели, методы сбора:

Наименование показателя	Процедура оценки	Методика расчета показателя	Методы сбора информации, информационная система	Ответственные исполнители
1. По качеству образовательных программ ДО	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО от общего количества проанализированных образовательных программ	$\frac{\text{Количество ДОО, где ОП ДО соответствуют ФГОС ДО}}{\text{общее кол. – во проанализированных ООП ДО}} \times 100$	- аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНЛК). - итоговый отчет по результатам оценки ООП ДО в рамках МКДО.	- отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ; - отдел надзора в сфере образования и лицензионного контроля Минобрнауки РБ; - кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ИРО РБ; - Региональный центр оценки качества образования.
2. По качеству образовательных условий в ДОО	Доля групп компенсирующей, комбинированной направленности в ДОО для детей ОВЗ и детей-инвалидов	$\frac{\text{Кол. – во групп, в которых созданы условия для детей с ОВЗ и д}}{\text{общее кол. – во групп в ДОО}}$	- аналитический отчет.	- отдел дошкольного образования Минобрнауки РБ; - кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ИРО РБ; - кафедра педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра специального и инклюзивного

				образования ГАУ ДПО ИРО РБ; - отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ.
Доля учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, работающих в ДОО	Кол – во специалистов: учителей – логопедов, учителей – дефектологов – психологов общее кол – во педагогов		- аналитический отчет.	- отдел дошкольного образования Минобрнауки РБ; -кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ИРО РБ; -кафедра педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО РБ.
Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО	$\frac{\text{Кол – во ДОО, где кадровые условия соответ – т ФГОС ДОО}}{\text{общее кол – во проверенных ДОО}} \times 100$		- аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНилК). - итоговый отчет по результатам оценки кадровых условий в рамках МКДО. -аналитический отчет.	-отдел дошкольного образования Минобрнауки РБ; - отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ ; - отдел надзора в сфере образования и лицензионного контроля Минобрнауки РБ; - центр аттестации педагогических работников ГАУ ДПО ИРО РБ; -кафедра педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО ИРО РБ;; -кафедра специального

				и инклюзивного образования ГАУ ДПО ИРО РБ; - Региональный центр оценки качества образования.
	Доля педагогических работников/воспитателей, имеющих профессиональные дефициты	$\frac{\text{Кол} - \text{во педагогов/воспитателей, имеющих профессиональные дефициты}}{\text{общее кол} - \text{во педагогов/воспитателей, прошедших диагностику}} \times 100$	-итоговый отчет.	-ГАУ РБ ЦОПМКП; -ГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы».
	Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, принявших участие в гранте(победители)}}{\text{общее кол} - \text{во ДОО}} \times 100$	- аналитический отчет об участии ДОО в конкурсах на получение гранта.	- отдел дошкольного образования Минобрнауки РБ.
	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, где предметно} - \text{простр. среда соот. ФГОС ДО}}{\text{общее кол} - \text{во проверенных ДОО}} \times 10$	- итоговый отчет по результатам оценки ПРС в рамках МКДО. - аналитический отчет по итогам обследования материально-технических условий в ДОО. - аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНиЛК).	- кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ИРО РБ; - отдел дошкольного образования Минобрнауки РБ; - отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ; - отдел надзора в сфере образования и лицензионного контроля Минобрнауки РБ.

3. По качеству взаимодействия с семьей	Доля ДОО, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, имеющих консультационные центры}}{\text{общее кол} - \text{во ДОО}} \times 100$	- аналитический отчет.	- отдел дошкольного образования Минобрнауки РБ
	Доля получателей услуг в сфере дошкольного образования, удовлетворенных полнотой и качеством услуг, в общем количестве опрошенных	$\frac{\text{Кол} - \text{во получателей услуг, удовлет. кач} - \text{м обр} - \text{х услуг}}{\text{общее кол} - \text{во опрошенных}} \times 100$	-аналитический отчет по итогам анкетирования родителей	- отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ; -Региональный центр оценки качества образования.
	Доля ДОО, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, вовлекающих семью в обр. деятельность}}{\text{общее кол} - \text{во ДОО}} \times 100$	- итоговый отчет по результатам оценки вовлеченности родителей в образовательную деятельность в рамках МКДО.	- отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ; - кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ИРО РБ.
3. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья}}{\text{общее кол} - \text{во ДОО}}$	- аналитический отчет.	- отдел дошкольного образования Минобрнауки РБ; -отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ; - кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ИРО РБ; -кафедра специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО

				ИРО РБ; - Региональный центр оценки качества образования.
	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, в которых обеспечено качество питания}}{\text{общее кол} - \text{во ДОО}} \times 100$	- аналитический отчет по организации питания в ДОО.	- отдел специального образования Минобрнауки РБ; - отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ ; - Региональный центр оценки качества образования.
	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению безопасности	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, где обеспечена безопасность}}{\text{общее кол} - \text{во ДОО}} \times 100$	- итоговый отчет по результатам оценки безопасных условий в рамках МКДО.	- отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ; - кафедра дошкольного и начального общего образования ГАУ ДПО ИРО РБ.
5. По качеству управления в дошкольных образовательных организациях	Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО)	$\frac{\text{Кол} - \text{во ДОО, где функционирует ВСОКО}}{\text{общее кол} - \text{во проверенных ДОО}} \times 100$	- аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНилК).	- отдел надзора в сфере образования и лицензионного контроля Минобрнауки РБ; - отдел контроля и оценки качества образования Минобрнауки РБ; - Региональный центр оценки качества образования.

Планируемые результаты достижения показателей:

Наименование показателя/группы показателей	Процедура оценки	Значения показателей		
		2021 год (факт)	2022 год (план)	2023 год (план)
1. По качеству образовательных программ ДО	Доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы ДО, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ ДО от общего количества проанализированных образовательных программ	22,92%	35%	43,5%
2. По качеству образовательных условий в ДОО	Доля групп компенсирующей, комбинированной направленности в ДОО для детей ОВЗ и детей-инвалидов	47,4%	48%	50%
	Доля учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, работающих в ДОО	66%	66,7%	67%
	Доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДОО	50,2%	52%	55%
	Доля педагогических работников/воспитателей, имеющих профессиональные дефициты	0%	6%	10%
	Доля ДОО, принимающих участие в конкурсах на гранты	3,2%	3,3%	3,4%
	Доля ДОО, в которых развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС	52,53%	54%	55%
3. По качеству взаимодействия с семьей	Доля ДОО, имеющих консультационные центры, обеспечивающие получение родителями детей дошкольного возраста методической,	92,5%	92,7%	92,9%

	психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе			
	Доля получателей услуг в сфере дошкольного образования, удовлетворенных полнотой и качеством услуг, в общем количестве опрошенных	41,05%	80%	81%
	Доля ДОО, обеспечивающих вовлечение семьи в образовательную деятельность	41,05%	45%	48%
4. По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья воспитанников	100%	100%	100%
	Доля ДОО, в которых организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	100%	100%	100%
	Доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению безопасности	100%	100%	100%
5. По качеству управления в ДОО	Доля ДОО, в которых функционирует внутренняя система оценки качества образования)	48,53%	58%	60%

Описание методов обработки информации.

Обработка информации производится через информационные системы, а также с помощью анализа.

В рамках реализации Региональной программы (комплекса мер) применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

Группировка – это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования.

Классификация – это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обозрения и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах.

Обобщение – это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов.

Трансформация отображения аналитических данных – это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета.

Сопоставление – метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений. К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности относятся:

шкалирование – метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению предметных дефицитов учителя, а также сопоставительный анализ результатов всех оценочных процедур.

ранжирование–метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана–метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое–метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество; расчет доли от общего числа–метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления:

- 1) защищенные таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов;
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) **ИС АКНДПП** - Информационная система, обеспечивающая автоматизацию контрольно-надзорной деятельности за органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также осуществления органами государственной власти субъектов Российской Федерации переданных полномочий <https://akndpp.obrnadzor.gov.ru/>
- 5) **ФИС ОКО** - Федеральная информационная система оценки качества образования - основной организационно-технологический механизм реализации мероприятий, направленных на проведение процедур оценки качества образования. Функциональные возможности **ФИС ОКО**: подключение всех общеобразовательных организаций к личным кабинетам **ФИС ОКО**; обмен рабочими материалами между организаторами на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и уровне образовательной организации <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>
- 6) **ГИС «Образование»** - портал электронного образования Республики Башкортостан <https://edu.bashkortostan.ru/>

Мониторинги:

№	Направление	Мониторинг	Сроки проведения	Ответственные	Итоги мониторинга и адресные рекомендации
Мониторинг качества образовательной среды в ДОО					
1	По качеству образовательных программ ДО	Мониторинг качества программ дошкольного образования (результаты оценки ООП ДО в рамках МКДО)	январь-март	отдел КиОКО Минобрнауки РБ; кафедра ДиНОО ГАУ ДПО ИРО РБ; РЦОКО.	- итоговый отчет по результатам оценки ООП ДО в рамках МКДО (март)
		Мониторинг качества структуры и содержания образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС (результаты надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНиЛК).	май-июнь	отдел КиОКО Минобрнауки РБ; отдел ОНиЛК Минобрнауки РБ.	- аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНиЛК) (июнь)
2	По качеству образовательных условий в ДОО	Мониторинг условий, созданных для воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов.	май-июль	кафедра ДиНОО ИРО РБ; кафедра Си ИО ГАУ ДПО ИРО РБ; отдел ДО Минобрнауки РБ; отдел КиОКО Минобрнауки РБ.	-аналитический отчет (июль)

		Мониторинг кадровых условий, соответствующих требованиям ФГОС ДО.	май-июнь	ГАУ РБ ЦОПМКП; центр АПР ГАУ ДПО ИРО РБ; отдел ДО Минобрнауки РБ; кафедра ДиНОО ИРО РБ; отдел КиОКО Минобрнауки РБ; ГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акмуллы».	- аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНиЛК). - итоговый отчет по результатам оценки кадровых условий в рамках МКДО. -аналитический отчет об участии ДОО в конкурсах на получение гранта. - аналитический отчет о создании кадровых условий (июнь).
		Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды соответствующей требованиям ФГОС ДО.	январь-июль	кафедра ДиНОО ГАУ ДПО ИРО РБ; отдел ДО Минобрнауки РБ; отдел КиОКО Минобрнауки РБ; отдел ОНиЛК Минобрнауки РБ.	- итоговый отчет по результатам оценки ПРС в рамках МКДО. -аналитический отчет по итогам обследования материально-технических условий в ДОО. - аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНиЛК) (июль).
		Мониторинг по обеспечению психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста	май-июнь	кафедра ДиНОО ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра Си ИО ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра ППиЗ ГАУ ДПО ИРО РБ; отдел ДО Минобрнауки РБ; отдел КиОКО Минобрнауки РБ.	- итоговый отчет по результатам оценки ППУ в рамках МКДО. -аналитический отчет (июнь)
3	По качеству взаимодействия с семьей	Мониторинг по качеству взаимодействия с семьей	январь - апрель	отдел КиОКО Минобрнауки РБ; кафедра ДиНОО ГАУ ДПО ИРО РБ; отдел ДО Минобрнауки РБ; РЦОКО.	- аналитический отчет по индивидуальной поддержке развития детей в семье (о работе консультационных центров). -аналитический отчет по итогам анкетирования родителей. - итоговый отчет по результатам оценки вовлеченности родителей в образовательную деятельность в рамках МКДО (апрель)
4	По обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу	Мониторинг по обеспечению здоровья воспитанников	июнь	отдел ДО Минобрнауки РБ отдел КиОКО Минобрнауки РБ кафедра ДиНОО ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра Си ИО ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра ППиЗ ГАУ ДПО ИРО РБ; РЦОКО.	-аналитический отчет (июнь)
		Мониторинг по организации питания в ДОО	июнь-июль	отдел специального образования Минобрнауки РБ отдел КиОКО Минобрнауки РБ; РЦОКО.	- аналитический отчет по организации питания в ДОО (июль)

		Мониторинг по обеспечению психолого-педагогического и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста	апрель -июнь	кафедра ДиНОО ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра Си ИО ГАУ ДПО ИРО РБ; кафедра ППиЗ ГАУ ДПО ИРО РБ; отдел КиОКО Минобрнауки РБ.	- аналитический отчет (июнь)
		Мониторинг по обеспечению безопасности условий (результаты оценки безопасности в ДОО в рамках МКДО)	январь -март	отдел КиОКО Минобрнауки РБ; кафедра ДиНОО ГАУ ДПО ИРО РБ.	- итоговый отчет по результатам оценки безопасности в ДОО в рамках МКДО (март).
5	По качеству управления в ДОО	Мониторинг функционирования ВСОКО	май-июнь	отдел ОНиЛК Минобрнауки РБ; отдел КиОКО Минобрнауки РБ; РЦОКО.	- аналитическая справка по итогам мониторинга и надзорных мероприятий (ИС АКНДПП, ОНиЛК) (июнь)

Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведенных мониторингов показателей проводится комплексный анализ их результатов по следующим направлениям:

- анализ качества образовательных программ ДОО;
- анализ качества образовательных условий ДОО, включая кадровые, психолого-педагогические условия, организацию развивающей предметно-пространственной среды;
- анализ качества образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОО;
- анализ качества процессов и условий по присмотру и уходу за воспитанниками ДОО (здоровье, безопасность и повседневный уход);
- анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в сфере дошкольного образования;
- анализ ВСОКО.

Меры, управленческие решения.

По итогам проведения анализа результатов мониторинга показателей принимаются меры, направленные на совершенствование системы оценки качества дошкольного образования:

- проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов с использованием оценочных процедур и инструментария оценки качества образования;

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- проведение мероприятий по ВСОКО/независимой оценке качества образования в дошкольных образовательных организациях;
- проведение КПК по актуальным направлениям с учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников ДОО, методическое сопровождение молодых педагогов;
- проведение конкурсов профессионального мастерства среди педагогических работников ДОО;
- проведение мероприятий, направленных на создание психолого-педагогических условий/психолого-педагогическое и здоровьесберегающего сопровождения детей дошкольного возраста;
- проведение мероприятий по совершенствованию образовательных условий;
- проведение обучающихся мероприятий (КПК, семинары, вебинары, стажировки) для руководителей по вопросам оценки качества образования и принятия управленческих решений в ДОО.

Управленческие решения – это комплекс, состоящий из целенаправленных, взаимосвязанных, обладающих логической последовательностью действий, обеспечивающих достижение задач управления качеством образования.

Анализ эффективности принятых мер

После внедрения принятого управленческого решения проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого могут формироваться новые цели, в соответствии с которыми определяются показатели и методы сбора информации, проводится мониторинг этих показателей, их анализ, разрабатываются адресные рекомендации и принимаются меры и управленческие решения, то есть выстраивается новый управленческий цикл. Подготовка аналитического отчета об эффективности принятых мер с указанием изменений в показателях качества дошкольного образования в сравнении с предыдущим периодом отдельно по каждому виду мониторинга. Отчет об анализе эффективности размещается на официальном ресурсе.