**Методическая разработка урока по углубленному изучению английского языка (6 класс) по теме**

 **«Scotland the beautiful»**

Хрипкова Диана Игоревна,

учитель английского языка

 МБОУ «Гимназия № 12 с татарским

языком обучения им. Ф.Г.Аитовой»

Московского района г.Казани

**Аннотация**

Урок разработан для группы с углубленным изучением английского языка для 6 класса. Тема урока «Scotland the beautiful» - «Прекрасная Шотландия». Авторы учебника: «English» 6 класс II часть, О.В.Афанасьева, И.В.Михеева. Тип урока: **урок обобщения и систематизация знаний**. Во время урока ставятся цели, задачи, проблемная ситуация, применяются информационно – коммуникативные технологии, что обеспечивают наибольший интерес обучаемых к предмету. Основная цель на уроке – это развитие коммуникативных навыков обучаемых с помощью работы в группах и на базе изученной грамматики и лексики.

**Пояснительная записка**

Данная методическая разработка представляет собой разработку урока по углубленному изучению английского языка с использованием наглядных материалов, а также средств ИКТ. **Актуальность** данной разработки заключается в том, что обучаемые добывают знания самостоятельно, проектируют свою деятельность, работают в группах, в командах, обучающий в данном случае только направляет обучаемых на **урок обобщения и систематизация знаний** по теме «Scotland the beautiful». Присутствуют различные виды речевой деятельности, чтение текстов, работа в группах. Наличие межпредметных связей способствуют развитию познавательного интереса к английскому языку. Данный урок комбинированный, в котором сочетаются проблемная, интегрированная и информационно – коммуникационная технологии.

Использование методов проблемных ситуаций и активной познавательной деятельности позволяет нацелить обучаемых на поиск и решение сложных вопросов, требующих актуализации знаний. Преимущества данного метода в том, что знания обучаемым не сообщаются в готовом виде, перед ними ставится цель самостоятельного решения, в ходе которого они приходят к усвоению знаний. Этот метод хорошо подходит для организации поисковой деятельности, формированию творческого изучения иностранного языка.

Таким образом, проблемное обучение позволяет направлять на приобретение знаний, умений и навыков, на усвоение способов самостоятельной деятельности, на развитие познавательных и творческих способностей обучаемых.

Также улучшить результаты обучения и качество преподавания помогают информационно – коммуникационные технологии. Главным преимуществом этих технологий является наглядность и интерактивность. ИКТ помогают сделать процесс обучения творческим и персонально ориентированным.

**Технологическая карта урока в 6 классе по теме «Scotland the beautiful»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема урока | «Scotland the beautiful» |
| Тип урока | **урок обобщения и систематизация знаний** |
| Авторы УМК | «English» 6 класс II часть, авторы I.N. Vereshagina, O.V. Afanasyeva |
| Цели урока | расширение общего кругозора, углубление знаний обучаемых о Шотландии, развитие коммуникативной компетенции обучаемых в процессе изученной лексики и грамматического материала в рамках темы. К концу урока ученики закрепят ранее изученную грамматику и познакомятся глубже с Шотландией, научатся вести диалог по теме с использованием клише. |
| Задачи | **Обучающие задачи:** активизировать ЛЕ по теме «Scotland»; совершенствование навыков беседы по данной теме; практиковать грамматическую тему Complex Object.**Развивающие задачи:**1. Привить навыки аналитического мышления, а также умения обобщать и сравнивать;
2. самостоятельно строить речевое высказывание;
3. воспитывать терпимое отношение к мнению других, потребность работать в группах и в диалоге;
4. развивать мышление, зрительную память и воображение;
5. направлять умения выделять главное, логично и последовательно излагать мысли, используя изучаемый язык.

**Воспитательные задачи:** ознакомить со страноведческой информацией по теме «Scotland», расширить кругозор, а также стимулировать мотивацию к изучению английского языка. |
| Планируемые образовательные результаты | Освоение и практическое использование в активном словарном запасе лексических единиц по теме «Scotland», Совершенствование навыков говорения через практику монологической и диалогической речи; Практиковать грамматическую тему Complex Object.Метапредметные**:** расширение общего лингвистического кругозора Личностные: желание приобретать новые знания; умение работать в команде;Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. |
| Оборудование | Учебник «English» авторов Афанасьева О.В для 6 класса, II часть; доска, проектор, карточки, презентация. |
| Образовательные ресурсы | <http://www.britishcouncil.org/learnengl> |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Информационное пространство (содержательная сторона)** | **Деятельность учащихся, режим работы** | **Формирование УУД** |
| **Организационный момент** | *Приветствие:*Обучающий приветствует детей(1 минута) | Teacher: Good morning!I am glad to see you too.Sit down. | Обучаемые приветствуют обучающего:Good morning, Good morning,Good morning to youGood morning, Good morning,We are glad to see you! | Личностные  |
| *Формирование комфортной среды: мотивирование к учебной деятельности.*Обучающий спрашивает как дела у обучаемых(1 минута) | Teacher: How are you today? | Обучаемые отвечают:Fine, thanks/ Fifty-fifty/ Not bad and etc. | Личностные |
| *Регулятивная функци,:*Обучающий спрашивает, готовы ли дети к уроку(1 минута) | Teacher: Are you ready for the lesson? | Обучаемые отвечают:Yes, we are ready for the lesson |  |
| **Основная часть урока** | *Актуализация знаний. Обучающий подводит обучаемых к формированию темы урока. Ставятся цели и задачи урока.* Слайды с целью и задачами показаны на доске.(7 минут)*Лексическая разминка. Words.* (1-2 минуты) | Teacher: Oh, you’re in a good mood today. Great! It means everything is OK. I’m right, aren’t I? I see that you nervous a little. Let’s relax and watch some video.Very good, pupils. Answer my questions, please:What country did we speak about last time?What is the capital of this country?What is the population of the UK?How many parts does the country consist of?Let’s watch the video and try to guess what is the subject of our lesson?As you can guess from the short extract from the film the topic of our lesson today is… You are right. Today we are going to speak about Scotland, one of the most beautiful countries in the world.During our lesson you are going to learn more about Scotland, read, ask and answer questions, make a virtual trip to Edinburgh and try to speak about Scotland. Предлагает учащимся в течение урока ответить ключевой вопрос « Why do you think Scotland is a great country?» и аргументировать свою точку зрения. | Обучаемые просматривают видео, чтобы понять тему урокаОбучаемые отвечают на вопросы. Обучаемые просматривают фрагмент видеофильма, слушают волынку Обучаемые с мест высказывают свои предположения о теме урока.Обучаемые ставят для себя цель – узнать больше о Шотландии и научиться рассказывать о ней. Обучающиеся устанавливают очередность пунктов работы из предложенных (слайды из презентации) | Познавательные Регулятивные |
| Выбор нужных слов из предложенных на слайде | Обучаемые называют слова по теме с опорой на слайд |
| *Проблемная ситуация: повторение грамматического материала*Обучающий предлагает обучаемым распределиться в 3 группы по одинаковому количеству человек и вспомнить Complex Object в игровой форме. Обучаемые смотрят презентацию, вспоминают, рассказывают случаи употребления Complex Object, употребление частицы to в Complex Object и выполняют задание. Осуществляется работа и проверка задания по группам.(10 минут) | Teacher: We have watched the video about Scotland and now I offer you to remember Complex Object, it will help us to improve our grammar and practice skills. Let’s divide into 3 groups and do the task.When you finish the task, you will have cliché to check your answers in pairs or in groups. You will have 10 minutes to work. Let’s go!Teacher: Okay, let’s check your work. | Обучаемые распределяются в 3 группы по одинаковому количеству человек. На столах у них карточки c заданием по теме Complex Object. После выполнения заданий, обучаемые проверяют друг друга по клише с ответами.Обучаемые проверяют работы друг друга. | Познавательные |
| *Фонетическая зарядка*(1 минута) | Teacher: Well done! Thank you! How clever you are! Let’s relax and do physical exercises. | Обучаемые выполняют физическую зарядку | Личностные |
| *Познавательная деятельность (добывание новых знаний, творческая работа)*1. Экскурсия по Шотландии (Глазгоу, Эдинбург). Обучающий предлагает обучаемым вспомнить некоторые факты про Шотландию, отвечая на вопросы; ведётся небольшая беседа обучающего (учителя) с обучаемыми (ученики). Далее обучаемые читают текст про Шотландию. На выполнение задания около 10 минут2. Обучающий предлагает обучаемым разделиться на 2 группы и подготовить небольшой рассказ - экскурсию про 2 города Шотландии - Эдинбург и Гласгоу; задача: рассказать друг другу про достопримечательности и основные праздники в Шотландии. Работа осуществляется по клише, по группам.(10-15 минут) | Teacher: What do we know about Scotland?Where is it situated?What is its capital?What is the national symbol of Scotland?Now let’s read the text about this wonderful country to know more about its cities, attractions and holidays.You have 5 minutes to work. Let’s go.Now I offer you to have the virtual excursion to wonderful cities of Scotland – Edinburgh and Glasgow. Please, divide into 2 groups. The task is to prepare an advertising excursion to your friends using the clichés. The 1st team is going to talk about Edinburg; the 2nd team is going to prepare the excursion about Glasgow. Then you need to represent your excursion to each other. You have 10 minutes to work. Let’s go.Teacher: Ok, pupils. Now let’s check. | Обучаемые отвечают на вопросы, практикуют речевые умения, практикуют чтение, отмечают информаөию про города, достопримечателҗности и праздники в Шотландии. Обучаюәий предлагает обучаемым разделитҗся на две группы и представить небольшую экскурсию по двум городам Шотландии-Эдинбургу и Глазгоу, а также рассказать про достопримечательности, праздники и дополнительную интересную информацию из текста, а такңе с использованием грамматики Complex Object. Обучаемым предоставляются клише для подготовки устного ответа. | Коммуникативные, регулятивные, познавательные |
| *Сотрудничество между участниками образовательного процесса, коррекционная работа, и оценивание, коммуникативные ролевые игры.*(1-2 минута) | Teacher: Thank you very much! How clever you are! Pupils, I think we worked hard today, didn’t we? | Pupils: Yes, we did  | Регулятивные |
| **Заключительная часть урока:** | *Запись домашнего задания, его объяснение*(1-2 минута) | Teacher: So let’s write down your homework: repeat Complex Object and do ex. 26, 29 on 44-45 pp. | Ученики задают вопросы по домашнему заданию | Регулятивные |
| *Рефлексия*(2 минуты) | Обучаемые заполняют карточки (приложение 3). | Обучаемые заполняют карточки, выходят к доске по желанию и делятся полученными знаниями с одноклассниками. | Регулятивные |
| *Оценивание результатов*(1 минута) | Обратить внимание, что ждёт на следующих уроках (если остается время). |  | Коммуникативные |
| *Прощание*(1 минута) | Thank you, the lesson is over. Good bye, girls! Have a nice day! | Pupils: Good bye, teacher. Thanks. You too! | Коммуникативные |

Appendix 1

**Task 1.** Complete the following sentences using the infinitive **with** or **without** to.

1. The teacher asked us \_\_\_\_\_\_\_\_ (listen) to his explanations.
2. He made the students \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (write) the composition.
3. The teacher let us \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (use) the dictionaries.
4. The teacher noticed me \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (open) my dictionary several times.
5. I made myself \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ( write) as neatly as I could.
6. The teacher watched us \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (work) and didn’t say anything.

**Task 2.** Open the brackets and use the Complex Object.

1. Do you want (they / stay) at the hotel?
2. I would like (the professor / look through) my report.
3. We considered (he /be) an honest person.
4. I would like (the dress / buy) by Sunday.
5. He doesn’t want (they / be late) for dinner.

**Task 3**. Translate the sentences using Complex Object.

1. Я бы хотел, чтобы вы доставили товары к концу месяца.
2. Вы сегодня услышите, как она поет.
3. Я не ожидал, что Майк – такой невежливый.
4. Я слышал, что его имя упоминали на собрании.
5. Он не заметил, как мы подошли к нему.
6. Я бы хотел, чтобы никто не брал мои вещи.

Appendix 2

|  |
| --- |
| We are going to go to… |
| We need to see… |
| We have to…  |
| We don’t have to… |

|  |
| --- |
| You can see there… |
| We can’t miss to… |
| We should… |
| We shouldn’t… |

|  |
| --- |
| We want you to go there because… |
| We expect you to go there because |
| It’ll make you happy |
| Let us visit… |
| Scotland makes us happy and cheerful  |
| …. Is the heart of industry |

Appendix 3

|  |
| --- |
| **Name****Surname** |
| 1 | Now I can:1. Make up sentences using the topic «Scotland »;
2. Make up sentences using Complex Object;
3. Make up the dialogues;
4. Speak about countries, cities, attractions and holidays of Scotland
 |  |
| 2 | I understood but have some problems with:1. Grammar
2. Words
3. Listening
4. Reading
 |  |
| 3 | I need:1. To repeat words and make up sentences;
2. To repeat the grammatical rules;
3. To read more texts
 |  |