Технологическая карта урока английского языка во 2А классе учителя английского языка ГБОУ СОШ №156 Калининского района Санкт-Петербурга Ениковой Елены Дмитриевны

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | 23января 2019 года |
| Тема урока | Чтение гласных Аа, Ее в открытом слоге |
| Тип урока | Комбинированный |
| УМК | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева “Радужный английский” для 2 класса |
| Технологии урока | Игровая технология, технология проблемной ситуации, технология сотрудничества (работа в парах и малых группах), здоровьесберегающая технология |
| Оборудование | Компьютер, аудиоприложение к учебнику О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой “Радужный английский” для 2 класса, карточки со словами для работы в группах, проектор, учебник О.В.Афанасьевой и И.В.Михеевой “Радужный английский” для 2 класс часть 2 |
| Цель урока | Создать условия для обобщения изученного лексико-грамматического материала.  Создать условия для изучения нового правила чтения гласных букв английского алфавита.  Создать условия для активизации в речи изученных лексических единиц |
| Планируемые результаты: | |
| предметные | Повторение ранее изученной лексики  Активизация употребления вопросительных конструкций в речи  Развитие навыков устной речи  Развитие навыков аудирования с общим пониманием содержания  Развитие навыков письма |
| метапредметные результаты | Осознание особенностей культуры англоговорящих стран |
| личностные | Осознавать личностные мотивы учения |
| Универсальные учебные действия | |
| Познавательные | Умение находить требуемую информацию в тексте  Умение соотносить и классифицировать лексические единицы по правилу чтения  Устанавливать логические связи, анализировать и обобщать |
| Регулятивные | обнаруживать проблему, формулировать тему урока,  находить и исправлять ошибки, оценивать степень успешности  - выдвигать версии  - планировать свои действия |
| коммуникативные | - работать в паре и группе и распределять поручения  -излагать свою точку зрения,  -участвовать в диалоге и обсуждении |
| Образовательные ресурсы | <http://www.drofa-ventana.ru/>  [http://www.englishteachers.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.englishteachers.ru%2F) |

Этапы урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Формируемые умения |
| 1.Оргмомент. Разминка | Создаёт эмоциональный настрой, предлагает детям английскую рифмовку  Приложение 1 | Произносят рифмовку “Clap your hands” хором и выполняют движения согласно текста | Личностные: настраиваться на работу на уроке, осознавать личностные мотивы учения |
| 2. Актуализация ранее изученного материала | Делит группу на две команды и организует работу в двух командах. Предлагает вспомнить каждой команде по очереди как можно больше названий животных и насекомых. Просит посчитать количество названых группами слов и определить команду-победителя.  Организует фронтальную работу. Предлагает послушать разговор мамы и сына и определить на слух, каких животных правильно назвал мальчик.  Приложение 2 | Делятся на две команды, соревнуются, по очереди называя животных и насекомых. Определяют команду-победителя.  Слушают аудиозапись и называют угаданных мальчиком животных | Регулятивные:  Предлагать версии  Познавательные:  Искать требуемую информацию в аудируемом тексте, формулировать ответ  Коммуникативные:  Выслушать ответ товарища, аргументировать свой ответ, адекватно воспринимать победу и поражение |
| 3. Самоопределение в деятельности | Организует работу в малых группах. Раздаёт набор карточек со словами. Предлагает распределить написанные на карточках английские слова на две группы, поощряет детей к выдвижению различных версий.  Приложение 3  Предлагает проанализировать особенности написания слов, которые не подошли под ранее изученные правила.  Предлагает и помогает сформулировать новое правило чтения гласных букв в открытом слоге.  Предлагает назвать план работы с новыми словами | В группах по 3-4 человек читают английские слова, соотносят их с определённым правилом чтения, распределяют на две группы, определяют “лишние” слова  Пытаются определить особенности написания “лишних” слов  Формулируют вместе с учителем правило чтения гласных букв  Называют этапы работы с новой лексикой:  1) Слушаем и повторяем новые слова за диктором  2) Читаем слова сами  3)Записываем слова в тетрадь  4) Используем слова в речи | Регулятивные:  Определять проблему,  предлагать версии, определять план действий  Познавательные:  Устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать,  Классифицировать лексические единицы согласно правилу чтения  Коммуникативные:  Работать в группе, слушать версии товарища, аргументировать свой ответ |
| 4. Учебно-познавательная деятельность | 1)Организует фронтальную работу.  Предлагает открыть учебник, послушать, как диктор произносит новые слова, и определить значение слов по изображению  Стр. 8 №2  2)Предлагает повторить новые слова за диктором  3)Предлагает самостоятельно прочитать новые слова  4)Предлагает самостоятельно прочитать группы слов с одинаковыми звуками  Стр. 8-9 №3  5)Предлагает записать в тетради новые слова и их значение | Работают фронтально с учебником  1)слушают чтение новых слов диктором  2)Повторяют хором новые слова за диктором  3)По очереди самостоятельно читают новые слова вслух  4)По очереди вслух читают группы слов  5)Работают в тетради, записывают за учителем новые слова и их значение | Регулятивные:  предлагать версии, контроль и самоконтроль правильности выполнения задания  Познавательные:  Соотнесение английских слов и их значений,  Коммуникативные: выслушать чужую точку зрения |
| 5.Физкультминутка | Предлагает детям встать и сыграть в игру “Simon says”. Предлагает для выполнения ранее изученные команды: Stand up, clap your hands, nod your head, hands on hips, hands to the sides, bend left/right, sit down, turn around, hop, jump, run, swim | Выполняют команды учителя | Регулятивные:  Самоконтроль при выполнении команд  Познавательные:  Соотносить звучание лексических единиц и их значение  Коммуникативные:  Уважать мнение товарищей |
| 6.Интеллектуально-преобразовательная деятельность | Организует парную работу. Предлагает вспомнить разницу между английскими вопросами “Кто это?” (Who is it?) и “Что это?” (What is it?) Помогает вспомнить, что для животных англичане используют вопрос What is it? (Что это?)  Предлагает в парах задать и ответить на вопросы с новыми лексическими единицами с опорой на слайд на экране. (приложение 4)  Контролирует и исправляет ошибки. | Работают в парах. Вспоминают разницу в использовании английских вопросов Кто это? И Что это? для одушевлённых, неодушевлённых имён существительных и животных. Глядя на экран, по очереди задают вопросы “Кто это?” и “Что это?” и отвечают на нах, используя вновь изученные слова | Регулятивные:  планировать свои действия.  Познавательные: структурировать свои знания,  устанавливать логические связи, анализировать и сравнивать,  Отвечать на вопросы  Коммуникативные:  Работать в паре, выдвигать и аргументировать свою точку зрения, слушать мнение товарища |
| 7.Контроль и оценка результатов деятельности. Рефлексия. | Предлагает вспомнить, что нового узнали на уроке.  Предлагает индивидуально про себя прочитать новые слова и соотнести каждое слово с образцом аудиозаписи.  Предлагает оценить, сколько слов каждый прочитал так же, как в аудиозаписи.  Предлагает записать домашнее задание в зависимости от количества правильно прочитанных слов.  Так держать! : рабочая тетрадь, урок 31  Неплохо! И Надо ещё постараться!: рабочая тетрадь, урок 31 + учебник, стр.8 №2 - послушать аудиозапись ещё раз и прочитать слова | Читают про себя лексические единицы, сравнивают с образцом, отмечают ошибки.  Оценивают степень овладения правилом:  11-9 слов прочитал правильно - так держать!  8-6 слов прочитал правильно - неплохо!  Меньше 6 слов прочитал правильно - надо ещё стараться!  Записывают домашнее задание. | Регулятивные:  планировать свои действия, анализировать свои сильные и слабые места |

Приложения

Приложение 1

Стихотворение

Clap, clap,clap your hands,

Clap your hands together.

Stamp, stamp, stamp your feet,

Stamp your feet together.

Nod, nod, nod your head,

Nod your head together.

Приложение 2

Текст аудиозаписи

-Is it a cat, Timmy?

-Yes, it is.

No, Timmy, it isn’t. It is not a cat, it is a little dog. What can you see, Timmy?

-It’s a fox, mummy.

-Yes,Timmy,it is a big red fox. And what’s this, Timmy?

-A sheep. It is a little sheep.

-Good, Timmy It’s a little black sheep. Is it a horse, Timmy?

-Yes, mum. It’s a horse.

-Oh, no, Timmy. It’s a big sheep.

Приложение 3

Карточки с лексическими единицами для работы в малых группах.

|  |  |
| --- | --- |
| A cat | A pen |
| A lamp | red |
| A map | A shelf |
| A hat | A bed |
| A cake | we |

Приложение 4

