

Учитель: Семина Татьяна Александровна

Тема урока: Обобщение знаний об имени существительном.

Тип урока: Урок обобщения и систематизации знаний.

Форма урока: Урок повторно – обобщающий.

Цель: Обобщение знаний об имени существительном.

Задачи:

Обучающая: Обобщить и систематизировать знания об имени существительном, повторить правописание словарных слов, умение распознавать собственные и нарицательные имена существительные.

Развивающая: Развитие умений и навыков сравнительного анализа, самостоятельной работы, способствовать развитию речи, логического мышления, развивать внимание, наблюдательность, устойчивую мотивацию к процессу обучения.

Воспитывающая: Воспитывать внимание к слову, чувства позитивной оценки и самооценки, гигиенических правил письма, уважение к друг другу, необходимое для работы в группе и в паре.

Здоровьесберегающая:

Профилактика умственного перенапряжения путем смены видов деятельности, гигиенические условия в кабинете (классе), физкультминутка, гимнастика для глаз и для развития мелкой моторики пальцев рук.

Планируемые результаты:

Личностные

- ✓ Проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения взаимодействовать в паре, группе.
- ✓ Формирование ответственности перед коллективом.
- ✓ Формирование познавательной потребности.

Познавательные

Умения:

- ✓ Находить в тексте имена существительные;
- ✓ Различать собственные и нарицательные имена существительные;
- ✓ Перерабатывать полученную информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, обобщать полученную информацию;
- ✓ Давать оценку своим действиям, оценивать результат;
- ✓ Находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

- ✓ Различать слова с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.

Регулятивные

Умение:

- ✓ Работать по предложенному учителем плану, проговаривать последовательность действий на уроке.
- ✓ Формулировать затруднение, с которым столкнулись на уроке, оценивать сложившуюся учебную ситуацию.
- ✓ Наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, отношения, выделять главное.
- ✓ Готовность слушать и вести диалог.

Коммуникативные

- ✓ Умение слушать и понимать других;
- ✓ Умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.

Предметные

Умение:

- ✓ Находить в тексте имена существительные;
- ✓ Владение умением проверять написанное;
- ✓ Распознавать имена собственные и нарицательные в тексте;
- ✓ Писать имена собственные с большой буквы.

Оборудование: Рабочая тетрадь, карточки с заданиями, смайлики, карандаши красный и синий.

Межпредметные связи:

- ✓ Литературное чтение.

Ресурсы:

- ✓ Мультимедийный проектор.
- ✓ Мультимедийная презентация к уроку.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, в паре, групповая.

Методы работы:

- Частично – поисковый
- Проблемно – обобщающий

- Эвристический
- Когнитивный (сравнение, анализ, синтез, классификация)
- метод свободного выбора (выбор способа взаимодействия, свобода творчества)
- активные методы (обсуждение в группах)
- методы, направленные на самопознание и развитие интеллекта (самооценка, самооценка)

Структура урока:

1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.
3. Актуализация знаний.

Орфографическая работа

- а) Определение темы урока
- б) Минутка чистописания с проблемно-поисковым поиском буквы.
- в) Словарная работа.

4. Обобщение и систематизация знаний.

- Группировка слов: одушевленные и неодушевленные имена существительные (кто? что?)

Воспроизведение на новом уровне

- Восстановление текста, вставка существительных по смыслу.

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

- Определение собственных и нарицательных в предложениях.

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7. Рефлексия.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1. Организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку.</p>	<p>Приветел ожить звонок, Начиается урок.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, к нам на урок русского языка пришло много гостей, повернитесь, поздоровайтесь. - Внимание проверь дружок, готов ли ты начать урок? И на парте все в порядке <p>Ручки, книжки и тетрадки. Ножки – вместе, Спинки – ровно И к уроку все готово!</p>	<p>Учащиеся хором произносят слова. Учащиеся кивком головы здороваются с гостями и садятся за парты.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> полная саморегуляция; <u>Личностные УУД:</u> учебно- познавательный интерес к новому материалу</p>
<p>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Урок сегодня необычный, Но для тебя вполне привычный, Придётся думать головой, Вопрос услышать непростой. Найти ответ, стремиться помнить, Всё, что узнаешь и запомнишь. <ul style="list-style-type: none"> - И конечно нам полагается хорошее настроение. - Улыбнитесь друг другу. 		<p><u>Личностные УУД:</u> формирование целостных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов; <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентировка в</p>

			общении и взаимодействия по позиции партнера; <u>Познавательные УУД</u> : построение речевых высказывания в устной и письменной форме; <u>Регулятивные УУД</u> : принятие и сохранение учебной задачи.
3. Актуализация знаний. а) <i>Определение темы урока</i>	<p><i>И сейчас внимание, Необычное задание. Какая тема урока у нас? Разберемся мы сейчас.</i></p> <p>Дети отгадывают кроссворд и читают слово из выделенных букв. (обобщение)</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Где можно записать из букв. (слово) 2. Обозначение звуков на письме. (буквы) 3. Это часть слова. (слог) 4. Так раньше называли алфавит. (азбука) 5. Слова, которые называют предметы. (существительное) 6. Состоит из предложений, связанных по смыслу. (текст) 7. Оно сообщает о ком-либо или о чём-либо. (предложение) 8. Их мы произносим. (звуки) 9. Она бывает устная и письменная. (речь) <p>- Какое слово у нас получится? (У нас получилось слово «Обобщение»)</p> <p>- Итак, первое слово нашей темы сегодняшнего урока</p>	Учащиеся отвечают на вопросы.	<u>Личностные УУД</u> : формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания; <u>Коммуникативные УУД</u> : учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции); <u>Познавательные</u>

отгадано.

*Посмотрите все сюда, (С.лайл)
Что такое здесь друзья!
Здесь положен целый воз,
Состоит оно из слов.
Всмотритесь, что это за слова?*

- И расскажет об этих словах Алина П.

-Есть много интересных слов,

Их знаете давно.

Вот, например, собака, стол,

Часы, жираф, кино.

И долго можно говорить

Про разные предметы.

Возьмем слова уютюг, пейя,

Котенок и конфеты

И будем с вами мы дружить.

Писать, читать, проносить.

Ах, какие же слова восхитительные!

Называются все они СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ!

- Кто же догадался, какие знания мы будем обобщать?

(Мы будем обобщать знания об имени существительном)

- Скажите, что такое имя существительное? (Слайд)

Имя существительное – это часть речи, которая обозначает предметы и отвечает на вопросы кто? или что? Различают одушевленные и неодушевленные имена существительные. Имена существительные могут быть собственными и нарицательными. Имена существительные изменяются по числам.

- Молодцы!


Учащейся читает стихотворение
паузуясь.

Учащиеся отвечают хором.

Учащиеся отвечают на вопрос.

Учащейся отвечает на вопрос.

УУД: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;
Регулятивные УУД: планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учет правила и планирования и решения задачи.

<p><i>б) посадка учащихся</i></p>	<p align="center"><i>-С темой разобрались, За работу все взялись!</i></p> <p>-Тетрадь правильно кладу, Ручку правильно держу. За посадкой слежу. С чистотой и дружу, На «отлично» напишу!</p>  <p>-Откройте тетради, чисто и классная работа мы уже записали.</p>	<p>Учащиеся садятся правильно при письме и проговаривают хором.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование целостных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания; <u>Коммуникативные УУД:</u> учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции); <u>Познавательные УУД:</u> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование своей деятельности и ответственности за выполнение задачи и условиями ее реализации, и в</p>
<p><i>в) Минутка чистописания с проблемно-поисковым поиском буквы.</i></p>	<p align="center"><i>Чтоб проверить у всех старание, У нас минутка чистописания.</i></p> <p>Месяц в небе появился, Бублик на два раскатился, От колечка поюзинка, Кресла выгнутая спинка, Ручка чайника и чашки, Форма ушка у Наташки.</p> <p>- Кто догадался, какую букву мы будем сегодня прописывать? (Букву «с») - Дайте характеристику звук. (Звук «с», Буква «с») Согласный, глухой, парный, может быть твердым и мягким) <u>Пальчиковая гимнастика:</u> <u>Пальцы делают зарядку,</u> <u>чтобы меньше уставать.</u> <u>А потом они в тетради будут элемент писать.</u> <i>(Дети вытягивают руки вперед, сжимают кулачки, и</i></p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы учителя, прописывают буквы.</p> <p>Учащиеся выполняют пальчиковую</p>	<p>формулирование собственного мнения (позиции); <u>Познавательные УУД:</u> использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование своей деятельности и ответственности за выполнение задачи и условиями ее реализации, и в</p>

	<p>затем их разговаривают. Так повторяется несколько раз.)</p> <p>- Пропишите заглавную и строчную в соединении по всей рабочей строке. <i>Се Се Се</i></p> <p>- На второй рабочей строке прописываем буквосочетания, которые показаны на слайде. <i>Сб Са Св Сг Сд</i></p> <p>- Обратите внимание на соединение букв, нижнее, нижнее, верхнее, верхнее.</p>	<p>гимнастику.</p> <p>Учащиеся прописывают буквы.</p>	<p>том числе во внутреннем плане; учет правила в планировании и решении задачи.</p>
<p>2) <i>Словарная работа</i></p>	<p><i>А сейчас опять беда. Буквы разбежались, Одни окошечки остались. Надо нам ту букву вставить, Ситуацию исправить.</i></p> <p>(Слайд) – Кто догадался, что нас ожидает? (Слайд) – Словарные слова.</p> <p>- Записываем слова. - Проверяем. (Собака, тетрадь, корова, карандаш, заяц, молоко, корона, город, медведь, пенал)</p> <p>- Какое слово лишнее? - Почему эти слова называются словарные. (В словах есть безударные гласные, которые нельзя проверить)</p> <p>- Молодцы!</p> <p><i>Ситуация SOS! - Тут возник опять вопрос – Что нам делать, как нам быть? Надо из слов что – то сложить.</i></p> <p>Вороны, мороз, даже остаются, городе, в, в.</p> <p>- Что можно сложить из слов? (Из слов можно сложить предложение). (На карточке)</p> <p>- Вороны остаются в городе даже в мороз. - Запишите это предложение в тетрадь.</p>	<p>Учащиеся дают названия картинкам и записывают слова, ставят ударение, подчеркивают безударную гласную.</p> <p>Самопроверка.</p> <p>Учащиеся составляют предложение из слов.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование целостных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания; <u>Коммуникативные УУД:</u> учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции); <u>Познавательные УУД:</u> использование знаково-символических средств, в том числе</p>

	<p>- Подчеркните, главные члены предложения. - Итак, назовите главные члены предложения. (В предложении говорится о воробах, кто? – вороны, подлежащее, подчеркиваем одной чертой, воробы что делают? – остаются, это сказуемое, подчеркиваем двумя чертами. <i>Вороны остаются – грамматическая основа предложения.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Потрудился славно класс. А сейчас гимнастика для глаз. (Слайд)</i></p>	<p>Учащийся отвечает на вопрос.</p>	<p>моделей и схем для решения задач; <u>Регулятивные УУД:</u> планирование своей деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; учет правила в планировании и решении задачи.</p>										
<p>4. Обобщение и систематизация знаний.</p>	<p style="text-align: center;"><i>- Вы на карточки взгляните, Что делать нам определите!</i></p> <p>- Верно, запишите слова в 2 столбика, слова на вопрос кто? что? в тетрадь. Зима, дети, снеговик, снегурь, санки, лыжи, друзья, собака.</p> <p>- Приступайте к работе. - Проверяем.</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%;">Кто?</td> <td style="width: 50%;">Что?</td> </tr> <tr> <td>зима</td> <td>дети</td> </tr> <tr> <td>снеговик</td> <td>снегурь</td> </tr> <tr> <td>санки</td> <td>друзья</td> </tr> <tr> <td>лыжи</td> <td>собака</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><i>- Продолжим устно это дело Я задаю вопрос вам кто? А вы придумайте слова ещё? А если что? ещё? ещё?</i></p>	Кто?	Что?	зима	дети	снеговик	снегурь	санки	друзья	лыжи	собака	<p>Работа самостоятельно, 2 человека у desks.</p> <p>Самопроверка.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование мотивов достижения целей; <u>Коммуникативные УУД:</u> умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе в случае столкновения интересов; умение задавать вопросы; Использование речи для регуляции своего действия; <u>Регулятивные УУД:</u> различные способа</p>
Кто?	Что?												
зима	дети												
снеговик	снегурь												
санки	друзья												
лыжи	собака												

	<p>- На какие группы вы разделили все слова? (одушевленные и неодушевленные)</p> <p>- Какие имена существительные называются одушевленными?</p> <p>- Какие имена существительные называются неодушевленными?</p>		и результата действия; адекватное восприятие оценки учителя; осуществление пошагового контроля по результату.
ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА		Выполняют занятия на спящие физического напряжения	<u>Личностные УУД:</u> формирование здорового образа жизни.
Воспроизведение на новом уровне	<p><i>Давайте убедимся все друзья, Что без существительных нам нельзя!</i></p> <p>Имя Существительное, мы с тобой дружны. Разные предметы называешь ты. Очень удивительное Имя Существительное. Трудно будет без него, если пропадет оно. Чтобы всё отличшим стало, существительных немало. Всюду будем замечать и к месту в речи их вставлять.</p> <p>Работаем тихо, работаем дружно, И выполняем, все, что нужно. (Детям разданы карточки, для работы в группах.)</p> <p>Текст: - Пришла . Выпал пушистый Закружился в воздухе . На окнах мороз нарисовал Какие имена существительные употреблены в единственном числе, а какие во множественном? Самоанализ групповой работы. Зачитывание текстов.</p>	<p>Учащейся читает стихотворение наизусть.</p> <p>Работа в группах.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u> формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе формирования мотивов достижения и социального признания; <u>Коммуникативные УУД:</u> учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; формулирование собственного мнения (позиции); <u>Познавательные</u></p>

УУД: использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;

Регулятивные УУД: планирование своей деятельности и соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, и в том числе во внутреннем плане; учет правил в планировании и решении задачи.

Личностные УУД: формирование мотивов достижения целей;

Коммуникативные УУД: умение договариваться и приходить к общему решению совместной деятельности, в том числе и в случае столкновения интересов; умение задавать вопросы; Использование речи для регуляции

			<p>своего действия; Регулятивные УУД: различные способы и результата действия; адекватное восприятие оценки учителя; осуществление пошагового контроля по результату.</p>
<p>5. Применение знаний и умений в новой ситуации.</p>	<p><i>И опять нужно внимание, Опять важное задание. Прочитайте предложение. Примите важное решение. Посмотрите, что и как, Что – то здесь, друзья, не так.</i></p> <p>- ВАСЯ РЫБАКОВ БЫЛ У РЫБАКОВ. - НАШ ПЁС ШАРИК ПОЙМАЛ ВОЗДУШНЫЙ ШАРИК. - САША АБРИКОСОВ НАБРАЛ ДВА ЯПЦИКА АБРИКОСОВ. - Что интересного вы заметили? (в предложении есть одинаковые слова.) - Какое из одинаковых слов имя собственное, а какое нарицательное? <i>(Слайд)</i> - Вася Рыбаков был у рыбаков. - Наш пёс Шарик поймал воздушный шарик. - Саша Абрикосов набрал два ящика абрикосов. - Какие имена существительные пишутся с большой буквы? (Праниго)</p>		<p><u>Познавательные</u> УУД: использование зрительной информации для ее анализа; <u>Коммуникативные</u> УУД: умение выслушивать мнение других людей; <u>Регулятивные</u> УУД: умение группировать задачи для решения по их признакам;</p>

6. Рефлексия.

*Вот и кончился урок,
Подвести пора итог.*

(Карточка)

- Домашнее задание:

- Урок окончен. Оценивайте фишками. (разного цвета).



Личностные УУД:
формирование самонадентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самопринятия; формирование границ собственного «знания» и «незнания»
Регулятивные УУД:
адекватное восприятие оценки учителя; адекватная самооценка;

Оборудование:

Презентация

Карточки с заданиями

Технологии:

ИКТ, игровая

Директор МБОУ «СОШ № 41»

Руководитель МО учителей начальных классов



Власова Е.В.

Татарникова А.С.

Анализ урока

русского языка во 2 «В» классе

Тема урока: Обобщение знаний об имени существительном.

№	Критерии	Баллы	Показатели
1	Определение темы урока, его место в изучаемом разделе и его роль в общей логике изучения предмета	2	2 балла – учитель понимает логику развёртывания учебных задач, обеспечивающих изучение предмета, грамотно выделяет приоритеты изучения раздела и задачи конкретного урока
2	Выявление предметных понятий и общего способа действия, осваиваемого учащимися на данном уроке	2	2 балла – четко формулирует сущностные характеристики изучаемого понятия, выделяет совместно с учащимися и моделирует общий способ действия, осваиваемый на уроке
3	Определение типа урока (урок постановки и решения учебной задачи, урок решения частных задач с применением открытого способа, урок контроля и оценки)	2	2 балла – тип урока определен с учетом формируемого общего способа действия, места урока в изучаемом разделе
4	Учет личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов и определении целей урока	2	2 балла – формулировки личностных, метапредметных предметных результатов соответствуют

Анализ уроков постановки и решения учебной задачи

1	Определение базовых предметных понятий и общих способов действий, на основе которых осуществляется изучение нового	2	2 балла – повторение базовых понятий и известных способов действий позволяет выйти на постановку учебной задачи
2	Способы постановки учебной задачи	2	2 балла – учебная задача ставится на основе «разрыва» (знаю – не знаю)
3	Понятие учебной задачи учащимися	1	1 балл – учебная задача частично принята учащимися
4	Влияние этапа постановки учебной задачи на ход ее решения	2	2 балла – этап постановки учебной задачи создал положительную мотивацию и активировал учащихся на этапе ее решения
5	Выявление и использование общего способа действия в ходе решения учебной задачи	2	2 балла – общий способ действия выявлен в коллективно-распределенной деятельности и четко сформулирован
6	Создание условий для моделирования и преобразования модели	1	1 балл – модель предложена учителем
7	Уровень организации коллективно-распределенной деятельности	2	2 балла – взаимодействие на уроке было организовано на различных уровнях – учитель-ученик, учитель-группа, ученик-ученик
8	Общая подготовленность класса к коллективно-распределенной деятельности: - умение детей работать в парах; - умение детей работать в группах; - умение слушать друг друга и	2	2 балла – в общении преобладает сотрудничество, высокий процент вовлеченности детей в учебную деятельность

	фронтально взаимодействовать.		
9	Общая характеристика общения	1	1 балл – недостаточно сформированы сдерживающие начала во внешнем поведении учащихся
10	Создание условий для формирования личностных УУД	2	2 балла – на уроке были созданы условия для формирования действий самоопределения, смыслообразования и нравственно-этического оценивания
Общий балл		25	

Вывод: уроки учителя Сёмной Т.А. построены в четком соответствии с требованиями ФГОС и полностью соответствуют критериям, предъявляемым к учебной деятельности учителя, претендующего на первую квалификационную категорию. Сёмная Т.А. показала высокий уровень профессионального мастерства и продуктивное использование заявленных образовательных технологий. В ходе специально выстроенного учителем диалога и игровых ситуаций дети определяли и решали учебные задачи, открывали для себя новые знания. Использование различных методов и приемов (наглядный, словесный, работа в парах) позволило учителю добиться поставленных задач. Учитель уверенно владеет ПК, мультимедийным проектором, сопровождает урок авторской презентацией. Целесообразным было проведение игр на уроке. Постоянная смена деятельности учащихся дали им возможность оставаться активными на протяжении всего урока. Использование информационно-коммуникативной и игровой технологий на уроках учителя Сёмной Т.А. явилось необходимым, достаточным и высокопродуктивным.

Директор МБОУ «СОШ №41»



Власова Е.В.

Руководитель МО учителей начальных классов

Татаршикова А.С.