

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Тема урока: «The Stone Flower» (Чтение сказки «Каменный цветок»).

Тип урока: урок развития речевых умений (обучение аудированию и чтению)

Цели урока:

С точки зрения УУД – формировать способность аудирования, самостоятельно выделять главное, структурировать материал.

С точки зрения предметных умений – формировать умения выделять языковые понятия, соответствующие теме урока, понимать содержание текста по контексту, применять в речи ранее изученные понятия и грамматические структуры.

УМК: К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова, В. Эванс «Звездный английский». 4 класс. М.: «Просвещение», 2022.

Оснащение урока: УМК (учебник, аудиозапись, видео), смартдоска

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика		Анализ урока
		Предметные ЗУН	УУД	
<p>1. Оргмомент <i>Цель:</i> мотивация к учебной деятельности, целеполагание</p>	<p>Организует проблемную ситуацию: -Goog morning! -What's the weather like today? What colour is the sky? Is the nature beautiful today? -What do you think: Could be a perfect beauty in the world? Sometimes people call subjects "a living beauty". What do you think: what living beauty is?</p> <p>Ставит цель на урок: - Как вы полагаете: о чем мы будем беседовать на уроке?</p>	<p>Актуализируют лексику по темам "Seasons", "The Weather", "Colours". Используют в речи глагол "to be" в Present Simple.</p> <p>- Испытывают затруднение с ответом.</p> <p>- О сказке "The Stone Flower" («Каменный цветок»).</p>	<p>Коммуникативные: Определяют цель коммуникации, выбирают языковые средства для высказывания.</p> <p>Регулятивные: Ставят цель деятельности на уроке.</p>	
<p>2. Проверка д/з <i>Цель:</i> проверить усвоение предыдущих</p>	<p>- But first of all let's remember the topic of our previous lesson.</p>	<p>Счет до 1000. Read and complete the sentences (ex.4 p.32)</p>	<p>Регулятивные: применяют алгоритм действия с глаголом в</p>	

<p>знаний и умений, актуализировать в памяти учеников употребление глаголов во времени Present Simple</p>	<p>- What page is the Story «The Stone Flower» ?</p> <p>Open your books at p. 32, ex.4. Read the sentences, please, and guess why Sharon loves being close to nature.</p>	<p>Читают вслух предложения, – тренируют правописание . говорят свое мнение, как стать ближе к природе</p> <p>Тренируют счет до 1000, учатся называть свой номер телефона</p>	<p>Настоящем длительном времени.</p> <p>Познавательные: узнают существенные признаки понятий (своих ежедневных обязанностей)</p> <p>Личностные: выбирают свою точку зрения, как стать ближе к природе на основе личных ценностей.</p>	
<p>3. Подготовка к изучению новой темы <i>Цель:</i> - создать мотив к изучению текста, - построить алгоритм действия по работе с текстом.</p>	<p>Ok, we've done the task. So today we also speak about the person, who is a talented young boy who wants to understand the beauty of the stone. Do you guess, who can he be? And now we'll move to our fairy-tale. What is its title? Who are he main characters?</p>	<p>-Danila.</p> <p>-“The Stone Flower”.</p>	<p>Регулятивные: Выявляют проблему, определяют тему урока.</p>	

	<p>Let's remember, what does Danila work at? What does he want to do? What does he need to make it? (Let's see p. 52).</p> <p>What does he need for that? What does Prokopych advise him?</p> <p>What do you think will happen next? Let's see. Что нам нужно, чтобы ознакомиться с этим фрагментом сказки?</p>	<p>- Danila, Prokopych, the Mistress of Copper Mountain.</p> <p>- He wants to do a beautiful vase.</p> <p>-He wants to make a special vase.</p> <p>-He need to see a Stone Flower to understand: what beauty is.</p> <p>1. Выписать новые слова;</p> <p>2. Прослушать историю;</p> <p>3. Найти ответы на вопросы по тексту.</p> <p>4. Прочитать историю по ролям.</p>	<p>Коммуникативные: реконструируют сюжет сказки, выбирают адекватную лексику для ответа на вопросы.</p> <p>Регулятивные: строят алгоритм действия с текстом.</p>	
<p>4. Работа с текстом</p> <p><i>Цель:</i> при опоре на имеющуюся лексику</p>	<p>What should we do at first? Let's get acquainted with new words.</p>	<p>-Выписать новые слова в словарные тетради, повторить их за диктором.</p>	<p>Познавательные: знакомятся с новой лексикой по теме.</p>	

достигнуть полного понимания данного фрагмента текста.

Now what should we do?

So, listen to it and follow the text. While listening, answer the question: **What is the most beautiful flower in the world?**

Now please, choose the a) or b) (ex.1 p.31)

Учитель задает вопросы по тексту:

- 1.What does Danila love ?
2. Who is Prokopych?
3. What is the most beautiful flower in the world ?
4. Who's got it?

- Now what should we do?

- Прослушать сказку.

-The thing, which makes people happy.

-Ответить на вопросы по тексту.

Отвечая на вопросы, составляют пересказ фрагмента сказки.

Коммуникативные:
представляют общее содержание текста на слух, анализируют языковые средства, представляют общее содержание отрывка, формулируют мысль автора.

Познавательные:
учатся составлять пересказ текста на английском языке.

		Будем читать сказку по ролям.	Регулятивные: определяют алгоритм действия на уроке	
<p>5.Рефлексия <i>Цель:</i> выделить новое знание: культурологическое (развитие сюжета сказки), лингвистическое – новая лексика</p>	<p>Сегодня мы узнали новые подробности сказки каменный цветок. What is the result of this very extract of the story? What new words do you know now?</p>	<p>Danila tries to find the Stone Flower. “mountain, dreamer, handsome”.</p>	<p>Регулятивные: Проводят рефлексю, определяют новое знание, полученное при прочтении фрагмента текста (развитие сюжета/ новая лексика).</p>	
<p>5. Задание на дом <i>Цель:</i> дать установку на тренировку определенных умений</p>	<p>At home you are to train to use new words and reading of the text: p.30. Write a letter to your friend and tell him what story you are reading now and why you like it</p>		<p>Регулятивные: Выбирают материал для тренинга новых лексических единиц, выбирают роли для инсценировки фрагмента сказки.</p>	