

Программа «Начальная школа 21 века» под редакцией Виноградовой Н.Ф.

2 класс

Тема:Сложение двузначных чисел с переходом через десяток

Цель:Тренировать способность к сложению двузначных чисел с переходом через разряд

Задачи урока:1.знать алгоритм сложения двузначных чисел с переходом через десяток

2.Развивать вычислительные навыки, логическое мышление, математическую речь

3.Формировать навыки самоконтроля, работы в паре

Ход урока

1.Мотивация к учебной деятельности.

-Девизом нашей сегодняшней работы будет пословица: За одного ученого трёх неучёных дают, да и тех не берут!

2.Актуализация знаний.

Выполним задания на листочках, лежащих на вашем столе. Расшифруем слово.

П 20+70 А 36+40 Л 49-4

Н 60-40 И 57-7 Р 32+46

В 50+4 Ь 97-70 О 69-60 Запиши ответы примеров в порядке убывания и расшифруй.

Ответ-правильно.

-Как вы думаете какое отношение это слово имеет к нашему уроку?

-На какие 2 группы можно разбить эти примеры? (-+).

-Какие примеры вы можете решить устно, а какие письменно? Почему?

-Подходит ли этот пример к теме наших предыдущих уроков .Какая тема? Почему?

-Как можно изменить пример, чтобы он подходил к теме?

(Меняем пример и все варианты фиксируем на доске)

3.Постановка целей и задач.

-Какой получился пример? Умеем ли мы решать такие примеры? Это и есть тема нашего урока. Новая ли это тема?

-Какова же цель нашего урока?

(Проверить всё ли мы усвоили.. Умею ли я решать такие примеры)Вспомним какие знания и умения нам нужны чтобы безошибочно решать такие примеры.

Сейчас поработаем на листочках и постараемся найти ответ.

знать	уметь
Таблицу сложения	Верно оформлять запись
Способ вычисления	Чертить луч
Буквы латинского алфавита	Складывать десятки и единицы

-Вычеркните лишние знания и умения. Давайте проверим что у вас получилось

Поставь в тетради на полях – или + за проделанную работу. Это и есть план нашей сегодняшней работы, проверить знания и умения. Приступим.

4.Реализация плана

1.Знание таблицы сложения. Математический диктант.

1)на сколько 8 больше , чем 3? 5

2)найти сумму 4 и 9 . 13

3)найти разность 18 и 9. 9

4)запиши предыдущее числа 20. 19

5)увеличь 8 на 5. 13

6)уменьши 19 на 9. 10

7. 11 щенков в футбол играли, шестерых домой позвали. Они глядят в окно считают, сколько их теперь играет? 5

8.Вот 9 зайчат по дорожке идут, за ними вдогонку ещё 4 бегут. Так сколько ж всего на дорожке лесной торопится очень зайчишек домой? 13

-Итак, сверим с доской. Если вы дали все правильные ответы, то поставьте себе +.

2.Следующий пункт-правильность оформления. Поработайте в парах, проверьте работы детей на листочках.

Какие ошибки обнаружили? Сделаем вывод.

3.Владение способом вычисления. Выберите с доски 5 примеров и решите.

-Поставьте себе + за правильно выполненное задание. Посчитайте свои + заработанные на уроке.

-Составьте задачу по одному из примеров.

5.Рефлексия.

-Какова была цель нашего урока? Достигли ли мы её? Докажите.

6.Домашнее задание.

Расшифровать примеры на листочках.

$7* - *2 = 5*$ $*+* = *8$ $3* - 9 = *5$ $*2 + 7* = *0$

