

Растительноядные и хищные животные на Земле.

Выполнила учитель
начальных классов
МАОУ «СОШ № 9 с УИОП»
г. Череповца
Фролова Алла Владимировна

Череповец 2020

**Всё – от старой сосны у забора
До большого тёмного бора
И от озера до пруда –
Окружающая среда.
А ещё и медведь, и лось,
И котёнок Васька небось?
Даже муха – вот это да!-
Окружающая среда.**

Л. Фатеева

Проверь себя.

1) Слово «динозавр» означает

1. Ужасная ящерица

2) На Земле жили динозавры-людоеды?

2. Нет

3) Археоптерикс – это самая древняя ...

3. Птица

**4) У гигантского ящера диплодока
головной мозг был размером с ...**

1. Грецкий орех

5) Где зародилась жизнь?

2. В воде

**Царства
живых
организмов**



**1) Мне трудно
нагибаться,
чтобы кушать
зелень трав.**

**Я привык
листвой
питаться**

**Прям с деревьев.
Я- ЖИРАФ**



1 и 3 группы

**На овчарку я
похож,
Что ни зуб - то
острый нож!
Я бегу, оскалив
пасть,
На овцу готов
напасть.**



1 и 3 группы

**Пробираюсь по
забору,
На охоту
выхожу.
Мышки
спрятались по
норам,
Я их долго
сторожу.**



2 и 4 группы

**Идёт, идёт,
бородой трясёт,
Травки просит:
"Ме-ме-ме,
дай-ка травки
мне-е-е".**



2 и 4 группы



Растительноядные и хищные животные на Земле.

Придумайте к тексту
вопросы, которые
начинались бы со слов
«Что...?», «Каких...?»,
«Почему...?» «Чем...?»



Внешние признаки.

Хищники:

мощные челюсти, развитые клыки, острые зубы, когти, загнутый клюв; отличные зрение и слух; хищники сильные, ловкие, быстрые



Внешние признаки.

Растительноядные:

**зубами срезают и
перетирают траву;
языком захватывают,
а губами удерживают
пучки травы, хорошо
бегают, прячутся, у них
хороший слух и зрение**

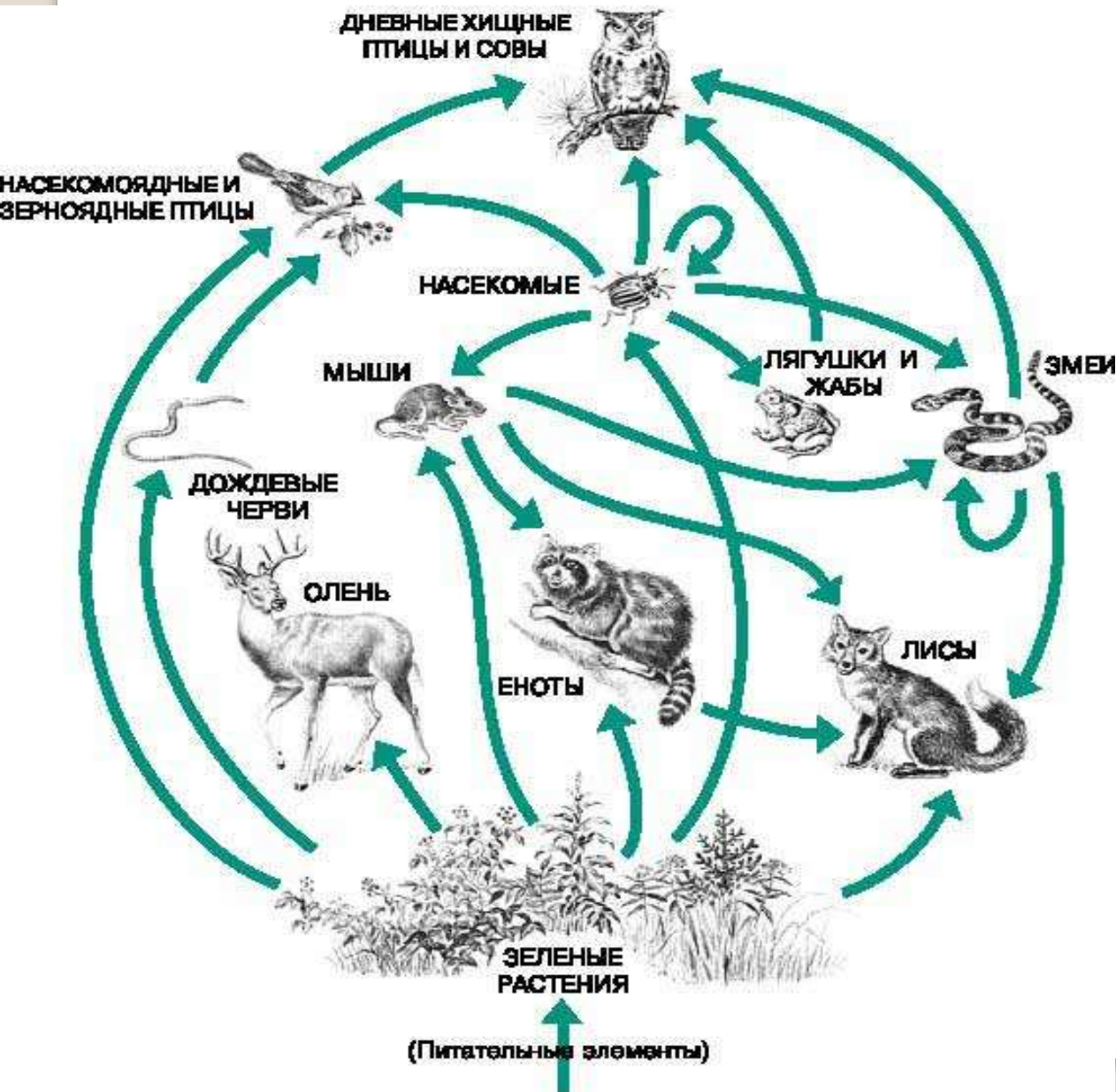
Кто что ест?

(Цепи питания)

Докажите, что
... - хищник.

Докажите, что
... - раститель-
ноядное.

Найдите
всеядное
животное.







маркировки:

! – уже знал;

+ – новое;

**? – не понял,
возник вопрос.**

Медведи – всеядны.

Список литературы

- Учебник для 1 класса «Окружающий мир» (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. Дом «Федоров», 2012, часть 2, с. 12-13.
- Заветное слово: Сборник /Сост. Э. Т. Чиркова, В. И. Макеева - Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1989, с.453.
- <http://school-work.net/zagadki/pro-zhivotnih/>
- <http://www.bolshoyvopros.ru/questions/1663130-chto-edjat-zhirafy.html> <https://alexeyosokin.livejournal.com/215463.html>
- https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/o_medvede_detyam/
- <https://faunistics.com/tigry/>
- <https://nukadeti.ru/zagadki/>
- <https://papinsait.ru/zagadki-pro-zhivotnyx/>
- <https://pixabay.com/ru/photos/%D0%B2%D0%BE%D0%BB%D0%BA-%D0%B7%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D1%82%D1%8C-%D0%BF%D0%BE%D1%85%D0%BC%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%B5-crocs-%D1%85%D0%B8%D1%89%D0%BD%D0%B8%D0%BA-2872222/>
- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D1%83%D1%80%D1%8B%D0%B9_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D1%8C
- https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B8%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D0%BA%D1%80%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D0%BA
- https://tonkosti.ru/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/%D0%92_%D0%A1%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0-%D0%91%D0%B0%D1%80%D0%B1%D0%B0%D1%80%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B3%D1%83%D0%BB%D1%8F%D0%BB%D0%B8%D1%81%D1%8C_%D0%B0%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8B
- <https://wpapers.ru/wallpapers/animals/Eagles/2821/>
- <https://www.goodfon.ru/download/ulitka-akhatina-trava-makro-priroda-zelen/1280x1024/>
- https://www.google.com/url?sa=i&url=https%3A%2F%2Fotvet.mail.ru%2Fquestion%2F183481630&psig=AOvVaw3fs1enzPqN_NBvRrLrqGA4&ust=1584678759075000&source=images&cd=vfe&ved=0CAIQjRxqFwoTCJiVsdjapegCFQAAAAAdAAAAABA6
- <https://www.sb.by/articles/koza-ona-kak-sobaka-no-s-kopytami-i-rogamimi.html>
- https://zateevo.ru/?section=page&alias=zahiraf_main
- <https://zen.yandex.ru/media/id/5b93b515c586d600aa838123/kto-kogo-pobedit-v-shvatke-lev-protiv-gorilly-5c70268aed8b1500b3613e6c>
- <https://zooinform.ru/vete/open-world/koshki-dolzhny-ohotit-sya-zayavlyayut-spetsialisty-iz-aafp/>

Ф.И.О. Фролова Алла Владимировна

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1 класс

I. Наименование учебно-методического комплекта (УМК): Л. В. Занков.

II. Тема урока: «Растительоядные и хищные животные на Земле». «Смысловое чтение как условие формирования УУД на учебных занятиях в начальных классах»

III. Тип урока: открытие новых знаний.

Место урока в системе уроков № 1 в теме «Становление человека»

Цель:	Узнать, на какие группы делятся животные по способу питания. Создать условия для максимально точного и полного понимания содержания учебных и научно-популярных текстов, осознания и осмысления новой информации.
Задачи: <i>Образовательные:</i> <i>Развивающие:</i> <i>Воспитательные:</i>	Определить понятия хищное и растительоядное животное. Выйти на понятие всеядные животные. Учить выделять во внешнем строении животных признаки, указывающие на способы питания. Развивать способности смыслового чтения в процессе использования разных приемов. Активизировать познавательную деятельность учащихся: развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к миру животных. Формировать учебные действия: действия самоконтроля, самооценки и взаимооценки.
УУД:	Проговаривать последовательность производимых действий, составляющих основу

<i>Предметные УУД:</i> <i>Регулятивные УУД:</i> <i>Коммуникативные УУД:</i> <i>Познавательные УУД:</i> <i>Личностные УУД:</i>	осваиваемой деятельности. Оценивать с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить коррективы. Принимать участие в работе парами, группами. Допускать существование различных точек зрения. Анализировать изучаемые объекты окружающего мира с выделением их отличительных признаков. Интерес к учебному материалу.
Планируемые результаты: <i>Предметные результаты:</i> <i>Метапредметные результаты:</i> <i>Личностные результаты:</i>	Читать, понимать, осознанно воспринимать тексты. Формулировать выводы на основе анализа иллюстраций учебника. Различать животных по типу питания. Оперировать понятиями «хищные животные», «растительноядные животные». Осуществление поиска необходимой информации, в т.ч. учебной литературе. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
Основные понятия:	«Растительноядные», «хищные», «всеядные» животные
Межпредметные связи:	Литературное чтение, информатика.
Ресурсы: основные дополнительные	Учебник для 1 класса «Окружающий мир» (авт. Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков) Самара: Изд. «Учебная литература»: Изд. Дом «Федоров», 2012, часть 2, с. 12-13. Заветное слово: Сборник /Сост. Э. Т. Чиркова, В. И. Макеева - Владивосток:

Дальневосточное книжное издательство, 1989, с.453.

Проектор, экран, ноутбук, презентация, карточки для индивидуальной и групповой работы.

Ссылки на литературные источники:

https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/o_medvede_detyam/

<https://nukadeti.ru/zagadki/>

<https://papinsait.ru/zagadki-pro-zhivotnyx/>

<http://school-work.net/zagadki/pro-zhivotnih/>

Структура и содержание проекта урока

Дидактическая структура урока (этапы урока)	Планируемые результаты	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Деятельность учеников	Деятельность учителя
1.Самоопределение к деятельности.	Положительный настрой на урок	Всё – от старой сосны у забора До большого тёмного бора И от озера до пруда – Окружающая среда. А ещё и медведь, и лось, И котенок Васька небось? Даже муха – вот это да!- Окружающая среда. Л. Фатеева - Как вы думаете, что нам необходимо для того, чтобы урок прошёл удачно? - Выскажите свои пожелания друг другу. Желаю вам успехов!	Приложение 1 Презентация Слайд 2 Подготовка класса к работе. Ответы обучающихся. Настрой на дальнейшую работу. - Ребята, я желаю вам на уроке пополнить багаж знаний новой информацией - не забыть поделиться знаниями, которые у есть по данной теме.	Настраивает класс на работу

Проверка домашнего задания.	Проверка знаний учащихся (контроль, коррекция, оценка)	С древних времен окружающий мир изменился. Давайте с вами вспомним самых крупных древних пресмыкающихся, ответив на вопросы теста: Прием «Лови ошибку» - Обведи номер правильного ответа, номер неправильного ответа зачеркни. 1) Слово «динозавр» означает 1. Ужасная ящерица <u>2.</u> Гигантская голова 3. Огромное животное 2) На Земле жили динозавры-людоеды? <u>1.</u> Да 2. Нет 3) Археоптерикс – это самая древняя ... 1. Рыба 2. Бабочка <u>3.</u> Птица	Приложение 2 Индивидуальная работа. Ученики обводят номер верного ответа, номер неправильного ответа зачеркивают. Самостоятельная работа на индивидуальных <u>карточках</u>. Взаимопроверка. Проверка с образцом на экране. Слайд 3 1) Слово «динозавр» означает 1). <u>Ужасная ящерица</u> 2) На Земле жили динозавры-людоеды? 2. <u>Нет</u> 3) Археоптерикс – это самая	Дает задание, контролирует выполнение.
---	---	--	--	---

		4) У гигантского ящера диплодока головной мозг был размером с ... 1. Грецкий орех <u>2.</u> Огромный камень 3. Бобовое зёрнышко 5) Где зародилась жизнь? 1. В воздухе <u>2.</u> В воде 3. На суше -Оцените себя на цветовой дорожке.	древняя ... <u>3.</u> Птица 4)У гигантского ящера диплодока головной мозг был размером с ... <u>1.</u> Грецкий орех 5) Где зародилась жизнь? <u>2.</u> В воде (Ошибки в ответах на 1, 2, 4 вопросы) -Закрашивают 1 кружок на цветовой дорожке.	Читает высказывания.
2. Актуализация знаний.	Анализ изученных объектов.	- Вы восстановили этапы возникновения жизни на Земле. Если изобразить 6 этап, то какими бы царствами было представлено всё живое? - Какие группы (классы) животных вы знаете?	Слайд 4. - Царства животных, растений, грибов, бактерий; человек. - Насекомые, рыбы, млекопитающие, земноводные и т.д. - Моделирование ситуаций по	Задаёт вопросы.

			делению животных на группы.	
3. Формули- рование темы урока. Постановка учебной задачи. Введение в тему урока.	Целепола- гание, прогнози- рование; Формули- рование проблемы.	К нам на урок пришли телеграммы (4): (класс поделен на 4 группы по 6 человека). В группах прочитайте телеграммы-загадки, напишите отгадки. От кого они? 1 и 3 группам: 1) Мне трудно нагибаться, чтобы кушать зелень трав. Я привык листвою питаться Прям с деревьев. Я- _____ (жараф) 2) На овчарку я похож, Что ни зуб - то острый нож! Я бегу, оскалив пасть, На овцу готов напасть. (волк) 2 и 4 группам: 1) Пробираюсь по забору, На охоту выхожу. Мышки спрятались по норам, Я их долго сторожу.	Приложение 3 1 и 3 группы: 1) жираф 2) волк 2 и 4 группам: 1) кот 2) коза Группы, готовые ответить, соединяют руки в общий «замок»	Задаёт вопросы. Активизирует знания учащихся и создаёт проблемную ситуацию. Развивает способности смыслового чтения .

		(кот) 2) Идет, идет, бородой трясет, Травки просит: "Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е". (коза) Прием «Выдели ключевые слова» О чем важном рассказали животные в телеграммах? (Чем животные питаются) -Подчеркните в загадках ключевые слова. -Оцените себя на цветовой дорожке.	- Чем животные питаются: Слайды 5, 6, 7, 8. 1 и 3 группы: Жираф- «лиственной питаться Прям с деревьев» Волк- «На овцу готов напасть» 2 и 4 группы: Кот – «На охоту выхожу. Мышки спрятались» Коза- «Ме-ме-ме, дай-ка травки мне-е-е». -Закрашивают 2 кружок на цветовой дорожке.	Проверяет выполнение задания.
--	--	--	--	--

		-На какие группы можно разделить этих животных? А как по-другому? Что будет принципом деления? - Определите тему урока. «Растительные и хищные животные на Земле». -Какую цель поставим? Какие задачи поставим перед собой? - А вы, ребята, задумывались, почему львы не едят траву, а любят мясо? Может у них есть какие-то приспособления для поедания мяса?	Слайд 9 1)Дикие и домашние. 2) Что едят: растительную пищу или мясо. - Формулируют (уточняют) тему урока. Слайд 10 Приложение 4 (Карточки на доске) Ставят цель - научиться делить животных на группы по питанию. Задачи: 1) узнать, как питаются разные животные.	
--	--	--	---	--

		-Определите 2 задачу .	2) узнать, какие приспособления имеют животные для добывания пищи.	
4. «Открытие» нового знания. (создание образной модели понятия через опорную схему)	Выбор оснований для выбора животных по способу питания.	- Каких животных мы называем растительноядными, а каких хищниками? - Проверим, ваши ответы, открыв учебник на с. 12 -13.(работа по вопросам)	Ответы – предположения учеников. Работа по учебнику с.12-13 рассматривание рисунков, ответы на вопросы. 1) Человекообразные обезьяны и древний предок человека были внешне похожи и питались растительной пищей – корешками, плодами деревьев, семенами растений. 2) Волка и козу по питанию нельзя объединить в одну группу. Они едят разную пищу: волк питается мясом животных- он хищник, а коза	Задаёт вопросы См. приложение слайд 2

		Прием «Задай вопрос» - Прочитайте текст -определение на стр. 12, придумайте вопросы, которые начинались бы со слов «Что...?», «Каких...?», «Почему...?» «Чем...?» - Оцените свою работу в группе.	ест траву, кору деревьев. Козу и обезьяну можно по питанию объединить в одну группу. Слайд 11 с. 12 Придумайте вопросы, которые начинались бы со слов «Что...?», «Каких...?», «Почему...?» «Кем...» - Что едят растительоядные животные? -Каких животных можно назвать растительоядными? -Чем питались древние люди? -Закрашивают 3 кружок на цветовой дорожке.	Проверяет выполнение задания.
Физминутка	Отдых	Физминутка. Лучшие качели – гибкие лианы. Это с колыбели знают обезьяны. Кто весь век качается так, так, так, Тот не огорчается ни-ког-да!	Повторяют движения	Показывает движения

«Открытие» нового знания. (создание знаковой модели понятия через опорную схему)		- Внимательно рассмотрите животных в группах. Почему зайцу не откусить кусочек мяса, а сове не прожевать траву? 1 группа – хищники. Посмотрите на хищников. Что общее в их облике? Какие приспособления у них есть? Как по внешнему виду определить, что это хищник? Найдите подтверждение в тексте учебника. (с. 13 учебника) 2 группа – растительноядные животные. Что общее у растительноядных животных? Есть ли внешние отличительные особенности этих групп животных? Что помогает им хорошо пережевывать растительную пищу?	Отвечают на вопросы. Слайд 12 Слайд 13 - <u>Вывод</u>: У хищников хорошо развитые клыки, острые зубы, когти; они сильные, ловкие, быстрые, у них хорошее зрение, слух... Слайд 14 Слайд 15 - <u>Вывод</u>: У растительноядных животных зубы, которые могут перетирать пищу, сильные губы, язык; они хорошо бегают, прячутся, у них хороший слух и зрение...	Открывает на доске Приложение слайды 4, 5. Подводит к выводу о внешних различиях животных. Закрывает доску шторкой. Подводит детей к выводу о внешнем различии животных в зависимости от
--	--	--	--	--

		Организует учащихся на исследование проблемной ситуации. К какой группе по питанию относятся, докажите – по внешним признакам – <u>вывод</u>.	Оценка примеров зависимости внешнего строения животных с признаками, указывающими на способы питания.	питания.
5. Применение новых знаний	Первичное обобщение: контроль, оценка, коррекция.	- Есть ли среди домашних животных хищные и растительноядные? Приведите примеры. Задание в группах – найдите, чем питаются животные? (Лист- схема у каждой группы) Чем питается енот? <u>Коллизия</u>. К какой группе отнести енота? Енот питается и растительной, и животной пищей. Он <u>всеядный</u>. - Оцените свою работу в группе.	Работа по учебнику с.12-13 рассматривание рисунков. Слайд 16 Приложение 6 Повторение формулировки понятий «хищные» и «растительноядные». Нахождение общих признаков и различий. Енот питается и растительной, и животной пищей. -Закрашивают 4 кружок на цветовой дорожке.	Устанавливает осознанность восприятия. Руководит первичным обобщением. Приложение Слайд 6 закрывает.

Коллизия.	Решение проблемы.	Отгадайте загадки и отнесите их к соответствующей группе по способу питания: 1. Комочек пуха, длинное ухо, Прыгает ловко, любит морковку. (Кролик) 2. Ты рукой его не тронь! Грива есть, но он не конь. Нет копыт, а есть клыки И на лапах коготки. (Лев) 3. Этот зверь похож на глыбу, Ловко лапой ловит рыбу. Он в глухом лесу живет, Любит есть малину, мед. - Так в какую же группу отнесём медведя, мнения разделились. Прием «Чтение с пометками» В группах прочитайте рассказ, на полях делайте пометки.	Слайд 17 - Кролик, растительное. - Лев, хищник. - Медведь, хищник. - Медведь, растительное. - Медведь и хищник, и растительное животное. Слайд 18 Чтение рассказа о медведе в	Загадывает загадки. Следит за правильным соотношением животных к группе по способу питания. Создает проблемную ситуацию.
------------------	-------------------	---	---	--

		маркировки: ! – уже знал; + - новое; ? – не понял, возник вопрос. - О ком прочитали? Расскажите соседу по парте. - Что из прочитанного вы уже знали? - Что вас заинтересовало, вызвало вопрос? Вернемся к теме урока. - Какая информация для вас оказалась новой? - Так в какую же группу можно отнести медведя по способу питания? Какие же группы животных по способу питания вы можете назвать?	группах, хорошо читающим учеником («Чтение со звуковым ориентиром») выполняя маркировки. Приложение 7 - Ответы учеников. - Всеядные. - Растительоядные, хищники, всеядные.	
6. Применение знаний и способов действий.	Проверка усвоенного материала, осознание того, что необходимо	Игра- «Второй лишний» (на слух) 1.Растительоядные животные питаются: - Растениями; - Другими животными; 2. Какая группа животных относится к растительоядным?	Дети определяют верный ответ при помощи сигнальных	Контролирует выполнение заданий. Проводит игру, проверяет ответы.

		питания их можно отнести. 2) Придумайте загадку о животном, укажи, чем оно питается. Составим «Банк загадок» - Спасибо за работу на уроке!		
--	--	--	--	--

Приложение 2

Прочитай высказывания.

**Обведи номер правильного ответа,
номер неправильного ответа зачеркни.**

1) Слово «динозавр» означает

1. Ужасная ящерица
2. Гигантская голова
3. Огромное животное

2) На Земле жили динозавры-людоеды?

1. Да
2. Нет

3) Археоптерикс – это самая древняя ...

1. Рыба
2. Бабочка
3. Птица

**4) У гигантского ящера диплодока головной
мозг был размером с ...**

1. Грецкий орех
2. Огромный камень
3. Бобовое зёрнышко

5) Где зародилась жизнь?

1. В воздухе
2. В воде
3. На суше

Приложение 3

Прочитайте телеграммы-загадки,
напишите отгадки. От кого они?

1 и 3 группам:

1) Мне трудно нагибаться,
чтобы кушать зелень трав.
Я привык листвою питаться
Прям с деревьев. Я- _____

2) На овчарку я похож,
Что ни зуб - то острый нож!
Я бегу, оскалив пасть,
На овцу готов напасть. _____

Приложение 3

Прочитайте телеграммы-загадки,
напишите отгадки. От кого они?

2 и 4 группам:

1) Пробираюсь по забору,
На охоту выхожу.
Мышки спрятались по норам,
Я их долго сторожу. _____

2) Идет, идет, бородой трясет,
Травки просит: "Ме-ме-ме, дай-ка
травки мне-е-е". _____

Тема урока.

**«Растительноядные
и хищные
животные на
Земле».**

Цель -
**научиться делить
животных на
группы по
питанию.**

Задачи:

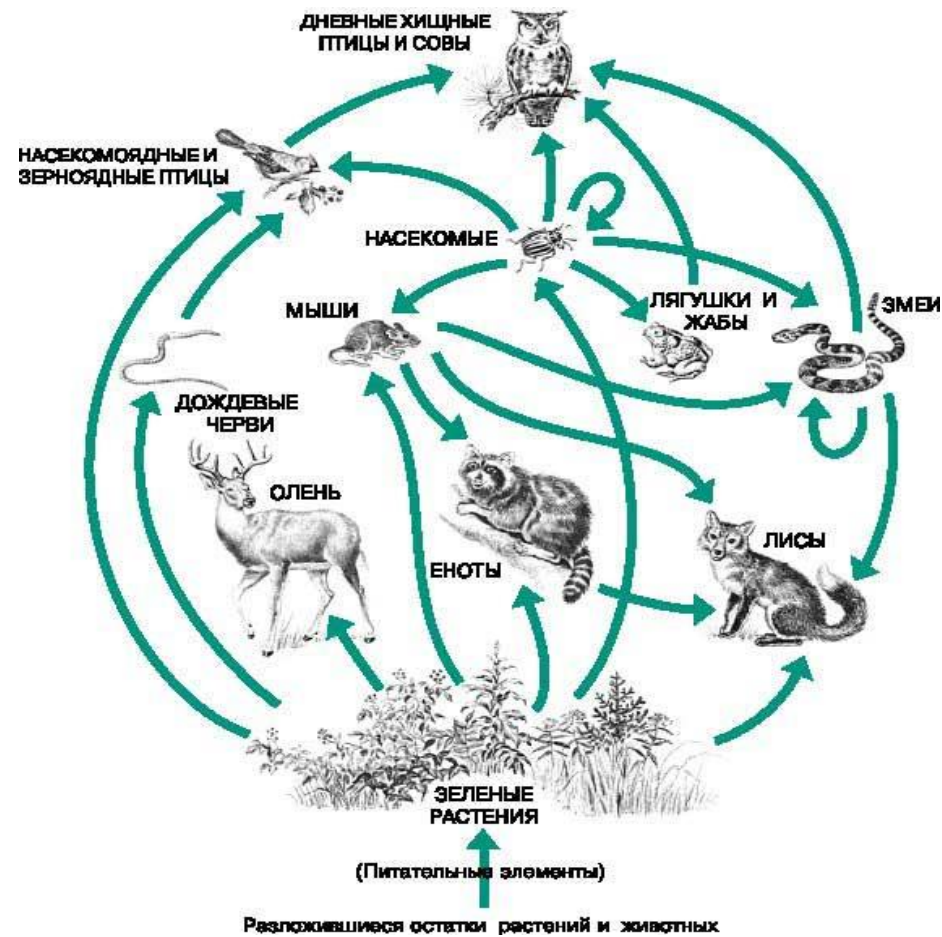
**1) узнать, как
питаются разные
животные.**

**2) узнать, какие
приспособления
имеют животные
для добывания
пищи.**

Приложение 5.

Чем питаются животные? Кто из них хищные животные?

Найдите растительноядных животных.



Приложение 6

Рассказ о медведе детям

Кто из нас не знает бурого медведя? Неповоротливый, неуклюжий, косолапый. Именно такого мнения мы придерживаемся об этом звере. Но на самом деле медведь не такой. Он очень подвижный и маневренный. Медведь — грозный лесной житель, который никому не даст спуска, если он не в настроении.

Бурый медведь принадлежит к семейству медвежьих. Представители этого семейства всеядны, имеют отличное обоняние, им не страшны пчелиные укусы.

Бурый медведь — крупное хищное млекопитающее, хорошо плавает и лазит по деревьям. Один удар — и мишка способен погубить другое животное. Ноги у медведя толстые, голова массивная с небольшими ушами и глазами, цвет шерсти — коричневый. Хотя медведь — это типичный хищник, он отдаёт должное и растительному десерту: ягодам, плодам, зёрнам, траве, корешкам растений.

В зимний период бурый медведь не нарушает тишину леса, он мирно спит до весны. В случае, если мишка недостаточно откормился осенью, он просыпается зимой и бродит в поисках пищи — становится шатуном.

В конце зимы в медвежьих берлогах появляются медвежата. Два-три, а то и пять маленьких косолапых появляются на свет. Вес каждого в среднем — около пятисот грамм. Медвежата — большие любители сладкого мёда, черники, малины.

«Мишка-медведь, научи меня реветь» — говорят дети. И медведи могут научить. Порой так заревут, что мурашки по коже начинают бегать. Но обычно бурый медведь молчалив.

https://detskiychas.ru/obo_vsyom/rasskazy_o_prirode/o_medvede_detyam/