**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учитель – Шемякова Лариса Алексеевна, учитель английского языка МОУ СОШ № 10 г.о. Люберцы Московской области**

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 5 класс.

**Авторы УМК:** Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М. Spotlight, 5 класс; М. «Просвещение», 2020

**Тема урока: Осмотр дома.**

**Тип урока**: Урок общеметодологической направленности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Осмотр дома.**  |
| **Оборудование и образовательные ресурсы** | Аудиозапись, компьютер с проектором для показа презентации, УМК **авторы -** Ю. Е. Ваулина, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс М. Spotlight, 5 класс; М. «Просвещение», 2020, РМ |
| **Цель**  | **Образовательная (практическая**): способствовать совершенствованиюлексических грамматических навыков по теме. Создание условий для формирования у учащихся умений планировать и выполнять творческий мини-проект, работать в группе. **Развивающая**: способствовать развитию языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения); развитию умения самостоятельно добывать и интерпретировать информацию; развитию потребности в дальнейшем самообразовании в области ИЯ; развитию умений самореализации и социальной адаптации; развитию чувства достоинства и самоуважения; развитию национального самосознания.**Воспитательная**: создать условия для участия в диалоге культур, способность к общению, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире, толерантность к иным воззрениям  |
| **Планируемые результаты**  |
| **предметные** | - совершенствование практических умений использовать полученные знания по теме урока; - практика употребления оборота there is / there are, предлогов места в предлагаемом языковом материале.- совершенствование навыков чтения    |
| **личностные** | - формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;• развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;  |
| **познавательные** | • выполнять универсальные логические действия: анализ (выделение признаков), синтез (составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием), выбирать основания для сравнения, классификации объектов, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений, относить объекты к известным понятиям;• преобразовывать информацию из одной формы в другую: обобщать информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, составлять простой план текста (в виде ключевых слов, вопросов); |
| **регулятивные** | • определять цель учебной деятельности возможно с помощью учителя и самостоятельно искать средства ее осуществления;• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта в ходе «мозгового штурма» под руководством учителя;• составлять план выполнения задачи, проекта в группе под руководством учителя;• оценивать ход и результаты выполнения задачи, проекта;• критически анализировать успехи и недостатки проделанной работы. |
| **коммуникативные** | • четко и ясно выражать свои мысли;• отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее;• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом); |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формируемые умения** |
| **Этап 1****МОТИВАЦИИ***Цель:* выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.Для реализации этой цели необходимо:1) создать условия для возникновения внутренней потребности включения в деятельность ("хочу")2)актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности ("надо")3)установить тематические рамки учебной деятельности ("могу"). | Good morning! I’m glad to see you! На слайде 4 пословицы на английском языке:***Home sweet home.******My home is my castle.******East or West home is best.******There is no place like home***.-Look at the blackboard and read the proverbs!-What are they about?Do you like your house?Учитель подводит учащихся к теме урока и задает вопрос:Do you want to change something in your house?**Imagine you are an architector or a designer. You have to build a house you are dreaming of.**Can you name the theme of our lesson? | Предлагается обучающимся проблемное заданиеОбучающиеся отвечают на вопросы.Обучающиеся высказывают своё мнениеОбучающиеся формулируют тему урока. | **Личностные:**самоопределениесмыслообразование**Регулятивные**-целеполагание- планирование- прогнозирование**Коммуникативные**-управление речевым поведением |
| **Этап 2****АКТУАЛИЗАЦИИ И ФИКСИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ В ПРОБНОМ УЧЕБНОМ ДЕЙСТВИИ** Цель:Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. |  Учитель обращает внимание обучающихся на картинку на слайде и предлагает описать комнату с использованием оборота there is/are.-Complete the sentences. There are …… in the living room.There aren’t……. in the living room. There is …….in the bedroom.There isn’t ……..in the bedroom.Учитель предлагает обучающимся прослушать аудиозапись упр.2 стр.51 и выбрать информацию под рубриками.-Choose information according to the headings: type, inside, outside, special features.John lives in a semi-detached house in England. It is made of bricks. Inside the house there are two floors. Upstairs there are three bedrooms and abathroom, and downstairs there is a living room, a kitchen and a bathroom. Outside there is a back and front garden with a lot of flowers. The house hasn’t got a fireplace. It has got central heating and carpets in all the rooms to keep the family warm. |  Обучающиеся составляют предложения. Обучающиеся самостоятельно выполняют задание. TYPE: semi-detached, flat, cottage, etcINSIDE: living room, kitchen, hall, etcOUTSIDE: front/back garden, garage, etcSPECIAL FEATURES: fireplace, attic, etc..Обучающиеся обсуждают задание, после чего сверяют ответы со слайдами. | **Познавательные**-анализ с целью выявления признаков-выбор оснований для классификации**Регулятивные**-контроль-коррекция-оценка**Коммуникативные**-инициативное сотрудничество |
| Физкультминутка*Цель:* Отдохнуть от работы, восстановить силы. |
| **Этап 3****ЗАКРЕПЛЕНИЯ С ПРОГОВАРИВАНИЕМ ВО ВНЕШНЕЙ РЕЧИ**Цель:Самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путём создания проекта «Дом мечты». | Учитель делит класс на группы.-Now,let’s begin planning our house of dream. Choose an architect,a designer and a landscape designer in each group. Учитель предлагает составить план-чертёж дома (упр.4 стр51) и на его основе составить краткое описательное сообщение с опорой на слайд.-Draw a plan of a house of your dream and present it to the class. |  Обучающиеся работают над проектом в группах. |  **Познавательные**построение логической цепи рассуждения**Регулятивные**прогнозированиеволевая саморегуляция**Коммуникативные**инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации |
| **Этап 4****ВКЛЮЧЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО В СИСТЕМУ ЗНАНИЙ****(защита проекта).** Цель: Презентация и обсуждение проекта. | Представителю каждой группы необходимо устно защитить проект, ответить на вопросы. | Обучающиеся защищают проект, отвечают на вопросы. | **Личностные:**--формирование границ «знания» и «незнания».**Коммуникативные:**-учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве,**Регулятивные:**- внесение необходимых корректив в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.**Познавательные:**- выделение существенной информации,- структурирование знания. |
| **Этап 5****РЕФЛЕКСИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия. |  Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и проводит инструктаж по выполнению домашнего задания ( с целью предъявление и объяснение способов выполнения домашнего задания.)Describe your favourite room in your house or flat.Закончите фразы:Теперь я знаю….Теперь я умею\могу..Мне было интересно…Мне было трудно …Finish the sentences: Now I know…Now I can…It was interesting…It was difficult… |   | Личностные:- формирование самоидентификации, адекватной позитивной самооценки, самоуважения и самовоспринятия,- формирование границ собственного «знания « и «незнания».Регулятивные:- восприятие оценки учителя,- адекватная самооценка.Познавательные:- построение речевого высказывания в устной форме  |
| Д/з | Объясняет д/з. Благодарит учащихся за урок. | Записывают д/з. Благодарят учителя за урок. |  |