

**«Всероссийский конкурс профессионального мастерства»
«Инновации в обучении»**

**Методическая разработка
«Использование логопедического тренажёра «Дэльфа – 142.1»
в форме дистанционного обучения
как средство коррекции
устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ»**

Дудукало Светлана Васильевна,
учитель-логопед,
высшей квалификационной категории,
МБОУ «Солнечная СОШ №1»

с.п. Солнечный, Сургутский район

2020г

Оглавление

1. Введение.....	3-5 стр
2. Пояснительная записка.....	5-7 стр
3. Основная часть.....	7-21 стр
3.1 Паспорт программы.....	7 стр
3.2 Кадровое обеспечение.....	7 стр
3.3 Кадровый состав.....	8 стр
3.4. Принципы построения заданий с использованием тренажёра «Дэльфа- 142.1».....	8 стр
3.5. План занятий с использованием тренажёра «Дэльфа-142.1».....	8 стр
3.6. Требования к организации занятий с использованием тренажёра «Дэльфа- 1142.1».....	8 стр
3.7. Компоненты программы	7-11 стр
3.8 . Учебно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1» (дистанционное обучение).....	11-15 стр
3.9. Учебно-тематическое планирование по обучению грамоте и профилактике нарушений письма и чтения у обучающихся с ОВЗ - 1 класс (дистанционное обучение).....	16-19 стр
3.10.Планируемые результаты.....	19-20 стр
3.11. Материально-техническое обеспечение.....	21 стр
4. Заключение.....	22 стр
5. Список используемой литературы.....	23 стр
6. Приложение 1.....	24 стр
7. Приложение 2.....	25-27 стр
8. Приложение 3.....	28 стр
9. Приложение 4.....	28 стр
10.Приложение 5.....	29-30 стр
11. Приложение 6.....	30 стр
12.Приложение 7.....	31-32 стр
13.Приложение 8.....	33 стр
14.Приложение 9.....	34 стр

1. Введение

В системе образования современного информационного общества дистанционная форма обучения играет существенную роль. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в качестве приоритетных направлений определяют формирование предметных, метапредметных и личностных достижений, ведущими из которых являются коммуникативные, исследовательские и ИКТ - компетенции. Дистанционное обучение способствует решению всех этих требований и задач. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их наложили определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка.

Поэтому, очень важно, организовать коррекционно-развивающий процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на занятиях, видел плоды своего труда и мог их оценить.

Для каких категорий обучающихся предназначено дистанционное обучение?

В первую очередь, это дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенно это актуально в данный момент, когда в современной России внедрено инклюзивное образование.

В настоящее время 1,7 млн. детей (4,5% всей детской популяции Российской Федерации) относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья и нуждаются в специальном образовании. Количество детей с нарушениями развития очень велико, и, к сожалению, обнаруживается тенденция к некоторому его увеличению.

Речевое развитие таких детей характеризуется недостаточной сформированностью фонематических процессов, нарушением лексико-грамматического компонента речевой системы, в результате чего возникают трудности овладения письмом и чтением, для таких детей характерно неустойчивое внимание, низкая наблюдательность по отношению к языковым явлениям, недостаточное развитие словесно-логического мышления. И как следствие этого, у обучающихся отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, снижение уровня работоспособности и самостоятельности. Учащиеся данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Т.е. речевые проблемы препятствуют не только полноценному общению, но и затрудняют процесс обучения ребёнка с ОВЗ. Причины, вызывающие речевые нарушения, многозначны. Решить их быстро невозможно. К таким детям нужен специальный подход, усиленное внимание. Им необходима помощь, причем, помощь своевременная, квалифицированная, систематическая.

В связи с этим в процесс обучения детей с ОВЗ по новым образовательным стандартам включено логопедическое сопровождение обучающихся, оно является неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы.

Система логопедического сопровождения строится на основе учета индивидуальных психологических особенностей ребёнка, а коррекционное воздействие направлено, прежде всего, на источники и причины отклонений в развитии.

Цель логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ в условиях ФГОС - это выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в социуме.

Привычно проводить занятия в помещениях логопедического пункта в образовательном учреждении. Но всё чаще можно наблюдать, что дети с ОВЗ из-за ослабленного иммунитета

пропускают занятия в школе. Другой причиной в условиях Крайнего Севера пропусков занятий являются активированные дни. Третья причина – это карантинные мероприятия, предусматривающие дистанционное сопровождение образовательного процесса.

Одним из оптимальных путей коррекционно-логопедического сопровождения ребёнка с ОВЗ является **дистанционное обучение**.

Самый распространенный способ организации дистанционного обучения связан с использованием таких новых методов мультимедийной дидактики, организуемых средствами интернета, как чат-технологии; e-mail, Skype-технологии; MailАгент, сервисы среды Google, веб-конференции; веб-семинары (вебинары); дидактические игры; тренинги; исследовательская деятельность на основе виртуальных лабораторий; совместное коллективное творчество.

На занятиях дистанционного обучения с обучающимися с ОВЗ используются не только электронные учебные ресурсы, но и традиционные книги, учебники, тетради и т.д.

Дистанционное обучение позволяет каждому ребенку заниматься по удобному для него расписанию и в удобном для него темпе, каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения того или иного задания – это позволяет свести до минимума непродуктивное использование времени обучающегося.

Учитель-логопед, реализующий дистанционное обучение, выбирает разные формы: занятия в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио, изучение Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением анимации. Самостоятельная работа по сценарию: поисковая, исследовательская, творческая, индивидуальная проектная работа, тренировочные упражнения, тренинг с использованием специальных обучающих систем. Контрольная работа: тестирование, ответы на контрольные вопросы, консультация.

К плюсам дистанционного образования можно отнести:

Доступность - независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения позволяет не ограничивать себя в образовательных потребностях.

Мобильность - эффективная реализация обратной связи между учителем-логопедом и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения.

Технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий.

Социальное равноправие - равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья.

Творчество - комфортные условия для творческого самовыражения обучаемого.

Все виды деятельности обучаемых, являющихся пользователями интернета, можно условно разделить на три группы:

- 1) *поиск информации* — работа с браузерами, базами данных, справочными системами и т. п.;
- 2) *общение* — электронная почта, чаты, списки рассылки, online-форумы, видеоконференции, ICQ и т. д.;
- 3) *публикация в сети* — создание веб-страниц, сайтов.

Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как: написание рефератов, составление аннотированных ссылок, рецензия на сайт по теме, работа с веб-квестами, поиски «сокровища», сбор мультимедийного материала к теме, иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета;

Общение: виртуальные встречи, переписка, обсуждение, ролевые игры.

Публикация в сети: создание тематических веб-страниц, создание веб-квестов, публикация выпускных работ, статей, создание тематических банков данных, создание фотосериалов и других мультимедийных ресурсов.

Использование сетевых дистанционных образовательных технологий в коррекционном процессе учителя-логопеда позволяет сделать процесс более продуктивным. Благодаря применению дистанционных образовательных технологий, обучающиеся с ОВЗ могут дополнить и проверить свои знания по теме занятия: отправить выполненные домашние задания на проверку, пройти обучающее тестирование, обсудить на форуме интересующие темы, принять участие в различных сетевых инициативах (проектах, конкурсах, играх).

Анализ литературы показывает, что компьютерные средства представляют для специалиста не часть содержания коррекционного обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка. Учителю-логопеду, применяющему в работе дистанционные технологии, необходимо решить две основные задачи специального обучения: сформировать у детей умения пользоваться компьютером и применять компьютерные технологии для их развития и коррекции речевых и психофизиологических нарушений.

Основываясь на всем вышесказанном, можно сделать выводы о перспективности дистанционного образования в работе учителя-логопеда.

2. Пояснительная записка

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими отклонения в развитии, предполагает использование специализированных или адаптированных компьютерных программ (главным образом обучающих, диагностических и развивающих). Эффект их применения зависит от профессиональной компетенции педагога, умения использовать новые возможности, включать дистанционные технологии в систему обучения каждого ребенка, создавая большую мотивацию и психологический комфорт, а также предоставляя обучающемуся свободу выбора форм и средств деятельности.

Важность и своевременность совершенствования процесса коррекционного обучения и воспитания детей, страдающих речевыми нарушениями, вследствие органического поражения центральной нервной системы, при помощи дистанционных технологий, научная и практическая значимость этих проблем определяют **актуальность нашей программы.**

Предметом стало использование дистанционных технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, имеющими различные формы речевой патологии.

Цель программы заключается в создании системы приемов компьютерно-опосредованного логопедического воздействия с использованием дистанционных технологий (логопедического тренажёра «Дэльфа 142.1») на эти нарушения.

Дистанционные технологии могут использоваться в логопедической работе с обучающимися с ОВЗ, имеющими различные речевые нарушения (дизартрию, алалию, задержку речевого развития, дисграфию, дислексию и др.), а также задержку психического развития и интеллектуальные нарушения.

Мы предположили, что специальное включение дистанционных технологий в процесс логопедического воздействия, направленного на преодоление речевых нарушений у детей с ОВЗ, оптимизирует процесс коррекции их устной и письменной речи и в целом содействует гармонизации развития.

Предлагаем использовать логопедический тренажёр «Дэльфа -142.1» для коррекции нарушений в устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ с помощью дистанционных технологий.

Благодаря программе TeamViewer учитель-логопед качественно проводит коррекционно-логопедические занятия дистанционно.

Основной целью применения компьютерного тренажера «Дэльфа-142.1» с помощью дистанционных технологий является дидактическое обеспечение процесса коррекции речи на логопедических занятиях. Тренажер успешно используется в системе упражнений по формированию устной и письменной речи учащихся школы V вида (для детей с тяжелыми нарушениями речи), в школах II вида (для слабослышащих детей), в детских садах и школах для детей с задержкой психического развития, в специализированных логопедических детских садах и в логопедических группах общеобразовательных детских садов, в школах VIII вида (для умственно отсталых детей). Тренажер также может быть использован при обучении грамоте нормально развивающихся детей в дошкольных и школьных общеобразовательных учреждениях.

С помощью логопедического тренажера «Дэльфа-142.1» в **форме дистанционного обучения** можно решать следующие **задачи** логопедической работы:

- коррекция речевого дыхания;
- коррекция силы голоса;
- работа над устранением назального оттенка голоса;
- коррекция произношения гласных и согласных звуков;
- отработка дифференциации парных глухих и звонких согласных;
- отработка дифференциации согласных по твердости-мягкости;
- работа над звукобуквенным составом слова;
- работа над слоговой структурой слова;
- формирование обобщенного лексического значения слова;
- коррекция лексико-грамматической стороны речи;
- работа над морфологическим значением слова;
- формирование и развитие навыка чтения;
- расширение словарного запаса;
- работа над построением плана речевого высказывания;
- развитие связной монологической речи и т.д.

Кроме того тренажер позволяет:

- внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений;
- многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал;
- использовать различный стимульный материал — картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь;
- работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика;
- одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти ученика.

Ведущие технологии: коммуникативные технологии, проектная технология, личностно-ориентированное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

Основные **методы работы** на занятиях: словесный, наглядный, репродуктивный; методы эмоционального стимулирования Ю.К. Бабанского: создание ситуации успеха в обучении, использование игровых форм организации деятельности; информационно-обучающие методы с применением ИКТ.

Данная разработка может быть применена в образовательных учреждениях как Сургутского района, так и ХМАО-Югры. Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы

по коррекции устной и письменной речи у обучающихся с ОВЗ» в форме дистанционного обучения с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1» также может быть реализована в течение учебного года. Систематическая, поэтапная, специально организованная коррекционно-логопедическая с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1» в форме дистанционного обучения, позволяет качественно и количественно изменить уровень развития психических и речевых процессов, а средства, способствующие этим изменениям, находятся в руках учителя-логопеда.

3. Основная часть

3.1. Паспорт программы

1. Полное наименование программы: «Программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы, реализуемая с использованием дистанционных технологий по коррекции устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1»

2. Автор программы:

Дудукало Светлана Васильевна, учитель-логопед, МБОУ «Солнечная СОШ №1».

3. Учреждение:

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Солнечная средняя общеобразовательная школа № 1».

4. Полный адрес

Индекс 628452 улица Сибирская, 22 п. Солнечный Сургутского района Тюменской области ХМАО-Югры, федеральный телефонный код города 8(3462) телефон/факс-742099, e-mail sunny2_1@mail.ru

5. Цель программы:

Создание системы приемов компьютерно-опосредованного логопедического воздействия с использованием дистанционных технологий (логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1») на эти нарушения.

6. Образовательная область, в которой реализуется программа:

логопедия

7. Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа:

Учащиеся 6-9 лет, обучающиеся в 1-4-х классах.

8. Кадры: учителя-логопеды.

9. Источник финансирования: бюджет.

10. Продолжительность: обусловлена индивидуальными особенностями детей.

11. Время реализации: обусловлено индивидуальными особенностями детей.

12. Количество детей: индивидуально

3.2. Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. С данной категорией детей работают учитель-логопед, практический психолог, социальный педагог, соответствующие квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В школе создана психолого-педагогическая комиссия, которая действует согласно Положению и выносит на педагогический коллектив обсуждение особенностей психического и (или) физического развития детей с ограниченными

возможностями здоровья, обеспечивает методическое сопровождение по использованию методов и технологий организации образовательного и реабилитационного процессов.

3.3. Кадровый состав

Дудукало Светлана Васильевна – 42 года, высшая квалификационная категория, образование – высшее, СФГА, специальность «логопедия», квалификация «учитель-логопед», педагогический стаж – 19 лет;

Лаптева Людмила Николаевна – 38 лет, первая квалификационная категория, образование – высшее, СГИ, специальность «логопедия», квалификация «учитель-логопед», педагогический стаж – 17 лет;

Мельничук Елена Николаевна – 43 года, молодой специалист, образование – высшее, МАПК, специальность «логопедия», квалификация «учитель-логопед», стаж – 2 года.

Вейлер Леонид Игоревич – 29 лет, образование высшее, ТюмГНГУ, учитель-информатики, стаж-7лет.

3.4. Принципы построения заданий с использованием тренажёра «Дэльфа-142.1».

1. Учёт ведущей деятельности обучающегося в младшем школьном возрасте.
2. Опора на различные анализаторы, разнообразие стимульного материала, которое способствует удержанию внимания на материале.
3. Дробное предъявление нового материала.
4. Поэтапная система автоматизации полученных навыков.
5. Опора на зону ближайшего развития ребёнка.
6. Уровневый подход к обучению, принцип усложнения речевого материала (от простого к сложному).
7. Учёт индивидуальных особенностей ребёнка (усидчивость, утомляемость, скорость мышления и др.).

3.5. План занятий с использованием тренажёра «Дэльфа-142.1».

Сначала при знакомстве с новым материалом тренажёр может выступать как элемент первичного закрепления языкового материала на специально отобранном материале и способ поощрения за хорошую работу. Постепенно упражнения с компьютером отводятся всё больше времени, вплоть до полномасштабного занятия (15-20 минут). В последующем при отработке коммуникативных навыков компьютерный тренажёр может быть использован как элемент разминки, способ включения ребёнка в задание или для активизации и повторения изученного материала.

3.6. Требования к организации занятий с использованием тренажёра «Дэльфа-142.1».

1. Внимательно изучите инструкцию к тренажёру и поработайте в различных режимах, чтобы осознанно предлагать ребёнку то или иное задание.
2. Несколько минут рассмотрите с ребёнком экран, покажите, как работает программа, покажите, что происходит после правильного выполнения задания.
3. Педагог объясняет ребёнку, какие задачи они будут решать в ходе выполнения заданий. Логопед самостоятельно выбирает то количество заданий, которое будет выполнять конкретный ученик. Этот выбор может быть продиктован индивидуальными качествами ребёнка (его усидчивостью, утомляемостью, скоростью протекания нейродинамических процессов и т.д.) или логикой проведения занятий.

4. Компьютер требует соблюдение определённых гигиенических требований: ограниченное время, расстояние до экрана, высота расположения монитора, угол освещения экрана (на экране не должно быть бликов). После занятий необходима небольшая гимнастика для глаз.
5. Недопустимо, чтобы за компьютером одновременно занимались более одного ребёнка.

3.7. Компоненты программы

Для решения поставленных задач используются следующие компоненты программы:

Раздел «Звук»

Коррекция речевого дыхания, темпа, ритма речи, голоса, звукопроизношения; устранение призвуков, формирования правильной ритмико-слоговой структуры речи и коррекции дефектов плавности и слитности, в том числе при заикании. Для работы необходим специальный блок обработки речевого сигнала и микрофон (входят в комплект поставки). Включает 19 упражнений, распределённых по типам.

Блок программы «Звук» помогает логопеду:

- Отрабатывать диафрагмальное дыхание.
- Проводить постановку длительного плавного ротового выдоха.
- Работать над изменением силы голоса.
- Работать над устранением призвуков (назальных, фарингальных, гласных в стечениях и на конце слов).
- Закреплять и автоматизировать правильное произношение согласных звуков.
- Работать над темпо-ритмической и мелодической сторонами речи.

В ходе работы над отработкой звука используется перечень игр:

«Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «Елочка», «Репка», «Росток» предназначены для отработки правильного речевого дыхания, в частности для формирования ротового выдоха его плавности и длительности; также могут быть использованы для коррекции назального оттенка голоса у детей с ринолалией и ринофонией.

Раздел «Буква»

Система упражнений позволяет эффективно развивать фонематическое восприятие, работать над дифференциацией согласных оппозиционных по звонкости-глухости, твердости-мягкости, месту и способу артикуляции. (9 упражнений) Упражнения этого блока можно использовать как дополнительный материал при работе над проявлениями дисграфии:

В распоряжении педагога самый разнообразный стимульный материал:

- Картинки, звучащая речь, набор общих и тематических словарей, где парные согласные дифференцируются в начале, в середине и в конце слов

Система упражнений позволяет:

- Закрепить в сознании ребенка звукобуквенную связь
- Сформировать целостный образ буквы
- Развивать умение сличать печатный текст с образцом
- Работать над профилактикой дисграфии и дислексии
- Выбатывать навык опознавания букв и буквосочетаний в ряду похожих
- «Собери букву из 2-х частей», «Собери букву из 4-х частей», «Собери букву (для отличников)» предназначены для закрепления оптического контура буквы. Они различаются уровнем сложности. Все три упражнения позволяют выбрать буквы, с которыми будет работать ребенок.

- «Найди букву», «Найди букву (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения. Тренируют навык сличения печатного текста с образцом. Упражнения можно использовать при работе над проявлениями дисграфии.

Раздел «Слог»

Слоговая структура односложных и двухсложных слов:

- Тренировка в правильном чтении слов
- Формирование целостного восприятия слова
- Постановка прямых и обратных слогов в слова
- Формирование звукобуквенных грамматических обобщений

Слоговая структура трехсложных слов:

- Формирование словесной догадки
- Развитие слогового, буквенного и звукового анализа слова
- Развитие элементарных навыков послогового чтения
- Конструирование слова с опорой на его зрительный или звучащий образ
- Расширение словарного запаса

Для формирования первоначального навыка правильного чтения и отработки техники чтения прямых и обратных слогов, умения определять состав слога применяют упражнение «Найди слог».

«Грузовик» позволяет отработать правильное употребление слогов, содержащих сходные по артикуляции пары согласных. Можно выбрать любую из 15 пар согласных и гласную в слоге.

«Волшебный колодец» и «Волшебный колодец (для отличников)» предназначены для формирования первоначального навыка правильного чтения (работа с трехсложными словами). С их помощью осуществляется тренировка восприятия слова сложной слоговой структуры.

Раздел «Слово»

Направлены на глобальное восприятие слов, формирование словесной догадки, классификацию слов по разным морфологическим и тематическим признакам, тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.

Этот раздел включает упражнения «Прятки простые». С помощью этих упражнений формируется навык звукового анализа слова. В зависимости от выбора стимульного материала (картинки, аудирование) можно тренировать разные стороны фонемного восприятия. «Мозаика» и «Мерцающая мозаика» для тренировки чтения и узнавания слов, коррекции нарушения чтения, в качестве дополнительного материала для коррекции внимания и памяти.

Раздел «Предложение»

Упражнения этого раздела направлены на коррекцию лексико-грамматической стороны речи. Они на разном материале тренируют детей в установлении смысловых и формальных связей между словами в предложении.

В упражнениях этого меню нужно составить на полку глиняные горшочки со словами, образовав правильное по смыслу предложение: «Утром пошел снег». Постепенно предложения усложняются: нужно вставлять предлоги, союзы, слова, подходящие по смыслу. Данные упражнения имеют несколько уровней сложности: от 3-х до 5-ти слов в предложении. Возрастает уровень интеллектуальной нагрузки на ребенка. Более сложный уровень задания содержится в упражнениях для отличников. Например, упражнение: «Восстанови предложение»,

«Составь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Выбери форму слова», «Вставь предлог», «Вставь предлог» (для отличников).

В связи с тем, что у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья автоматизация звукопроизношения в связной речи осуществляется на протяжении всего учебного процесса или в более пролонгированные сроки, работа с логопедическим тренажёром «Дэльфа - 142.1» осуществляется 3 раза в неделю, по двум направлениям:

- Коррекция звукопроизношения и развитие фонематического восприятия- 2 раза в неделю.
- Обучение грамоте и профилактика нарушений процессов письма и чтения- 1 раз в неделю.

Кроме предложенных упражнений логопедического тренажёра «Дэльфа 142.1» был подобран комплекс упражнений, размещённый на электронных ресурсах сторонних разработчиков:

- онлайн тесты: <https://onlinetestpad.com/ru/test/51120-zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy>, <http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520>, <https://onlinetestpad.com/ru/crossword/25804-posuda-i-stolovye-pribory>,

- видео и аудио уроки: <https://sites.google.com/site/logopedonlain/logopediceskie-upraznenia/videouroki-postanovki-zvukov/video-i-audio-r>, <https://declip.net/video/NA38unvYkys/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D1%86-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.html>

-тренажёры по развитию речи:
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2016/01/18/distsionnoe-obuchenie-domashnie-zadaniya-dlya-roditeley-po>

- физкультминутки:
<https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%84%D0%B8%D0%B7%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8&path=wizard&noreask=1> и другие.

3.8 . Учебно-тематическое планирование индивидуальной коррекционно-развивающей работы по звукопроизношению с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1» (дистанционное обучение).

№ п/п	Содержание	Развитие артикуляции	Кол-во заня-тий	Использование логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1». (коррекция звукопроизношения, речевого дыхания, голоса)	Ссылки на удалённые ресурсы
I	Исправление сигматизмов свистящих звуков (межзубные, боковые, призубные, парасигматизмы)				
1.	-Постановка звука «С».	Учить удерживать язык за нижними зубами; упражнять в выдувании тонкой холодной струи воздуха вниз; контролировать положение губ (улыбка). Комплекс упражнений для свистящих: «Забор» -	2	Упражнения: «Задуи свечки», «Чашка чая».	Видеурок: https://plclip.com/video/1QWZJWjAJx8/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-

		«Окно» - «Мостик»- «Забор» - «Холодный ветер».			%D1%81-%D0%BA%D0%B0%D0%BA-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B8%D0%B7%D0%BD%D0%BE%D1%81%D0%B8%D1%82%D1%8C-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA-%D1%81-%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5-%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9.html
2.	-Автоматизация звука «С» в слогах, словах, предложениях Автоматизация звука «Съ».	Учить удерживать кончик языка строго за нижними дёснами.	4	Упр.: «Колобок», «Бегемотик», «Бабочка».	Видеоурок: https://chclip.net/rev/%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F+%D0%A1/ Тренажёр по развитию речи: https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitiye-rechi/2016/01/18/distantsonnoe-obucheniedomashnie-zadaniya-dlyaroditelev-po
3.	-Постановка звука «Ц». -Автоматизация звука «Ц» в слогах, словах, предложениях. -Постановка и автоматизация звука «З» в слогах, словах, предложениях. Дифференциация звуков «С,	Учить воспроизводить слияние «тс» очень кратко и быстро. Следить за положением губ и языка. Учить включать голос при произнесении звука «С».	2 4 2 4	«Паровоз», «Фонтан». «Космический стрелок», «Индеец», «Речевая волна». Упражнения: «Вертолёт», «Подводная лодка».	Видеоурок: https://declips.net/video/N_A38unvYkys/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D1%86-%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA.html Речевой материал: https://kopilkaurokov.ru/logopediya/prezentacii/differentsiatsii

	Сь, Ц, З, Зь»				ia_zvukov_s_z
II	Исправление сигматизмов шипящих звуков (боковые, губно-зубные, межзубные, парасигматизмы).				
4.	Постановка звука «Ш» Автоматизация звука «Ш» Дифференциация звуков «С, Сь, Ц, З, Зь»	Учить удерживать язык «чашечкой» за верхними зубами, сохраняя правильное положение губ (вытянуты вперёд, округлены). Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик»- «Лопата»- -«Лопата копает» - «Вкусное варенье» - -«Фокус» -«Теплый ветер».	2 4 2	Упражнения: «Паровоз», «Фонтан». «Сказочный замок», «Картинка из кубиков». «Скатерть-самобранка».	Видеоурок: https://plclip.com/rev/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D1%80+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/ https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitierechi/2016/01/14/dstantsionnoe-obucheniedomashnie-zadaniya-dlyaroditelev-po
5.	Постановка и автоматизация звука «Ж».	Учить включать голос при произнесении звука «Ш». Комплекс упражнений для шипящих: «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Лопата»- «Лопата копает» - «Вкусное варенье» - «Фокус» -«Теплый ветер».	4	Упражнения: «Вертолёт», «Подводная лодка», «Бабочка», «Сказочный замок», «Колобок», «Бегемотик», «Ёлочка», «Репка», «Картинка из кубиков», «Скатерть – самобранка», «Космический стрелок», «Индеец», «Спектр».	Видеоурок: https://chclip.net/rev/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2+%D1%88+%D0%B6/ Задание: https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0359/00017670-d75ba30a/hello_html_m3619ef06.jpg
	Постановка и автоматизация звука «Ч». Постановка и автоматизация звука «Ц». Дифференциация звуков	 Закреплять умение быстро переключаться с	4 4 4	Те же упражнения. Те же упражнения. Упражнения:	Видеоурок: https://plclip.com/rev/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D1%80+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/

	«З-Ж, С-Ш».	одной артикуляционной позы на другую.		«Колобок», «Бегемотик», «Скатерть-самобранка», «Картинка из кубиков».	%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D1%80+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/
III	Исправление ламбдацизмов (боковые, мягкие, межзубные, параламбдацизмы).				
	Постановка звука «Л»	Учить удерживать язычок на «бугорках» за верхними зубами. Комплекс упражнений для «л» (альвеолярная позиция) «Забор» - Окно» - «Мостик» - «Лопата» - «Пароход» - «Пароход гудит».	2	Упражнения: «Вертолёт», «Подводная лодка», «Репка».	Видеоурок: https://plclip.com/rev/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D1%80+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/
6.	Автоматизация звука «Л». Постановка и автоматизация звука «Ль». Звуки «Л-Ль». Подготовительные упражнения к постановке звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами «Грибок», «Лошадка». «Дятел».	4 4	Упражнения: «Бабочка», «Сказочный замок» «Ёлочка», «Картинка из кубиков», «Скатерть-самобранка», «Космический стрелок», «Индеец», «Спектр». «Картинка из кубиков», «Сказочный замок».	Видеоурок: https://chclip.net/video/kUWQzm0ymmY/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0-%D0%BB-%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BD%D1%8B%D0%BC%D0%B8-%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B0%D0%BC%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%91%D0%BC-%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8E.html
IV	Исправление ротацизмов (горловые, боковые, одноударные, параротацизмы).				
7.	Постановка звука «Р».	Удерживать язык за верхними зубами, дуть на кончик языка с включением голоса. Комплекс упражнений для «р» (альвеолярная	4	Упражнения: «Задуй свечки», «Ёлочка», «Репка», «Бабочка», «Космический	Видеоурок: https://sites.google.com/site/logopedonline/logopediceskie-upraznenia/videouroki-postanovki-zvukov/video-i-audio-r

		позиция): «Забор» - «Окно» - «Мостик» - «Парус»- «Цокает лошадка» - «Молоток» - «Дятел» - «Пулемет».		стрелок».	
8.	Автоматизация звука «Р». Постановка и автоматизация звука «рь». Дифференциация звуков «Р-РЬ, Р-Л, ть-ч», щ-сь.		6 4	Упражнения: «Задуй свечки», «Бабочка», «Ёлочка», «Репка», «Картинки из кубиков», «Вертолёт», «Подводная лодка», «Космический стрелок», «Индеец», «Речевая волна». Те же. Те же + «Паровоз», «Фонтан».	Видеоурок: https://plclip.com/rev/%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%BD%D1%8F%D1%82%D0%B8%D0%B5+%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0+%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B0+%D1%80+%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE/
9.	Закрепление правильного произношения всех поставленных звуков в свободной речи.		2	«Картинка из кубиков», «Скатерть-самобранка», «Сказочный замок», «Колобок», «Бегемотик».	Видеоурок: https://chclip.net/video/HU9z41eDb0U/%D0%B2%D0%B5%D1%81%D1%91%D0%BB%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B0-%D0%BA%D1%83%D0%B7%D0%BD%D0%B5%D1%87%D0%B8%D0%BA-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B0%D0%B2%D1%82%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BF%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D1%85-%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2-%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%8F%D0%BC.html
ИТОГО:			70		

3.9. Учебно-тематическое планирование по обучению грамоте и профилактике нарушений письма и чтения у обучающихся с ОВЗ - 1 класс
(дистанционное обучение)

Название раздела	Основное содержание	Кол-во часов	Использование логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1»	Ссылки на удалённые ресурсы (задания, презентации, тесты, видео)
Звуки речи. Звуковой анализ и синтез слов. Ударение. Знакомство с органами речи. Образование звуков речи. Работа над функциональным дыханием	Закрепить умение четко дифференцировать понятие «звук», «буква». Развитие фонематического восприятия, слуха. Учить определять ударный слог в слове.	6	Упражнения: «Чашка чая», «Праздничный пирог», «Костер», «Елочка», «Репка», «Росток», «Спектр», «Словесное ударение»,	1) http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520 2) https://onlinetestpad.com/ru/test/12966-russkij-yazyk-vstav-bukvu-a-ili-ya 3) http://easyen.ru/load/russkij-jazyk-obuchenie-gramote/urok_11_slogi-udarenie/379-1-0-7369 4) http://easyen.ru/load/russkij-jazyk-obuchenie-gramote/urok_47_nabljudeni-e-nad-parnymi-soglasnymi-v-slaboj-pozicii/379-1-0-9275
Гласные и согласные звуки. Образование и дифференциация гласных и согласных звуков. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные.	Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков в словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического восприятия, слуха, внимания, анализа и синтеза.	5	Упражнения: «Спектр» «Машины», «Маяк», «Паровоз» и «Воздушный змей», Волшебные цветы», «Город», «Тим и Том», «Сортировка слов с пропущенными буквами», «Конструктор», «Картинки»	1) http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520 2) https://onlinetestpad.com/ru/test/51120-zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy 3) https://onlinetestpad.com/ru/test/49866-soglasnye-zvuki-russkogo-yazykaparnye-soglasnye-tverdye-i-myagkie-soglasnye

Слоговой анализ и синтез слов. Слогообразующая роль гласных звуков Определение порядка слогов в слове. Составление слов из слогов Деление двух и трехсложных слов на слоги.	Понятие «слог». Учить выделять первый слог в слове. Учить анализировать односложные, двусложные и трёхсложные слова. Дать представление о слогообразующей роли гласных.	6	Упражнения: «Бабочка», «Сказочный замок», «Мельница», «Словесное ударение», «Грузовик», «Найди слог», «Волшебный колодец» и «Волшебный колодец (для отличников)»	1)http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520 2)https://onlinetestpad.com/ru/test/12966-russkij-jazyk-vstav-bukvu-a-ili-ya 3)http://easyen.ru/load/russkij-jazyk/obuchenie-gramote/urok_12_delenie_na_slogi_udarnyj_i_bezudar_nyj_slog/379-1-0-7474
Понятие о слове. Слово как часть предложения Слова – предметы, слова –действия, слова -признаки. Определение числа, рода частей речи. Время глагола. Работа с предлогами.	Уточнить значение слов в предложении. Уточнение и обобщение знаний о предмете, признаках и действиях предмета. Учить изменять слова – признаки по родам.	6	Упражнения: «Волшебный колодец» и «Волшебный колодец (для отличников)» «Прятки простые», «Найди имя существительное», «Найди имя прилагательное», «Найди глагол», «Классификация частей речи», «Сгруппируй существительные по обобщающим понятиям», «Определи число имени существительного», «Определи род имени существительного», «Определи число имени прилагательного», «Определи род имени прилагательного», «Определи число глагола», «Определи время	1)http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520 2)http://easyen.ru/load/russkij-jazyk/obuchenie-gramote/urok_32_predlogi/379-1-0-8314 3)Видеоурок: https://yandex.ru/video/search?filmId=15758713495061484187&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9E%D0%

			глагола», «Определи род глагола», «Найди предлог», «Антонимы».	92%D0%97&noreask=1&path=wizard
Понятие о предложении. Большая буква в начале предложения. Интонационная законченность предложения. Составление предложений слов. Главные члены предложения. Распространенные предложения.	Закреплять правило написания предложения с большой буквы. Употреблять заглавную букву в начале предложения. Учить выделять голосом интонационную законченность предложения. Учить составлять предложения из слов. Учить находить главные члены предложения.	6	Упражнения: «Собери букву из 2-х частей», «Собери букву из 4-х частей», «Найди букву», работа с «Интонографом» (над интонацией голоса), «Вертолет», «Подводная лодка», «Лифт», «Колокольчики», «Качели», «Лодка на реке», «Восстанови предложение», «Составь предложение», «Вставь пропущенное слово», «Выбери форму слова», «Вставь предлог», «Вставь предлог» (для отличников), «Вставь союз», «Закончи предложение».	1) http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520 2)Видеоурок: https://yandex.ru/video/search?filmId=1270931234771458138&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97&noreask=1&path=wizard
Развитие связной речи. Обучение последовательному пересказу по вопросам, с опорой на действия, с опорой на предметные картинки. Чтение текста. Краткий пересказ. Рассказ по картине.	Умение составлять рассказ с помощью вопросов, плана действий, с помощью картинок. Умение выделить в тексте предложения, имеющие свою смысловую нагрузку. Правильно ориенти-	4	Упражнения: Система работы с текстом: Чтение рассказа. Ответы на вопросы. Словарная работа. Самостоятельный пересказ по	1) http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520 2)Видеоурок: https://yandex.ru/video/search?filmId=9692166685494371653&text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%D1%83%D1%80%D0%BE%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D1%80%D0%B5%D1%87%D0%B8%20%D1%81%20%D0%9E%D0%92%D0%97&noreask=1&path=wizard

	роваться в тексте.		опорным словам Представлены на выбор 21 картина русских художников, вопросы сопровождаются выделением на экране смысловых частей картины, предоставляется возможность использовать при необходимости готовую лексику для описания, даны образцы текстов- описаний.	%BF%D0%BE%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8E%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%83%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%20%D1%81%20%D0%BE%D0%B2%D0%B7&no reask=1&path=wizard
Итоговый тест		2		1) https://onlinetestpad.com/ru/test/12966-russkij-yazyk-vstav-bukvu-a-ili-ya 2) https://onlinetestpad.com/ru/testview/51202-itogovyj-test-po-russkomu-yazyku-za-1-klass
ИТОГО		35		

3.8. Планируемые результаты

В период с 1 по 15 сентября перед началом логопедической работы с обучающимися ОВЗ, имеющие нарушения устной и письменной речи, организуется проведение логопедического обследования. При обследовании выявляется какой из компонентов языковой системы нарушен. Для диагностики, уточнения структуры речевого дефекта и оценки степени выраженности нарушений разных сторон речи (получения речевого профиля), построения системы индивидуальной коррекционной работы, отслеживания динамики речевого развития ребёнка с нарушением речи используется тестовая методика диагностики устной и письменной речи Фотековой Т.А. и Ахутиной Т.В. с балльно-уровневой системой оценки. Результаты обследования отражаются в специально разработанной речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа. Логопедическая работа должна начинаться как можно раньше, быть чётко спланирована и организована, должна носить не только коррекционный, но и предупреждающий вторичные дефекты характер. Далее в январе

проводится промежуточная диагностика логопедической работы с обучающимися, с целью контроля эффективности коррекционно-логопедической работы, с 15 мая проводится итоговая диагностика развития устной и письменной речи обучающихся.

Планируемый результат – достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Личностными результатами коррекционной работы являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами коррекционной работы являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами коррекционной работы в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Планируемые результаты логопедической работы

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеют интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов;

3.9. Материально-техническое обеспечение

Ресурсы:	
Для эффективной работы необходимо: Коллектив заинтересованных педагогов Материально-техническая база: Компьютеры с доступом в Интернет Логопедический тренажёр «Дэльфа 142.1» • электронный Блок обработки сигнала; • адаптер питания; • микрофон; • обучающая программа «Дельфа – 142.1» на компакт – диске; • паспорт изделия, практическое руководство Видеоматериал (обучающие игры, физкультминутки, онлайн тесты и т.д.)	Из этого имеется: Учителя – логопеды МБОУ «Солнечная СОШ №1» Почти все в наличии: Имеются Имеется Имеется Имеется Имеются Имеется Имеется Имеется

Заключение

Данная методическая разработка направлена на формирование предметных, метапредметных и личностных достижений в рамках программы индивидуальной коррекционно-развивающей работы, реализуемой с использованием дистанционных технологий по коррекции устной и письменной речи у учащихся с ОВЗ с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1». Достижение главной цели программы осуществляется благодаря решению поставленных задач.

Таким образом, чтобы заинтересовать ребенка, сделать обучение осознанным, необходимы нестандартные подходы и новые инновационные технологии. Введение в традиционные коррекционно-логопедические методики элементов компьютерных программ стало возможно благодаря приобретению логопедического тренажера «Дэльфа-142.1». Компьютер берёт на себя механическую тренировочную работу.

Упражнения, выполняемые с помощью него, способны ускорить формирование и коррекцию необходимых речевых норм, тем самым облегчает работу как логопеда, так и ребёнка.

Программа была апробирована в период с сентября 2018 года с тремя учащимися 1-х классов с ОВЗ в период их отсутствия в школе. Программа подтвердила свою значимость в период дистанционного обучения с марта 2020 года.

Гармоничное сочетание традиционных средств с применением компьютерных технологий позволило существенно повысить мотивацию детей к занятиям, способствовало развитию внимания детей и, следовательно, существенно сократило время на преодоление речевых нарушений. Огромное значение играл положительный эмоциональный фон занятий с использованием программы «Дэльфа – 142». Уровень стрессогенности программы снижен до минимума. Темп упражнений спокойный, не утомляющий ребёнка. Если упражнение не получается, его можно повторить столько раз, сколько необходимо. Осуществлён гуманный подход к оценке выполнения заданий. Существует система поддержки при ошибках (мигание задания, указание на верное направление). Логика построения заданий такова, что их выполнение не травмирует психику ребёнка, не создаёт у него комплекса неуспешности.

Наличие нескольких уровней сложностей позволяет даже ученику с очень ограниченными лингвистическими возможностями справиться с упражнением, и, закрепив успех, перейти на более высокий уровень. В процессе выполнения заданий ничто не тревожит ребёнка. При выборе цветового фона разработчики программы учли характер воздействия цвета на человека, избежали одноцветности и однообразия, которые быстро надоедают детям, вызывая охранительное торможение.

Подводя итог, можно сказать, что благодаря использованию программы «Дэльфа-142.1» на индивидуальных занятиях в форме дистанционного обучения осуществляется индивидуальный подход к обучению каждого ребёнка с ОВЗ, учёт его реальных возможностей и зоны ближайшего развития.

Список используемой литературы:

1. Бакулина Г.А. Интеллектуальное развитие младших школьников на уроках русского языка. – М.: «ВЛАДОС», 1999, <http://static.my-shop.ru/product/pdf/110/1096316.pdf>
2. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М.: Просвещение, 1995.
3. Грибова О.Е. Логопедический тренажёр «Дельфа -142.1» для детей с особыми образовательными потребностями. Практическое руководство. - М.: Дельфа М, 2016, <http://delfam.biz/maker.php?page=main>
4. Королевская Т. К. Компьютерные интерактивные технологии и устная речь как средство коммуникации: достижения и поиски. //Дефектология. - 1998. - № 1, <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij/kompjuternye-interaktivnye-tehnologii-i-ustnaja-4147>
5. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы //Дефектология.1994.-№5, <http://lib.mgppu.ru/opacunicode/index.php?url=/notices/index/IdNotice:235940/Source:default>
6. Левченко И.Ю., Евтушенко Е.В., Никольская И.А. [Электронная книга] Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья, https://www.nbcmedia.ru/upload/iblock/2a4/evtushenko_blok.pdf
7. Новикова О.В., Использование ИКТ на логопедических занятиях для развития операциональных и потребностно-мотивационных компонентов интеллекта учащихся, Псков, «Псковский педагогический комплекс», <https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2015/03/28/ispolzovanie-ikt-na-logopedicheskikh-zanyatiyah>
8. Садрутдинова С. В. Дистанционное обучение на дому детей с ограниченными возможностями как форма организации успешного усвоения школьного материала [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012, <https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1897/>
9. Тараканова А.А. Формирование мыслительных операций у младших школьников в процессе коррекции дисграфии. – СПб.: ЛГУ им. А.С.Пушкина, 2007, <http://www.dslib.net/korrekcion-pedagogika/logopedicheskaja-rabota-po-formirovaniju-myslitelnyh-operacij-v-sisteme-korrekcii.html>
10. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок.- М.: АРКТИ, 2007, <http://gimnazist1.ru/portfolio/article1508784008.pdf>
11. (OLD) Центр образования "Технологии обучения" - <http://old.home-edu.ru/course/view.php?id=520>

Приложение 1.

1) Проверочная работа по письму 1 класс

Фамилия, имя _____

Вариант 1.

1. Распределите буквы на две группы.

а, б, л, о, и, м, р, е, у, п

2. Укажите количество звуков и букв, в словах:

Лук -б.,зв.

Ель -б.,зв.

Пеньки -б.,зв.

3. Подчеркните в словах гласные буквы.

Орехи, сорока, коса, гусь.

4. Запиши слова, противоположные по значению.

Добро - _____

Сладкий - _____

5. Поставь в словах ударение:

Книга, медведь, грибы, трава.

6. Выпиши только те слова, которые могут обозначать два разных предмета:

Ромашка, ключ, берёза, норка, арбуз, лисички.

2) Проверочный тест 1 класс

1. Подчеркни только буквы, обозначающие согласные звуки.

а, З, У, Н, ё, К, Б, ы, И

2. В каких словах буква я обозначает сразу два звука?

яма мячик маяк мята

3. Сколько гласных звуков в слове Россия?

один два три четыре

4. Какие из слов начинаются на мягкий согласный звук?

мама тётя сестра бабушка

5. Какое из слов начинается на звонкий согласный звук?

письмо технология математика

6. В каком из слов все согласные звуки твёрдые?

осина рябина дуб

7. В каком из слов два слога?

клён вяз липа калина

8. В каком из слов ударение падает на первый слог?

тюльпаны розы пионы

Приложение 2.

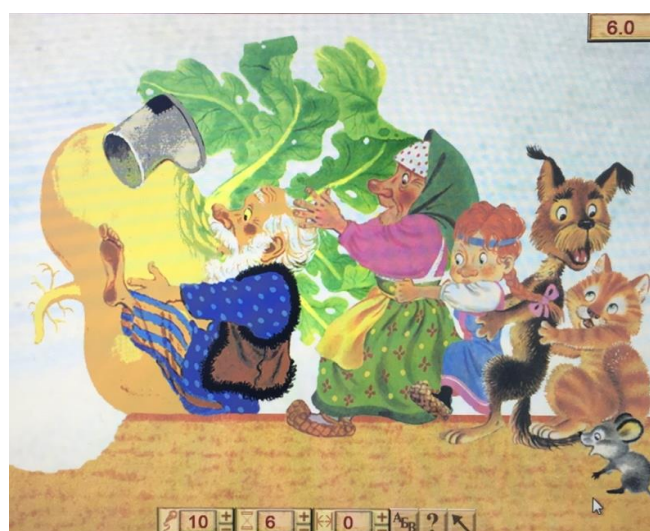
Логопедический тренажёр «Дельфа -142.1» для детей с особыми образовательными потребностями



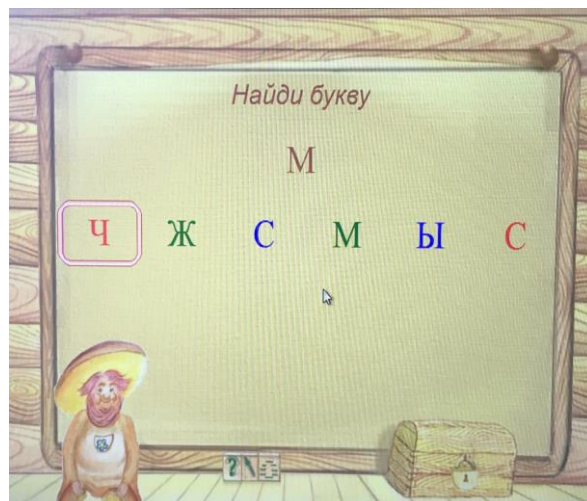
Упражнение на развитие дыхания



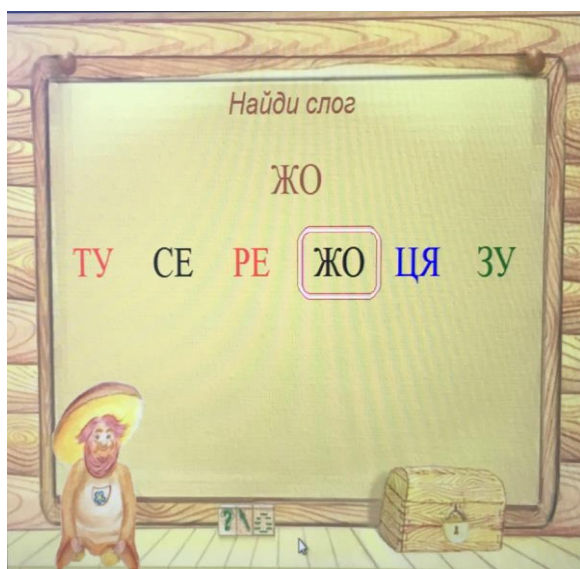
Упражнения по коррекции звукопроизношения



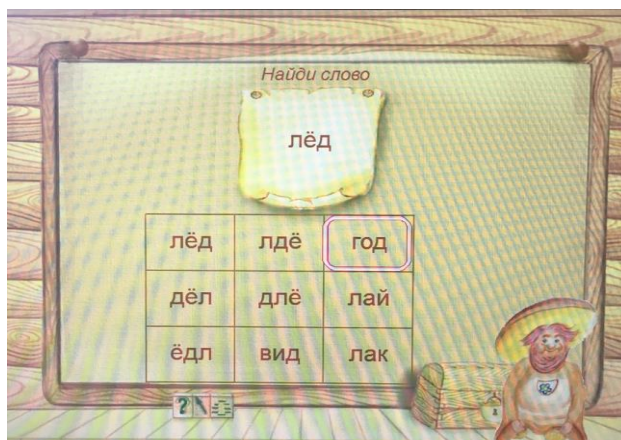
Упражнения: блока «Буква»



Упражнения: блока «Слог»



Упражнения: блока «Слово»



Упражнения: блока «Предложение»



Приложение 3.

Игра – презентация «Расшифруй слова»,

<https://www.calameo.com/books/001365257f7f72c7b8e93>,

Занимательная игра для детей младшего школьного возраста предназначена для широкого круга учителей – логопедов, родителей и учителей начальных классов.

В соответствии с цифрами, по порядку, нужно составить слово. Составить предложение с опорой на слово и картинку. Назвать количество звуков, букв, слогов в слове. Объяснить значение пословицы.



Приложение 4.

Тренажёр «Игры со словами»

http://easyen.ru/load/logoped/shkolnikam/igry_so_slovami/482-1-0-63475

В игровой форме ребята подбирают части так, чтобы получились слова. Если им это удаётся, то возникает картинка и можно переходить к следующему слову. Если убрать слайд с изображением черники, то пособие можно использовать при изучении темы "Слоги". Данный тренажёр можно использовать как при индивидуальной работе, так и при работе с группой.



Приложение 5.

Онлайн-тесты - <https://onlinetestpad.com/ru>

1. <https://onlinetestpad.com/ru/test/51120-zvuki-rechi-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy>

ЗВУКИ РЕЧИ. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ И БУКВЫ

1 1 из 8

Выберите слово, которое начинается со звука [в] и заканчивается звуком [а].

- ☐ весна
- ☐ валик
- ☐ вата
- ☐ ветка

Далее Завершить

2. <https://onlinetestpad.com/ru/test/12966-russkij-yazyk-vstav-bukvu-a-ili-ya>

Русский язык. Вставь букву А или Я

1 1 из 20

смуц...ть

- ☐ а
- ☐ я

Далее Завершить

3. <https://onlinetestpad.com/ru/test/51193-orfogrammy-zhi-shi-cha-shha-chu-shhu-parnye-i-neparnye-soglasnye>

ОРФОГРАММЫ ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. ПАРНЫЕ И НЕПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ

1 1 из 8

Сочетания ЖИ, ШИ пишутся

- ☐ с буквой Ы
- ☐ с буквой И
- ☐ с буквой Ц
- ☐ с буквой Й

Далее Завершить

4. <https://onlinetestpad.com/ru/test/49866-soglasnye-zvuki-russkogo-yazykaparnye-soglasnye-tverdye-i-mygkie-soglasnye>

Согласные звуки русского языка. Парные согласные. Твердые и мягкие согласные звуки. 00:28

1 1 из 10

Найди и отметь слово, в котором все согласные твердые

- ☐ цирк
- ☐ зима
- ☐ щука
- ☐ жизнь

Далее Завершить

5. <https://onlinetestpad.com/ru/test/49683-bukvy-i-zvuki-jotirovannye-glasnye>

Буквы и звуки. Йотированные гласные.

1 1 из 8

Найди и запиши ниже слово, количество ЗВУКОВ в котором отличается от остальных

маяк, дело, дама

Далее Завершить

6. <https://onlinetestpad.com/ru/test/49866-soglasnye-zvuki-russkogo-yazykaparnye-soglasnye-tverdye-i-myagkie-soglasnye>

Согласные звуки русского языка. Парные согласные. Твердые 00:13
и мягкие согласные звуки.

1 1 из 10

Найди и отметь слово, в котором согласных звуков больше, чем гласных

☐ маяк

☐ зима

☐ лето

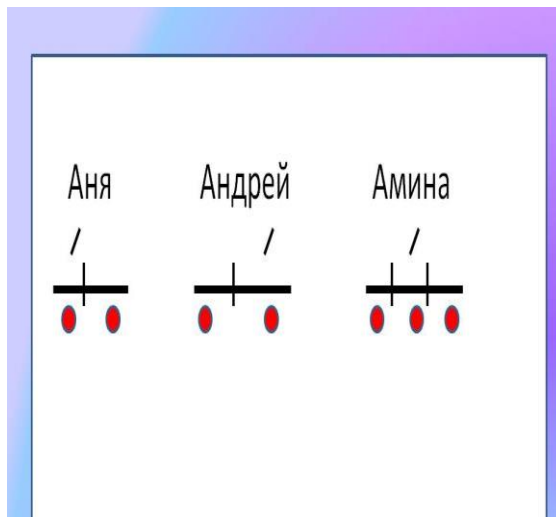
☐ гаражи

Далее Завершить

Приложение 6.

Комплекс презентаций по обучению грамоте

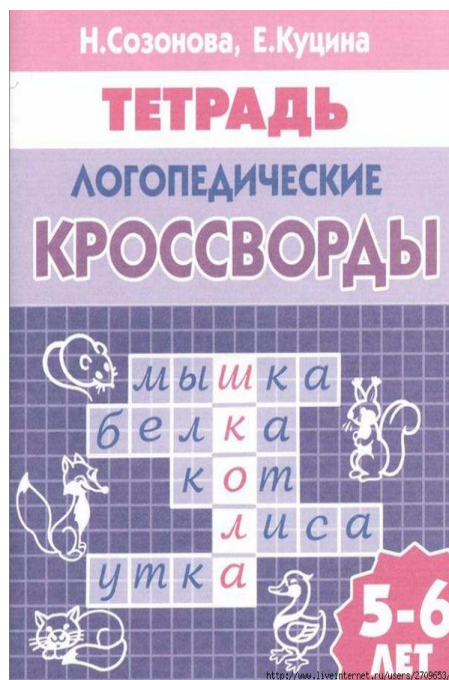
http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_prezentacij_k_urokam_obuchenija_gramote_um_k_quot_shkola2100_quot/457-1-0-8455



Приложение 7

Логопедические кроссворды

1. http://beriknigi.ru/wp-content/uploads/2016/12/2345100_Tetrad_Logopedicheskie_krossvordy_6-8_let.jpg
2. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%8B&img_url=https%3A%2F%2Fimg1.postila.ru%2Fstorage%2F11328000%2F11324498%2F3f3baf82374e3eac0db71160f04fc5f1.jpg&pos=24&rpt=simage&lr=54&family=yes



<https://onlinetestpad.com/ru/crossword/25804-posuda-i-stolovye-pribory>

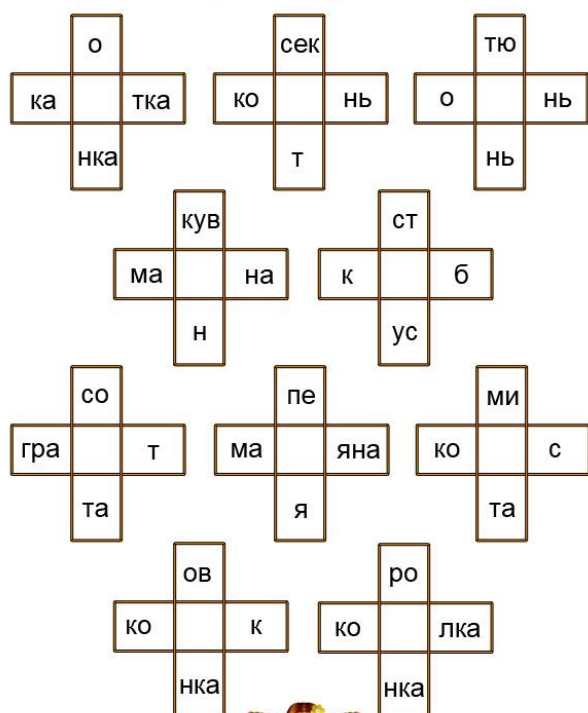


https://yandex.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fi.pinimg.com%2F474x%2F8a%2F22%2Fbb%2F8a22bb6c987b00230bafc0575ad86584.jpg&p=1&text=%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D0%BA%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%B4%D1%8B&pos=53&rpt=simage&lr=54&family=yes



https://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0e2c/00074da3-b0d16607/6/hello_html_m2dadaf46.jpg

Детский кроссворд «СЛОГИ» №2



детский портал
ЧУДО-УДО
chudo-udo.com

Приложение 8

Варианты простых упражнений для глаз (после занятий на компьютере):

1. «Бабочка».

Часто-часто похлопайте ресничками, то есть поморгайте. Оказывается, перед монитором глаза ленятся и перестают моргать, а это вредит нашему зрению.

2. «Вверх-вниз».

Голову держите прямо, не запрокидывайте. Смотрите прямо перед собой. Медленно поднимите взгляд на потолок, задержите на пару секунд, затем также медленно опустите его на пол и тоже задержите. Голова во время выполнения упражнения остается неподвижной.

3. «Маятник».

Голову держите прямо, смотрите перед собой. Посмотрите влево, затем медленно переведите взгляд вправо. Голова неподвижна, работайте только глазами.

4. «Восьмерка».

Голову держите прямо, смотрите перед собой. Мысленно представьте себе горизонтальную восьмерку (или знак бесконечности) максимального размера в пределах вашего лица и плавно опишите ее глазами. Повторите упражнение несколько раз в одну сторону, затем в другую. После этого часто-часто поморгайте.

5. «Циферблат».

Представьте перед собой большой циферблат золотого цвета (ученые считают, что именно этот цвет способствует восстановлению зрения). Выполняйте круговые движения глазами яблоками, оставляя при этом голову неподвижной.

6. «Карандаш».

Возьмите карандаш в правую руку и вытяните ее, подняв карандаш на уровне глаз. Смотрите на кончик карандаша и медленно отводите руку вправо, затем влево, провожая пишущий предмет глазами, но не двигая головой.

7. «Прекрасное далеко».

Подойдите к окну и посмотрите вдаль, затем на кончик носа – это тренирует глазную мышцу. Повторите упражнение несколько раз.

8. «С широко закрытыми глазами».

Закройте глаза и попробуйте описать ими воображаемый круг, затем горизонтальную восьмерку, потом крестик.

9. «Жмурки».

Несколько раз сильно зажмурьтесь, потом просто закройте глаза и посидите 20-30 секунд.

Приложение 9

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ РЕЧЕВОЙ ПРОФИЛЬ

Ф.И. ребенка Дима К. 7 лет

Дата рождения 13.07. 2010 г.р.

Заключение на начало коррекционного курса: ЗПР, ОНР –III уровня, псевдобульбарная дизартрия средней степени тяжести

Дата обследования - май 2019 год

Результаты коррекционной работы с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1» в форме дистанционного обучения - положительны.

Видна хорошая динамика по всем показателям: словарь (7), понимание логико-грамматических отношений (8), навыки языкового анализа и синтеза (5), фонематическое восприятие (1), слоговая структура (4) соответствует низкой границе нормы. Но еще недостаточно автоматизированы в спонтанной речи звуки $P, P''; Ч, Ц$ – м/з; не активизированы в речи такие обобщающие понятия как «школьные принадлежности», «головные уборы», «профессии»; необходимо расширить номинативный активный словарь по темам «деревья», «цветы», «грибы», «ягоды».

В разделе грамматический строй (6) необходимо продолжить работу над предложениями. Невысокие результаты по повторению предложений, пересказа текста и составления рассказа по серии картинок указывает на недостаточность процессов программирования и серийной организации.

Чтение слоговое (короткие слова типа СГС, СГСГ, СГССГ, СГСГСГ), печатание слогов типа СГ, ГС, слов типа СГС, СГСГ.

Заключение. III уровень успешности – 79,8%

ЗПР, неосложненное общее недоразвитие речи, псевдобульбарная дизартрия.

Рекомендации: Рекомендовано продолжить занятия с учителем-логопедом в форме дистанционного обучения с использованием логопедического тренажёра «Дэльфа-142.1».



1- фонематическое восприятие, 2- артикуляционная моторика, 3- звукопроизношение, 4 - слоговая структура, 5- навыки языкового анализа, 6- грамматический строй, 7-словарь и словообразование, 8- понимание логико-грамматических отношений, 9- связная речь.

учитель-логопед _____ Дудукало С.В.