Алексеева А.А.,

учитель английского языка МАОУ СОШ с. Бердюжье,

Тюменская обл., с. Бердюжье

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 4-ом классе на тему «Мой дом»**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока | Урок актуализации знаний по теме |
| Авторы УМК | Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. «Enjoy English» учебник для 4 класса |
| Цель урока | Совершенствование навыков употребления в речи описательного оборота There is/ are и предлогов места при описании комнаты. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные) | **Личностные:** проявлять интерес к теме урока, формировать личностный смысл учения, проявлять уважительное отношение к мнению партнера;  **Метапредметные:**  **Регулятивные:** учить выдвигать цели и задачи урока, находить средства ее осуществления, развивать навык самооценки;  **Познавательные:** умение осознанно и произвольно отвечать в устной и письменной форме, исходя из цели и задач урока.  **Коммуникативные:** развитие навыков сотрудничества в разных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выводы из спорных ситуаций.  **Предметные**: употреблять в речи оборот there is| there are, предлоги места, лексические единицы |
| Оборудование | раздаточный материал, презентация в Power Point, ноутбук, проектор, видеозапись |
| Образовательные ресурсы | englishteachers.ru – портал для учителей английского языка  iyazyki.ru- иностранные языки  efl.ru – иностранные языки в школе |

Структура урока

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Формы работы | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Результат |
| Создание эмоционально – положительного настроя ,организация начала занятия | Приветствие. Включение учащихся в режим работы | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. |  |
| Стимулирование познавательного интереса | Определение темы урока, постановка целей и задач урока, составление плана занятия | Просит учащихся прочитать письмо от Тайни, который просит ребят помочь им обставить их комнату.  Совместно с учениками составляет план работы на уроке: повторение ранее изученного материала в заданиях различного типа | Знакомятся с темой и целью занятия, проявляют заинтересованность в конечном результате, предлагают свои варианты выполнения заданий, утверждают план работы на уроке, осознают важность выполнения творческого задания ,активно включаются в процесс учения. | Целеполагание (Р)  Планирование и регуляция своей деятельности (Р)  Смыслообразование (Л)  Прогнозирование (Р) |
| Актуализация ранее изученного материала. Развитие внимания и наблюдательности. Подготовка к основному этапу работы занятия | Фонетическая и речевая зарядки. | Работа с ранее изученным лексическим и грамматическим материалом. Задания с постепенным повышением сложности:  - имитационные (фонетическая зарядка),  - репродуктивные (работа с картинками по теме «Дом, квартира»),  прием **тайм-раунд-робин** и **Сингл-раунд-робин**  - отработка конструкции there is/arе  -описание комнаты | Выполнение заданий с нарастающим уровнем сложности:  - повторение лексики- работа с картинками-слайдами (тема «Дом, квартира») , называют предмет It is a…..,  - работа с картинкой-слайдом (описание комнаты по образцу, конструкция с оборотом there is/are) | Волевая саморегуляция в ситуации затруднения (Р)  Определение понятий (П)  Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей (К) |
| Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. | Обобщение материала (работа в парах) | Учитель предлагает грамматическое задание, поставить is или are, состав предложения  Работа в парах ,учитель корректирует и направляет деятельность учащихся. Прием **сималтиниус-релли-тейбл** и **сималтиниус раунд тейбл** | Учащиеся работают с предложениями ,употребляя конструкцию there is/are, лексику по теме «Дом ,квартира» и предлоги места; составляют предложения | Осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации (К)  Самостоятельное планирование путей достижения целей (Р)  Использование критериев для обоснования своего суждения (К)  Применение моделей и схем для решения учебных задач (П) |
|  | Физминутка | Head and shoulders knees and toes | Учащиеся проговаривают текст зарядки вместе с диктором на экране выполняют действия. | Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками (Л) |
| Закрепление знаний и способов действий. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. Активная и продуктивная деятельности учащихся | Творческая деятельность в группах. Создание проекта. Презентация проектов. | - Учитель предлагает ученикам создать комнату для Тайни  - Каждой группе объясняет алгоритм выполнения задания:  На альбомном листке макет комнаты- в конвертах предметы мебели (по несколько образцов каждого вида) – из предложенных вариантов мебели выбрать по одному ,по их мнению ,самому лучшему образцу – расположить предметы в комнате – составить монолог-описание получившейся комнаты с использованием конструкции ,лексики по теме и предлогов места.  Прием **рафт** | - Учащиеся получают задание : создать комнату для Микки Мауса и Мини  - Делятся на команды  - Выполняют творческую работу по алгоритму ,предложенному учителем:  Классифицируют  Анализируют материал  Выбирают наиболее подходящий вариант  Обсуждают его месторасположение  Оформляют макет  Составляют высказывания по образцу | Создание обобщений ,самостоятельный выбор критериев(П)  Самостоятельное планирование путей достижения целей (Р)  Владение устной речью (К)  Общение и сотрудничество со сверстниками (Л)  Работа в группе (К)  Нахождение общего решения и разрешение конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов (К)  Осознание ответственности за общее дело (Л) |
| . Контроль и самопроверка знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. | Блиц- тест по теме «Предлоги места». Взаимопроверка. | Учитель предлагает детям выполнить блиц-тест для проверки уровня усвоения ими нового материала.  Задание: вставить предлоги места в предложения, описывающие картинку с изображением комнаты, упр. тр.  - совместно с учениками осуществляет проверку выполнения блиц-теста.  5 верных ответов-5  4 ответа – 4  3 ответа -3  2/1 ответ -2 | Учащиеся на индивидуальных листках вставляют в предложения, описывающие комнату ,предлоги места.  - осуществляют взаимопроверку блиц-теста под руководством учителя. | Определение способов действий в рамках предложенных условий и требований (П)  Самоконтроль (Р) |
| Подведение итогов занятий. Рефлексия. | Опрос учащихся. Проблемные вопросы по результатам работы на уроке | - Сообщает детям об успешности проделанной работы на уроке  - анализирует ,все ли поставленные цели урока были достигнуты,  - оценивает работу ,активность учащихся на занятии  Проводит рефлексию настроения, предлагает подарить Тайни букет цветов с их настроением. | - высказывают своё отношение, степень своей активности и заинтересованности на уроке  Показывают свое настроение | Соотношение своих действий с планируемыми результатами (Р)  Самооценка (Л)  Планирование учебного сотрудничества (К) |