*Алиева И.З.,*

*учитель начальных классов*

*Посохова Л.Д.,*

*учитель начальных классов*

*Резанова О.В.,*

*заместитель директора*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Тема: Зачем люди трудятся**

**Тип урока:** *Урок первичного предъявления новых знаний и (или) УУД*

**Цель:**  создать условия для формирования представлений о профессиях, понимания значения труда в жизни людей;

**Задачи:** - способствовать осознанию важности труда в жизни человека, в том числе и учения в школе;

 - рассмотреть различные профессии;

 - способствовать развитию словарного запаса, умению строить предложения-противопоставления

- продолжить формирование навыка монологической и диалогической речи;

 - развивать умение использовать известную информацию для применения в новой ситуации;

 - создать условие для развития логического мышления: анализа, синтеза, обобщения;

 - формировать навыки коммуникативного общения при работе в паре;

 - развивать навыки самоконтроля

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:
* Понимать значение труда в жизни человека.
* Уметь различать профессии.
1. Метапредметные:

*Познавательные*

* Выделять и формулировать познавательную цель, применять ее для решения задач и логических действий
* Развивать логическое мышление: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи
* Работать в паре
* Осознанно строить речевые высказывания. Заканчивать предложения.

*Регулятивные*

* Контролировать собственные действия в соответствии с деятельностью.
* Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* Готовить рабочее место для выполнения различных видов работ
* Выполнять самоконтроль за правильным выполнением заданий

*Коммуникативные*

* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре, группе).
* Строить логически правильные высказывания в соответствии с поставленной задачей
* Учиться договариваться с товарищами
* Овладевать формами монологической и диалогической речи

*Личностные*

* Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
* Умение адекватно понимать оценку сверстников и взрослого

**Планируемые результаты:**

- Познакомиться с профессиями

- Понимать значение труда в жизни человека

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в паре)

**Оборудование:** знаки навигации учебника, офтальмологический тренажер, мешочки с гречкой, учебник «Окружающий мир» 1 класс 1

 часть Н. Виноградова, Г. Калинова, карточки для работы в парах и группах, карточки-задания для работы в группе.

ХОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание работы. Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся;организация внимания | - Проверьте готовность к уроку*Настрой на положительные эмоции*Прием «Ладошка к ладошке» *Работа с мешочками*Работа над осанкой. Упражнение «Цапля» | Проверяют готовность к урокуЭмоционально настраиваются на работу | Умение подготовить рабочее местоПроявлять эмоциональную отзывчивость |
| **Мотивация к учебной деятельности.** Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Актуализация знаний**1. Работа с сенсорными крестами*- Прочитайте слова: врач, швея, поэт, летчик.2. *Отгадайте загадки.* Кто в дни болезней всех полезней, И лечит нас от всех болезней. (Доктор) Работник этот хоть куда! Он водит поезда. (Машинист)Скажи, кто так вкусно Готовит щи капустные,Пахучие котлеты,Салаты, винегреты (Повар)- Назовите еще раз отгадки и подумайте, как назвать их одним словом. (Профессии)- *Отгадайте загадку:*День-деньской Копает папа Огород большой Лопатой. Ту работу назовут Все соседи просто...(труд ). Вот о тех, кто создает,  Строит, учит иль поет, Мы сейчас поговорим,  Им урок свой посвятим. | Отгадывают загадкиФормулируют мыслиФормулируют логически правильные высказывания | Умение анализировать и делать вывод  |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*- Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока. - Уточните тему урока по учебнику **с. 84***Постановка задачи урока*- Мы будем говорить о значении труда в жизни человека.*Построение плана урока*- Посмотрите на доску и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, смешинка) | Формулируют мыслиФормулируют мыслиРаботают с навигацией учебника | Умение делать предположение на основе имеющихся фактовСтроить логически правильные высказыванияФормулировать познавательную задачуРаботать со знаково-символическими обозначениями |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации. | *Проблема.* - Итак, мы сегодня говорим о профессиях людей. Что же такое профессия? Обратимся к толковому словарю: "Профессия-основное занятие человека, его трудовая деятельность".- Обратим внимание на слово "трудовая". Что это означает?*Работа по учебнику.* **С. 84-85**- Чтение рассказа «Для чего руки нужны?» (хорошо читающие по ролям).*Вопросы по содержанию произведения*- Что спросил дед у Пети?- Что отвечал внук?- Как вы понимаете выражение «рабочие, трудовые руки»?- Что значит, «рабочие руки, которыми вся жизнь, весь белый свет держится»?- А как вы думаете, зачем человеку руки? | Формулируют мыслиРаботают по учебнику – слушают и следят за чтением.Отвечают на вопросы, формулируют логически правильные высказывания | Строить логически правильные высказыванияАргументировать высказывание. |
| **Физминутка**Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | *Гимнастика для глаз*Работа на офтальмологическом тренажере | Работают на тренажере |  |
| **Усвоения знаний и способов действий** Цель: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала | *Повторение*- Напомните друг другу тему урока.- Что уже выполнили?*Работа в парах* - Продолжите фразыПовар готовит пищу, а врач … .Учитель учит детей, а художник … .Столяр работает с деревом, а парикмахер … .Лётчик управляет самолётом, а космонавт … .Хирург делает операции, а окулист … .Проверка устно*Оценка работы*- Оцените свою работу и работу товарища. | Работают с навигацией учебникаРаботают в парахСлушают и анализируют ответы товарищейДают оценку работы своей и товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениямиВыполнять работу по заданию, удерживать цель деятельностиВести учебный диалогДоговариваться с товарищемАдекватно оценивать свою и чужую деятельность |
| **ФИЗМИНУТКА. УПРАЖНЕНИЯ С МЕШОЧКАМИ.** СМЕНА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОЗЦель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | Выполняют упражнения |
| **Усвоения знаний и способов действий** Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | *Повторение*- Напомните друг другу тему урока.- Какую задачу ставили?- Что уже выполнили?*Работа по учебнику* **с.86**- Расскажите, какие профессии вы знаете. Чем полезны они для людей?*Оценка работы*- Оцените работу товарищей. | Работают с навигацией учебникаВоспроизводят и анализируют известную информациюДают оценку работы товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениямиСтроить логически верные цепочки высказываний.Оценивать чужую деятельность |
| **Применения знаний и способов действий**Цель: обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | *Работа по учебнику* **с. 86** *Рубрика «Смешинки»*- Послушайте стих (читает подготовленный ученик)- Выскажите свое мнение: прав ли малыш?*Работа в группах (по 3 человека)*Чтение стиха по ролям*Работа со стихотворением*Учитель читает стих С. Погореловского «Слава труду!»- Как вы понимаете слова «Слава честному труду»? | Слушают стих, анализируют егоФормулируют мысли, делают выводВысказывают свое мнениеЧитают текстСлушают стих, анализируют егоФормулируют мысли | Понимать задание.Понимать чужую речьВести учебный диалогПонимать прочитанноеДелать выводы на основе полученной информации |
| **Итог. Рефлексия**Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | *Игра «Человеку какой профессии принадлежит предмет?»*- фонендоскоп (врач)                       - указка (учитель)                             - разводной ключ (слесарь)            - микрофон (артист, певец)            - половник (повар)- Какую цель ставили?- Достигли ли этой цели?- Все ли виды работы выполнили?- Оцените свою работу на уроке.*Оценка учителя.*- Вы поработали сегодня активно, правильно отвечали, были внимательными. Спасибо за урок. | Формулируют мыслиВысказывают мнение, анализируя знаки.Проводят самооценкуСлушают мнение учителя | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результатОсознанно строить речевые высказывания, используя модель |