*Алиева И.З.,*

*учитель начальных классов*

*Посохова Л.Д.,*

*учитель начальных классов*

*Резанова О.В.,*

*заместитель директора*

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

**Тема: Зачем люди трудятся**

**Тип урока:** *Урок первичного предъявления новых знаний и (или) УУД*

**Цель:**  создать условия для формирования представлений о профессиях, понимания значения труда в жизни людей;

**Задачи:** - способствовать осознанию важности труда в жизни человека, в том числе и учения в школе;

- рассмотреть различные профессии;

- способствовать развитию словарного запаса, умению строить предложения-противопоставления

- продолжить формирование навыка монологической и диалогической речи;

- развивать умение использовать известную информацию для применения в новой ситуации;

- создать условие для развития логического мышления: анализа, синтеза, обобщения;

- формировать навыки коммуникативного общения при работе в паре;

- развивать навыки самоконтроля

**Формируемые УУД:**

1. Предметные:

* Понимать значение труда в жизни человека.
* Уметь различать профессии.

1. Метапредметные:

*Познавательные*

* Выделять и формулировать познавательную цель, применять ее для решения задач и логических действий
* Развивать логическое мышление: анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи
* Работать в паре
* Осознанно строить речевые высказывания. Заканчивать предложения.

*Регулятивные*

* Контролировать собственные действия в соответствии с деятельностью.
* Выбирать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
* Готовить рабочее место для выполнения различных видов работ
* Выполнять самоконтроль за правильным выполнением заданий

*Коммуникативные*

* Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (работа в паре, группе).
* Строить логически правильные высказывания в соответствии с поставленной задачей
* Учиться договариваться с товарищами
* Овладевать формами монологической и диалогической речи

*Личностные*

* Осуществлять самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности
* Умение адекватно понимать оценку сверстников и взрослого

**Планируемые результаты:**

- Познакомиться с профессиями

- Понимать значение труда в жизни человека

- Получить возможность участвовать в учебном диалоге

- Получить возможность учиться договариваться с товарищем (при работе в паре)

**Оборудование:** знаки навигации учебника, офтальмологический тренажер, мешочки с гречкой, учебник «Окружающий мир» 1 класс 1

часть Н. Виноградова, Г. Калинова, карточки для работы в парах и группах, карточки-задания для работы в группе.

ХОД

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание работы. Действия учителя | Деятельность учеников | УУД |
| **Организационный момент**  Цель: фиксация отсутствующих; проверка готовности учащихся;  организация внимания | - Проверьте готовность к уроку  *Настрой на положительные эмоции*  Прием «Ладошка к ладошке»  *Работа с мешочками*  Работа над осанкой. Упражнение «Цапля» | Проверяют готовность к уроку  Эмоционально настраиваются на работу | Умение подготовить рабочее место  Проявлять эмоциональную отзывчивость |
| **Мотивация к учебной деятельности.**  Цель: создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. | *Актуализация знаний*  *1. Работа с сенсорными крестами*  - Прочитайте слова: врач, швея, поэт, летчик.  2. *Отгадайте загадки.*  Кто в дни болезней всех полезней,  И лечит нас от всех болезней. (Доктор)  Работник этот хоть куда!  Он водит поезда. (Машинист)  Скажи, кто так вкусно  Готовит щи капустные, Пахучие котлеты, Салаты, винегреты (Повар)  - Назовите еще раз отгадки и подумайте, как назвать их одним словом. (Профессии) - *Отгадайте загадку:*  День-деньской  Копает папа  Огород большой  Лопатой.  Ту работу назовут  Все соседи просто...(труд ).  Вот о тех, кто создает,   Строит, учит иль поет,  Мы сейчас поговорим,   Им урок свой посвятим. | Отгадывают загадки  Формулируют мысли  Формулируют логически правильные высказывания | Умение анализировать и делать вывод |
| **Постановка учебной задачи, сообщение темы и целей урока.**  Цель: мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений. | *Постановка темы урока*  - Попробуйте сформулировать тему нашего сегодняшнего урока.  - Уточните тему урока по учебнику **с. 84**  *Постановка задачи урока*  - Мы будем говорить о значении труда в жизни человека.  *Построение плана урока*  - Посмотрите на доску и расскажите, какими видами деятельности будем заниматься? (Повторение пройденного, ответы на вопросы, работа в паре, смешинка) | Формулируют мысли  Формулируют мысли  Работают с навигацией учебника | Умение делать предположение на основе имеющихся фактов  Строить логически правильные высказывания  Формулировать познавательную задачу  Работать со знаково-символическими обозначениями |
| **Построение проекта выхода из затруднения.**  Цель: организовать условия для решения учебной проблемной ситуации. | *Проблема.*  - Итак, мы сегодня говорим о профессиях людей. Что же такое профессия? Обратимся к толковому словарю: "Профессия-основное занятие человека, его трудовая деятельность".  - Обратим внимание на слово "трудовая". Что это означает?  *Работа по учебнику.* **С. 84-85**  - Чтение рассказа «Для чего руки нужны?» (хорошо читающие по ролям).  *Вопросы по содержанию произведения*  - Что спросил дед у Пети?  - Что отвечал внук?  - Как вы понимаете выражение «рабочие, трудовые руки»?  - Что значит, «рабочие руки, которыми вся жизнь, весь белый свет держится»?  - А как вы думаете, зачем человеку руки? | Формулируют мысли  Работают по учебнику – слушают и следят за чтением.  Отвечают на вопросы, формулируют логически правильные высказывания | Строить логически правильные высказывания  Аргументировать высказывание. |
| **Физминутка**  Цель: организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | *Гимнастика для глаз*  Работа на офтальмологическом тренажере | Работают на тренажере |  |
| **Усвоения знаний и способов действий**  Цель: обеспечить восприятие, осмысление и запоминание изучаемого материала | *Повторение*  - Напомните друг другу тему урока.  - Что уже выполнили?  *Работа в парах*  - Продолжите фразы  Повар готовит пищу, а врач … .  Учитель учит детей, а художник … .  Столяр работает с деревом, а парикмахер … .  Лётчик управляет самолётом, а космонавт … .  Хирург делает операции, а окулист … .  Проверка устно  *Оценка работы*  - Оцените свою работу и работу товарища. | Работают с навигацией учебника  Работают в парах  Слушают и анализируют ответы товарищей  Дают оценку работы своей и товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениями  Выполнять работу по заданию, удерживать цель деятельности  Вести учебный диалог  Договариваться с товарищем  Адекватно оценивать свою и чужую деятельность |
| **ФИЗМИНУТКА. УПРАЖНЕНИЯ С МЕШОЧКАМИ.** СМЕНА ДИНАМИЧЕСКИХ ПОЗ  Цель:  организовать условия для сохранения здоровья и двигательной раскрепощенности детей | | Выполняют упражнения | |
| **Усвоения знаний и способов действий**  Цель: обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала | *Повторение*  - Напомните друг другу тему урока.  - Какую задачу ставили?  - Что уже выполнили?  *Работа по учебнику* **с.86**  - Расскажите, какие профессии вы знаете. Чем полезны они для людей?  *Оценка работы*  - Оцените работу товарищей. | Работают с навигацией учебника  Воспроизводят и анализируют известную информацию  Дают оценку работы товарищей. | Работать со знаково-символическими обозначениями  Строить логически верные цепочки высказываний.  Оценивать чужую деятельность |
| **Применения знаний и способов действий**  Цель: обеспечить формирование умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях | *Работа по учебнику* **с. 86** *Рубрика «Смешинки»*  - Послушайте стих (читает подготовленный ученик)  - Выскажите свое мнение: прав ли малыш?  *Работа в группах (по 3 человека)*  Чтение стиха по ролям  *Работа со стихотворением*  Учитель читает стих С. Погореловского «Слава труду!»  - Как вы понимаете слова «Слава честному труду»? | Слушают стих, анализируют его  Формулируют мысли, делают вывод  Высказывают свое мнение  Читают текст  Слушают стих, анализируют его  Формулируют мысли | Понимать задание.  Понимать чужую речь  Вести учебный диалог  Понимать прочитанное  Делать выводы на основе полученной информации |
| **Итог. Рефлексия**  Цель: организовать рефлексивный анализ учебной деятельности. | *Игра «Человеку какой профессии принадлежит предмет?»*  - фонендоскоп (врач)  - указка (учитель)  - разводной ключ (слесарь)  - микрофон (артист, певец)  - половник (повар)  - Какую цель ставили?  - Достигли ли этой цели?  - Все ли виды работы выполнили?  - Оцените свою работу на уроке.  *Оценка учителя.*  - Вы поработали сегодня активно, правильно отвечали, были внимательными. Спасибо за урок. | Формулируют мысли  Высказывают мнение, анализируя знаки.  Проводят самооценку  Слушают мнение учителя | Умение оценивать учебные действия, достигнутый результат  Осознанно строить речевые высказывания, используя модель |