Бойченко Людмила Владимировна,

учитель начальных классов

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 8» г. Ангарск

Тема: Методическая разработка урока русского языка (Спряжение глаголов)

Русский язык является государственным языком РФ. Именно изучению русского языка стоит уделять особое внимание в начальной школе, так как уже с раннего возраста закладывается не только уважение, любовь к языку, но и усваиваются первоначальные базовые сведения о нем. От степени сформированности базовых знаний младших школьников по русскому языку зависит в дальнейшем их успех в изучении всех общеобразовательных дисциплин. Базовое орфографическое умение, которое должны полностью освоить младшие школьники, — правописание безударных личных окончаний глаголов. Оно прямо связано с теоретической темой «Спряжение глагола».

**Цели**

Образовательная: сформировать представление о спряжении глаголов

Развивающая: развивать у детей связную речь при устных ответах, при работе с пословицами; способствовать формированию мыслительных операций: синтез, анализ, обобщение

Воспитательная: воспитывать аккуратность, гигиенические правила письма, чувство взаимопомощи, нравственные качества, эмоциональную и эстетическую культуру учащихся.

 **Планируемые результаты:**

*Личностные:*

-проявление познавательного интереса к учебному материалу;

 -осознание собственных достижений при освоении учебной темы.

- актуализация жизненного опыта;

*Коммуникативные:*

-уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

*Познавательные:*

-уметь ориентироваться в своей системе знаний;

-умение наблюдать, классифицировать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их;

- выдвигать предположения о предполагаемой теме урока;

*Регулятивные:*

-умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке;

– действовать по инструкции в задании;

– выполнять учебные действия в практической форме;

- осуществлять самоконтроль, оценивание своих действий.

**Методы**

- сочетание словесных и наглядно-демонстративных методов;

- проблемно-поисковый метод.

**Формы организации познавательной деятельности**

- фронтальная;

- групповая.

**Межпредметные связи:**

-литературное чтение;

**Техническое оснащение:**

- мультимедийный проектор;

          - интерактивная доска;

**Технологии:**

- технология проблемного диалога; развивающее обучение; здоровьесберегающие;

**Характеристика этапов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название этапа, цель | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД | Результат |
| 1 | Организационный этап | Добрый день, друзья. Подарите друг другу улыбку, которая поднимет настроение и создаст ситуацию радости | Приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку | **Коммуникативные** взаимодействуют с учителем во время приветствия | Создана эмоциональная ситуация, направленная на создание ситуации успеха. |
| 2 | Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | ЗагадкаЯ свою задачу вижу в том,Чтоб сказать о действии любом,И счастливый мой удел таков-В речи быть одним из главных словКаллиграфическая работаРазвитие речи | Выявляет уровень знанийО какой части речи говорится в этой загадке?Что мы знаем о глаголе?Назовите глаголы в загадке. Что можете сказать о глаголах сказать, быть?Что такое ть у глагола в неопределённой форме?Какие ещё есть суффиксы у инфинитива?Найдите лишнее словоВспомните, в каких пословицах и поговорках употребляются эти глаголы. Объясните смысл пословиц | Выполняют задание, тренирующее мыслительные операции и учебные навыки.О глаголеИзменяется по временам, числам, лицам, родамВижу, быть, сказатьГлаголы в неопределённой формеСуффиксти чьПрописывают в тетрадях показы: *ТЬ, ТИ, ЧЬ*Слова *Не ходят*  *кормят* *считают**не ходят*- частица не *считаю*т- окончание ют*В чужой монастырь со своим уставом не ходят.**Волка ноги кормят Цыплят по осени считают*  | **Познавательные:**-умение наблюдать, классифицировать, делать выводы;**Личностные:** осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;- актуализация жизненного опыта;  | Развитие мыслительных операций |
| 3 | Постановка учебной задачи | Наблюдение над глаголами в каллиграфической работе | Активизирует знания учащихся, создает проблемную ситуацию. Что мы можем определить у этих глаголов?Определите время, лицо и число глаголов.Выделите окончания.Что заметили?Почему глаголы стоят в одной и той же форме, а окончания у них разные? У кого какое мнение? Все согласны?Напишите глаголы **кормят и считают** в два столбика c местоимениями1 ,2, 3 лица в ед и мн числеЧто заметили? | Ставят цели, формулируют тему урока.Время, лицо и число глаголовАрина: Разное склонениеЖеня: склонение у существительных В1- м столбике в окончаниях гласная *е*, во 2-м – гласная *и* | **Познавательная:** -слушают учителя;-отвечают на вопросы учителя- ориентируются в своей системе знаний;**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; | Формулировка учебной задачи как темы урока. |
| 4 | Открытие «нового» знания |  Как вы думаете, какая тема урока?Какие задачи стоят перед нами?Расширение кругозора учениковИтак, было у царя два сына. Призвал однажды царь Глагол сыновей: «Стар я стал, дети мои, трудно мне управлять государством. Пришло время вам заменить меня. Даю я вам три дня и три ночи, чтобы вы решили, как вам царствовать». Думали они три дня и три ночи. Решили сыновья, что: первый будет править глаголами, которые имеют окончания: ешь, ет, ем, ете, ут, ют. И зовут его – I спряжение. (в букве Е 1 палочка) Второй будет править глаголами, которые имеют окончания: ишь, ит, им, ите, ат, ят. И зовут его – II спряжение. ( в букве и 2 палочки) | СПРЯЖЕНИЕ глаголовЧто мы должны узнать на уроке?Чему должны научиться? Как же называются эти группы глаголов, различных по окончаниям?Как вы можете объяснить, что такое спряжение?Иными словами, что мы сделали, записав глаголы с местоимениями? Сколько спряжений в русском языке?Отчего это зависит? | Что такое спряжение глаголов? Сколько у глаголов спряжений; Узнать признаки спряжения **(слайд)**Определять спряжение;СПРЯЖЕНИЕ**выбирают на слайде верное определение** Изменение глаголов по лицам и числам ПроспрягалиДваОт окончания глаголов:у одних глаголов в окончании стоит гласная е, у других - и | **Регулятивные***:* умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; **Коммуникативная:** -взаимодействуют с учителем во время постановки учебной задачи, осуществляемой во фронтальном режиме**Познавательные:**устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их; | Выдвигают предположения о предполагаемой теме урока; |
| 56 | Самостоятельная работа с самопроверкой по эталонуРефлексия  | Групповая работа ФизкультминуткаЗакрепление умения определять спряжение глаголовИтог урока | В карточку вписать окончания глаголовЕсли глагол I спряжения – присесть, если глагол II спряжения – наклон вперёдНапишите глаголы в два столбика по спряжениям. (слайд)Выделите окончания.Проверьте по слайду работу товарищаОрганизует рефлексию. | Дописывают окончания глаголовКричать и Лететь в настоящем времениСоставляют схему-опоруВыполняют физкультминуткуВыполняют работу.ВзаимопроверкаОсуществляют самооценку  | **Коммуникативные**-обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений;-эффективно сотрудничать;**Регулятивные:**выполнять учебные действия в практической форме**Коммуникативные**- рефлексия своих действий | Работа в группахСамоконтроль |