**,ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ОСНОВАМ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет | Урок курса ОРКСЭ, модуль «Основы светской этики» |
| УМК | А. И. Шемшурина «Основы светской этики» |
| Тема урока | «Уметь понять и простить» |
| Учитель | Андреева Людмила Александровна |
| Класс | 4 класс |
| Образовательное учреждение | МОУ «СОШ№4» г. Стрежевой |
| Тип урока | Открытие новых знаний |
| Форма проведения урока | Проблемный урок. |
| Цель урока | Создание условий для расширения представления о нравственном понятии «прощение» как ценности.  |
| Задачи урока | 1. Познавательные: * раскрывать значение понятия «прощение»;
* извлекать необходимую информацию из различных источников

2. Развивающие:* развивать способность понимать и умение прощать;
* формировать умение ставить цели, задачи, уметь их удерживать в течении урока;
* способствовать развитию творческих способностей учащихся;
* формировать коммуникативные умения;
* развивать навыки сотрудничества.

3. Воспитательные: * воспитывать великодушие, гуманное отношение и терпение в общении с другими людьми.
* воспитывать устойчивый познавательный интерес к познанию самого себя
 |
| Планируемый результат | Предметные умения  | Универсальные учебные действия (УУД) |
| **Знать:***-* что значит прощать;- правила избавления от обид.**Уметь:**- определять и формулировать тему и цель урока с помощью учителя;- уметь прощать обиды;- избавляться от обид;- просить прощение; | **Познавательные УУД:**-извлекать необходимую информацию из различных источников;-добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;-перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.**Регулятивные УУД:** -определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;-планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;-учиться контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативность и самостоятельность;-принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; -находить варианты решения учебной задачи в сотрудничестве с учителем; -осуществлять контроль своих действий под руководством учителя.**Коммуникативные УУД:**-уметь воспринимать различные точки зрения;-контролировать свои действия;-формировать умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; - уметь работать в паре и в группах.**Личностные УУД:**-гуманное отношение к родителям и окружающим людям;-способность к самооценке;-знание основных правил поведения в семье и обществе и ориентация на их выполнение. |
| Методы и приемы, применяемые на уроке  | Приёмы проблемно – диалогического обучения, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Фронтальная, групповая. |
| Средства обучения | Учебник, материалы для проведения практической работы, презентация. |
| Цель применения средств ИКТОборудование урока | Повышение эффективности урока за счет наглядного предъявления зрительной информации.* Учебник А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4класс
* Оборудование: компьютер, проектор, экран, мультимедийная презентация «Умей простить и прощать»;
* Материалы для проведения практической работы (таблица, дерево с яблочками, листочки для письма, слова для составления пословиц).
* Толковый словарь С.И.Ожегова.
 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Организационный этап****Цель:** создание благоприятной атмосферы урока, нацеленности на работу | - Здравствуйте ребята. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и поделитесь своим хорошим настроением. Мы рады видеть каждого из Вас!И пусть весна прохладой в окна дышит,Нам здесь уютно, ведь наш класс Друг друга любит, чувствует и слышит.-Присаживайтесь на свои места.-Сегодня на уроке нас ждет много интересного. Я желаю вам удачи.  - Работать мы будем в группах. Во время работы выслушивайте и уважайте чужое мнение, уступайте друг другу.  | Учащиеся здороваются и присаживаются на свои места. | **Личностные:**готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.**Регулятивные УУД:** нацеливание на успешную деятельность.**Коммуникативные УУД:** умение планировать учебное сотрудничество;  |
| **2. Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности.** **Цель:** определение темы и цели урока, постановка задач урока. | -Вы становитесь лучше и мудрее, потому что стараетесь заглянуть в себя и понять, что каждый человек может совершенствоваться. Как мы решили изображать изменения происходящие с вами? -Что символизируют плоды на этом дереве? -Какие уже плоды висят на наших яблонях?   - А сегодня на нашем дереве появятся яблочки со словами и понятиями, о которых лучше узнать, как можно раньше. Это значительно облегчит вашу жизнь в будущем, и она станет радостней. О чём я говорю, вы узнаете, когда соберёте пословицы, которые находятся у вас на партах.-Чтобы определить объект нашего изучения и сформулировать тему урока, я предлагаю вам посмотреть на доску.-Прочитайте свои пословицы и коротко их поясните.-Подумайте о чём все эти пословицы?- Как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?- На какие вопросы будем искать ответы?-Верно. Тема нашего урока: «Уметь понять и простить».-Мы постоянно ощущаем различные эмоциональные состояния. Есть такие, которые нравятся всем людям, например, веселье, радость, восхищение. А есть такие, которые вообще не хотелось бы ощущать - злость, зависть, гнев, обида. К сожалению, эти негативные чувства бывают почти у каждого человека. Поднимите руки, кого когда-либо обижали? Что вы при этом чувствовали?-Закончите предложение: «Когда я обижен (а) я чувствую...». - А какие чувства вы испытываете к обидчикам?-Выслушав вас, можно сделать вывод, что с каждой обидой в вашей душе в вашем сердце копятся маленькие комочки зла, раздражения, гнева….-А что нужно делать, чтобы такие комочки не копились?-1. Самое главное, важное – научиться прощать. Ведь каждый прощёный человек, каждая забытая обида - это освобождение сердца от маленького комочка зла. От зла, которое разъедает нас изнутри и которого и так слишком много в нашем мире. -2. Научиться самому просить прощение.И этим мы сегодня будем заниматься на уроке. | - Изменения происходящие с нами мы решили изображать в виде дерева мудрости?-Плоды, символизируют наши успехи в мыслях поступках, достойных золотого правила этики.-Нравственная установка и бескорыстие.Дети , работая в группах собирают пословицы из слов.**1 гр. Тому тяжело, кто помнит зло.****2 гр. Чтобы сохранить друзей, научись прощать.****3 гр. Прощения нельзя добиться - его нужно заслужить.****4 гр. В тесноте люди живут, а в обиде гибнут.****5 гр. Прощение делает лучше того, кто прощает.**-Во всех пословицах речь идёт об обидах и о прощении, значит мы будем говорить о прощении.-Что такое прощение? Что прощение приносит человеку? Как простить обиду?Дети отвечают на вопросы, продолжают предложение. Высказывают своё мнение.Высказывания детей.Высказывания детей. |  умение оформлять свои мысли в устной форме.**Личностные УУД**выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание**Коммуникативные УУД:**формирование умения объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос**Регулятивные УУД:**умение действовать по плану и планировать свою деятельность;умение контролировать процесс и результаты своей деятельности.**Познавательные УУД:**поиск и выделение необходимой информации**Коммуникативные УУД:**формированиеумения высказывать свою точку зрения.**Регулятивные:**составление плана действий. |
| **3.Изучение нового материала.****Цель:** открытие новых знаний  | **-** Ребята, а что значит, простить человека? Послушаем одноклассников, которые нашли определение слова «прощение» в толковом словаре.- Прощение - ПРОЩ'ЕНИЕ, прощения, средний род. 1. Действие по глаголу простить в 1 и 2 знач. - прощать (книжое). Прощение грехов. Прощение обид. Прощение долга. 2. Помилование, отмена наказания за какую-нибудь вину, за какой-нибудь проступок. Просить прощения. Заслужить прощение.- Простить человека – значит перестать винить его, не держать на него зла, восстановить с ним хорошие отношения. - Слово «прости» по-старославянски звучит как «прОсти» (с ударением на О) и означает «выпрямить», то есть простить – это как бы исправить плохие отношения.-С чего начать? С себя. Перестать обижать других и обижаться самимКак легко обидеть человека: Взял и бросил слово, злее перца… А потом порой не хватит века, Чтоб вернуть потерянное сердце. (Эдуард Асадов) **Работа в группах.** **Приложение 1.**-Обсудите в и заполните таблицу.- Какими качествами нужно обладать для умения прощать и умения признавать свои ошибки?

|  |
| --- |
| **Какими чертами характера нужно обладать** |
| для умения прощать | для умения признавать свои ошибкии просить прощение |
|  |  |

**Слова для работы:** *любовь, доброжелательность, милосердие, искренность, смелость, честность, терпение, мудрость, сострадание, решительность, откровенность, великодушие.*-Обратите внимание, ребята, какие одинаковые качества нужны и для умения прощать, и для умения признавать свои ошибки?  -Каждый человек сам должен выбирать простить или не простить обиду. Сейчас мы прочитаем сказку и вы постараетесь определиться нужно ли прощать обиды. **Сказка «Болезнь непрощения»****Приложение 2.**-Давайте предположим, что все люди на земле заболели бы такой болезнью. Что произойдёт с нашим миром? Хотели бы вы жить в таком мире-Порой бывает очень трудно простить сердцем. Поэтому нужно всегда ставить себя на место обидчика. | Предположения детей. Одна пара учащихся ищет в Толковом словаре значение слова «прощение». Озвучивают ответ. Работа в группах по 6 человек-выполняются задания, целью которых является распределение слов по группам

|  |
| --- |
| **Какими чертами характера нужно обладать** |
| для умения прощать | для умения признавать свои ошибкии просить прощение |
|  |  |

Учащиеся озвучивают результат. Обсуждают, вносят изменения.Высказывания детей.Дети читают сказку. (На каждом столе находятся по два текста).Предположения и рассуждения детей. | **Познавательные:**умение вычленять нужную информацию из общей информации.**Коммуникативные:**умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.**Регулятивные УУД:**формирование осознания учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;оформляют свои мысли в устной и письменной форме;работают в паре и в группах.**Личностные УУД:**формирование адекватной самооценки; понимание причин успеха (неуспеха) в общении с окружающими.**Коммуникативные:**умение контролировать свои действия, высказывать свое мнение, выслушивать мнение других.**Познавательные:**умение вычленять нужную информацию из общей информации. |
|   |  **Золотое правило этики.**- Представьте себя на месте другого человека, со всеми его проблемами, неурядицами, жизненными сложностями. Постарайтесь понять не только причину нанесенной вам обиды, но и эмоции и чувства этого человека. Примите его таким, какой он есть. Постарайтесь понять, что он не только вам сделал больно, но и бумерангом получил ту же боль в свое сердце. И, может быть, он сейчас остро нуждается в вашей помощи. Будьте мудрее и великодушнее!Прощение обиды всегда сродни подвигу. И пусть наш обидчик совершенно не нуждается в нашем прощении, в нем остро нуждаемся мы сами. Ты простил и вроде бы унизил себя, но, с другой стороны, облегчил свое сердце, очистил его от зла.**Притча. Приложение 3.****Учитель рассказывает притчу.**- Вот так и в жизни. Маленькая Обида может вырасти в огромную, тебе же самого пожирающую, Обиду. И будет тебя мучить и грызть, пока ты не отпустишь ее. Она тебе не союзник, не друг, и не советчик. А даже наоборот.Открой сердце и отпусти…. Вот такая притча. Пусть Обида обходит ваш дом стороной. И действительно, существует мнение, что самые тяжёлые болезни вызываются именно обидами и непрощением. Негатив накапливается в каждой вашей клеточке и перерастает в болезнь. Вот и получается, что прощение нужно не только обидчику, а обиженному.-А как же на самом деле освобождаться от обид? Может вы подскажете ? -Для этого есть много способов.  | Дети слушают притчу.Дети предлагают свои варианты избавления от обид. | **Личностные:**анализируют текст, используя свой эмоциональный потенциал, опыт, знания, оценивают свои чувства;развивают речь, кругозор. |
| **4.Физкультминутка.****Цель:** здоровье-сберегающая |  **Правила избавления от обид.**1***.«Не стоит обижаться – лучше рассмеяться»***Учитель просит детей встать в круг и показать пантомимой, какие мы бываем, когда обижаемся. | Плечи наклонены вперед, губы ладони – сжаты, живот напряжен, голова опущена, лицо хмурое.А теперь, расправьте плечи, губы улыбаются, ладони - свободны, живот мягкий, голова высоко поднята, лицо веселое - такие мы бываем, когда умеем прощать! |  |
| **5. Закрепление****Цель:** Проверить и закрепить полученные знания | **Правила избавления от обид*.******2. Упражнение «мусорное ведро».***- У вас на столах лежат листочки. Если у вас есть какие-то обиды, напишите их на листочке, порвите эти листочки и выбросите в мусорное ведро.***3.Наедине с собой.*** - Сядьте удобно, расслабьтесь и вспомните ситуацию, когда они обижались на кого-то.– А теперь представьте легкое, красивое облако, на него приятно смотреть, «посадите» свою обиду на облако, и пусть она уплывает вместе с ним.-Представьте, что с вами происходит что-то хорошее. Вы чувствуете себя счастливым. Вы освободились от обиды. Вам стало легко и весело.- Можно обиды мысленно «отпускать» на ветер или «пускать» по воде, представлять, как они исчезают, растворяясь как соль или сахар в воде. Каждый может этому научиться.-Ну как настроение? Ощущение?-Психологи предлагают избавиться от непрощения буквально физическим способом. Возьмите сетку и положите в нее камень, величиной с обиду, а теперь носите все это всегда с собой, даже идя в школу, в магазин или в ванную. Через неделю добавьте туда пару небольших камешков, теперь к чувству непрощения добавляются собственные чувства вины, понимая, что простить надо, а не можешь. Носить надо до тех пор, пока обида не уйдет из сердца.-Напишите письмо обидчику, одно, второе, третье, пишите и рвите, выплескивайте свою проблему на бумагу, но при этом находите, слова прощения. Утверждайтесь в прощении, свободе**Вывод:** жить с тяжестью на сердце из-за обиды, злости тяжело. **Смысл прощения в православии**-Все православие буквально построено на прощении. Это закон. -Каждая ситуация чему-то нас учит, проходя через трудные жизненные случаи каждый верующий испытывается терпением, прощением, любовью. Важно! Прощение не требует оставаться с обидчиком близкими друзьями, если этого нет у вас в сердце.У христиан есть праздничный день-Прощенное воскресенье. В последний день Масленицы. Перед Великим постом. Прощеное воскресенье — идеальная возможность для православных простить и попросить прощение.Этот обычай черпает свои корни с древних времен, когда люди заранее обдумывали свои обиды, полученные и нанесенные, и решали все проблемы в дарованное Богом воскресенье, чтобы в чистоте души вступить в Великий Пост. Без прощения, освобождения души от осуждения, неприязни, обиды нельзя получить от Бога благодать . -Величайший гуманист, простивший даже своего убийцу, Махатма Ганди писал: "Умение прощать - свойство сильных. Слабые никогда не прощают».-Я предлагаю взять наши деревья мудрости и приклеить туда яблочки. Что мы на них напишем?-Чтобы не было тяжело, надо научиться просить прощение.- Как вы просите прощение? Покажите.- Почему при прощении люди подают друг другу руку?История рукопожатия.Рукопожатие уходит своими корнями в глубокое прошлое. Когда первобытные люди встречались в мирной обстановке, они демонстрировали ладони друг другу, чтобы показать, что не прячут никакого оружия в знак примирения и приветствия. Принято считать, что рука отражает душу человека. Таким образом, рукопожатие означает, что ваши чувства исходят от чистого сердца. | Раздаются учащимся листочки на которых дети пишут обиды, затем разрывают и выбрасывают в мусорное ведро. Ребята выполняют задание учителя.Дети говорят о своих ощущениях.Дети делают вывод о том, что обиды надо прощать и забывать! -**Простить — это перестать:** -строить планы возмездия;-желать обидчику зла;-постоянно думать о нем   -Понять, простить.Дети приклеивают яблочки и пишут на них слова «Понять», «Простить»- Мирись! Мирись! Больше не дерись! - Прости меня, я больше так не буду! - Пожать по-мужски руку, прикоснуться рукой к другому человеку. | .**Познавательные: у**мение отобрать из своего интеллектуального багажа ту информацию, которая пригодится для решения проблемы;умение извлекать информацию и делать логические выводы;умение ориентироваться в полученных знаниях, использовать их в жизни.**Коммуникативные:**формулируют и аргументируют свое мнение и адекватно воспринимают мнение товарищей;**Регулятивные:**участвуют в обсуждении проблемных вопросов;оценивают уровень качества усвоенного материала.**Личностные:**оценивают свои чувства   |
| **6.Рефлексия****Цель:** подведение итогов урока | Финальное рукопожатие по кругу. -А сейчас, возьмите друг друга за руки и мысленно попросите прощение друг у друга. Пусть у всех у нас в жизни будет больше добра и света! Прощайте друг другу обиды. -Определите, изменилось ли ваше настроение после беседы, и в какую сторону? - Существуют правила «Как просить прощение». Как вы думаете какие?- Легко ли просить прощение? (нелегко, трудно)- Что делать, чтобы не пришлось просить прощение? (Мудрый совет способен предотвратить поступок, за который будет стыдно потом. Для того чтобы горечь разочарования не закралась в душу, нужно прежде всего не обижать самому).Жаль, что самым близким людям любви достаётся меньше всего. Ведь именно они всегда простят, защитят и помогут. И не всегда, к сожалению, мы просим у своих близких прощение. А ведь очень важно понять, что они желают вам добра, очень вас любят, прощают вам все ваши ошибки. Поэтому ваша задача, в первую очередь как можно чаще просить прощение у своих близких. А лучше вообще их не обижать. | Дети берут друг друга за руки и мысленно просят друг у друга прощение.  Свободные высказывания детей.-Подойти к человеку, с которым вы хотите помириться, назвать его по имени, посмотреть ему в глаза и сказать чётко, чтобы были понятны ваши слова. А главное их надо говорить искренне, т.е. от чистого сердца, чтобы человек почувствовал ваше раскаяние. | **Познавательные:**умение делать выводы.**Регулятивные:**умение оценивать результат. |
| **Домашнее задание** | Напишите письмо маме со словами прощения. |  |  |

**Использованные материалы.**

1. Приложение
2. <http://oozv.narod.ru/education/pedagogam/prostite.htm>
3. <http://constructorus.ru/psixologiya/umenie-proshhat.html>
4. <http://znaniya2011.ru/pritcha-otpusti-svoyu-obidu>

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. **Раздаточный материал.**

|  |
| --- |
| **Какими чертами характера нужно обладать** |
| для умения прощать | для умения признавать свои ошибкии просить прощение |
|  |  |

**Качества:** любовь, доброжелательность, милосердие, искренность, смелость, честность, терпение, мудрость, сострадание, решительность, откровенность, великодушие.

**2. Сказка «Болезнь непрощения»**

1.В далекой жаркой Африке в прохладной воде тихого озера жил Бегемот. В одно прекрасное утро он заболел невиданной и заразной болезнью, которой на целый день заразились и заболели все жители озера. А как это все произошло, вы сейчас узнаете.

В то самое утро очень-очень рано Бегемота разбудил чей-то крик. А потому с утра у него было плохое, можно сказать, прескверное настроение. Он немного повалялся на дне озера, а потом всплыл наверх и подался к берегу, чтобы найти себе пищу. В тот самый момент, когда его спина показалась из воды, на него приземлились маленькие птички. Такое часто случалось и раньше, и Бегемот всегда прощал разгуливающих по его спине птиц. Ведь на спине у Бегемота любили жить разные червячки, жучки и комары, от этого его спина сильно чесалась, а птицы, склевывая насекомых прямо со спины, очень ему помогали.

2. Но в этот раз одна из птичек клюнула Бегемота чуть сильнее, а Бегемот вдруг взял, да и не простил ей этого. Он неожиданно рассердился и стал прогонять со своей спины всех птиц. Поворачиваясь, он нечаянно наступил на хвост Крокодилу, лежащему на берегу. Крокодил тоже сильно рассердился и почему-то тоже не захотел простить Бегемота. Но Бегемот был большой и сильный, а потому Крокодил решил от злости укусить кого-нибудь поменьше себя и погнался он тогда за зубастой Щукой. Еле уплыла Щука от Крокодила, но при этом и она успела заразиться от него непрощением. Вместо того чтобы простить и успокоиться, она решила сделать что-нибудь плохое маленьким лягушкам. Щука стала за ними гоняться, а лягушки еле-еле успели доплыть до берега и выпрыгнуть из воды. Рассердились лягушки на злую Щуку, тоже не захотели ее прощать и стали гоняться за комарами.

3.Растревожили лягушки всех комаров, мирно сидящих в траве. Целое облако комаров взлетело над берегом озера. Увидели комары, что на спине у Бегемота нет ни одной птицы, и дружно сели к нему на спину. Вскоре над озером раздался рев. Это ревел Бегемот, потому что на его спине комары устроили себе настоящий пир. Зачесалась у Бегемота спина, начал он опять крутиться и снова наступил на Крокодила. А Крокодил опять рассердился и погнался за Щукой. И так целый день все гонялись друг за другом.

4. К вечеру, когда все озеро ужасно переполошилось и наполнилось ревом и криками, решил Бегемот простить птичек и опять пустил их к себе на спину. Птички прогнали комаров, и Бегемот, наконец-таки успокоился. Следом за Бегемотом успокоился и Крокодил. Он простил Бегемота, потому что тот перестал наступать на его хвост. Щука простила Крокодила и перестала злиться на лягушек, а лягушки перестали обижаться на Щуку и больше не трогали комаров. Так к заходу солнца над озером вновь воцарилось спокойствие и тишина, а его обитатели погрузились в мирный сон.

5. В далекой Африке до сих пор вспоминают ту странную болезнь. Долго спорили между собой звери и птицы, что же за болезнь была у жителей озера и почему они целый день так ревели и гонялись друг за другом. И после долгих споров с помощью мудрого льва звери придумали этой болезни название – болезнь непрощения.

**3.Притча «Отпусти свою обиду».**

 Жил на свете крошечный зверек. И звался он Обидой.

Жил Обида на воле, никого не трогал пока не появился в тех краях человек.

Увидел человек маленького зверька и решил его одомашнить.

— я его кормить буду, а он меня развлекать, все не так скучно, — подумал человек и взял Обиду к себе в дом.

Жить и вправду стало не скучно. Жизнь человека усложнилась, надо было пищу добывать не только себе, но и зверьку. А зверек оказался очень прожорливым, постоянно требует еды, внимания.

Человек стал уставать, ведь теперь приходилось не только себя обслуживать, но и за Обидой ухаживать. А Обида с каждым днем все привередливей становится.

Так потихоньку усталость накопилась, что невмоготу стало человеку – заболел он.

И силы куда-то девались и радость жизни его покинула. Ни солнышко его не радовало, ни ветерок не веселил.

А Обида знать не хочет, что человек болеет, он все кушать требует.

И стал он потихонечку грызть человека. А у человека уже и сил не осталось, чтобы хоть как-то защитить себя.

Так с каждым днем человеку становилось все хуже и хуже, а Обида всё грызла и грызла человека, всё больше расцветала, становился все крупнее и сильнее.

 Однажды в дверь постучался мудрец, проходивший мимо

Мудрец вошел, внимательно посмотрел вокруг и покачал головой.

— Что ж ты старик, вырастил такую большую Обиду. Нельзя такое существо держать у себя в доме, разве ты этого не знал?

 Давай-ка мы с тобой отпустим твою Обиду на волю, пусть живет там… вдали от тебя. Тебе же легче будет. И выпустили они обиду…

И человеку стало сразу намного лучше … то ли от свежего воздуха, то ли от осознания того, что не надо теперь кормить Обиду.

Скоро человек пошёл на поправку.