**Организация внеурочной деятельности обучающихся в рамках сетевого взаимодействия**

Андреева Ольга Станиславовна,

воспитатель ГПД, организатор внеурочной деятельности

в начальных классах

ГБОУ школы №212 Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Выбор моделей, форм организации внеурочной деятельности младших школьников и формы сетевого взаимодействия определяются образовательным учреждением самостоятельно на основе анализа совокупности условий реализации образовательного процесса.

Наша школа является активным участником районных проектов программы «Воспитание», которые предлагают различные направления деятельности в духовно-нравственном развитии обучающихся. Районные проекты, как правило, рассчитаны на длительную подготовку и реализацию в течение учебного года. В связи с этим возникла необходимость разработки отдельных программ, которые бы позволили в рамках внеурочной деятельности заниматься этими направлениями планомерно и в соответствии с Федеральными государственными стандартами. Данная статья поможет педагогам сконструировать программу внеурочной деятельности на основе положений конкурсов и проектов различных уровней.

В таблице представлены источники для составления такой программы. Например, пояснительная записка строится на материалах Положения конкурса. Содержание программы соотносится со сроками проведения этапов проекта, конкурса и т.д. Так же в таблице выделена структура Рабочей программы внеурочной деятельности по рекомендации Минобрнауки России. Однако надо учитывать, что рабочая программа внеурочной деятельности создается в соответствии с локальным актом школы о рабочих программах.

|  |  |
| --- | --- |
| Структура программы внеурочной деятельности | Источники для конструирования программы |
| Пояснительная записка Программы:актуальностьобщая характеристика курса | Положение о проекте, конкурсе: актуальность,общая характеристика проекта, конкурса |
| Цели и задачи курса | Цели и задачи конкурса |
| Место в учебном плане школы (кол-во часов, особенности набора групп, режим занятий) | Учебный план школы |
| Планируемые результаты внеурочной деятельности | Программа духовно-нравственного развития: Уровни освоения ООП,Личностные и метапредметные результаты освоения ООП |
| Содержание внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деят-ти (в том же порядке, что и тематическое планирование) | Положение о проекте, конкурсе |
| Тематическое планирование с указанием кол-ва часов на теорию и практику | Положение о проекте, конкурсе |
| Формы контроля и оценки результатов | Локальные Положения школы |
| Методическое и техническое обеспечение |  |
| Социальные партнеры |  |
| Приложения |  |

\*Цветом выделена структура *Рабочей* программы внеурочной деятельности ( в соответствии с Методическими рекомендациями Минобрнауки № 09-1672 от 18.08.2017)

Грамотно оформить планируемые результаты, виды и формы внеурочной деятельности поможет следующая таблица:

**Примерные планируемые результаты внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Цель | Результаты | Формы деятельности |
| Духовно-нравственное направление |
| Формирование  у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности, осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям. | Сформировано позитивное отношение к общечеловеческим ценностям общества; чувство гражданской идентичности, Сформировано уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи | Творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений; экскурсионная, поисковая деятельность, выставки работ, совместные семейные соревнования, праздники, походы, участие в делах духовно-нравственной направленности. |
| Социальное направление |
| Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром.   | Сформированы знания о нормах поведения человека в обществе, положительное отношение к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек),основы экологической культуры | Игровая, проектная деятельность, тренинг, круглый стол, дискуссия, школьное самоуправление. Участие в делах социальной направленности (благотворительные, экологические, социальные акции).  |
| Общеинтеллектуальное направление |
| Развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса  | Сформировано устойчивое позитивное отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию | Форумы, конкурсы, игры, олимпиады, турниры, конференции, викторины, практические работы, исследования, проекты.  |
| Художественно – эстетическое  направление |
| Развитие эстетического сознания, формирование эстетических знаний о творческом наследии различных народов. | Сформировано позитивное отношение к искусству, приобретен опыт творческой деятельности эстетического характера  | Творческая мастерская, игровая, театральная, хоровая, музыкальная, изо студия, хореографический кружок, участие в спектаклях, праздниках, концертах и конкурсах.  |
| Спортивно-оздоровительное направление |
| Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников, способствующего познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.  | Сформированы знания о здоровом образе жизни, усвоены правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правила поведения на транспорте и на дорогах;  | Спортивные секции, кружки, ЮИД, игровые занятия, участие в соревнованиях и показательных выступлениях, практические занятия по ОБЖ и гигиене. |

**Конструирование календарного планирования программы внеурочной деятельности**

В зависимости от сроков и этапов проекта или конкурса необходимо разработать календарный план программы внеурочной деятельности. Для этого удобно использовать сетку-конструктор на учебный год:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № занятия | Месяц | Содержание, темы занятий | Формы деятельности |
| 1 | Сентябрь |  |  |
| 2 |  |  |
| 3 |  |  |
| 4 |  |  |
| 5 |  Октябрь |  |  |
| 6 |  |  |
| 7 |  |  |
| 8 |  |  |
| 9 | Ноябрь |  |  |
| 10 |  |  |
| 11 |  |  |
| 12 |  |  |
| 13 | Декабрь |  |  |
| 14 |  |  |
| 15 |  |  |
| 16 |  |  |
| 17 | Январь |  |  |
| 18 |  |  |
| 19 |  |  |
| 20 | Февраль |  |  |
| 21 | Каникулы в 1 классах |
| 22 |  |  |
| 23 |  |  |
| 24 | Март |  |  |
| 25 |  |  |
| 26 |  |  |
| 27 |  |  |
| 28 | Апрель |  |  |
| 29 |  |  |
| 30 |  |  |
| 31 | Май |  |  |
| 32 |  |  |
| 33 |  |  |
| 34 |  |  |

Далее графы заполняются в соответствии с этапами проекта или конкурса. Между этапами сетка заполняется темами занятий. Например:

**Тематическое планирование программы «Юный фрунзенец»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | **Тема занятия** | **Кол-во часов** |
| **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в программу.  | 1 |  |
| 2 | Мы – петербуржцы. Почему мы гордимся своим городом.  | 1 |  |
| 3 | История моей семьи в истории родного города, района. |  | 2 |
| 4 | Мой район. Почему так назван? | 1 | 1 |
| 5 | Улицы района. Почему так названы? |  | 2 |
| 6 | Достопримечательности района |  | 1 |
| 7 | Составление карты района  |  | 1 |
| 8-9 | Заочное путешествие по району.  |  | 2 |
| 10-11 | Экскурсия в музей боевой славы |  | 2 |

После календарного планирования целесообразно наполнить содержанием каждое занятие, например:

**Содержание программы «Юный фрунзенец»**

1. *Введение в программу*: Рассказ о задачах и перспективах курса. Увлечение игрой в репортеров, которые создают газету или журнал о родном районе. Создание отряда, выбор названия, девиза. Выборы командира.
2. *Мы петербуржцы*. Беседа « Почему мы гордимся своим городом?» По итогам беседы дети пишут мини-сочинение «Почему я горжусь своим городом (районом)».
3. *Проект «История моей семьи в истории родного города, района».* Дети находят материал, фотографии, семейные реликвии. Вместе с родителями готовят рассказ-презентацию по теме. Сбор-праздник «Семейная реликвия»
4. *Мой район. Почему так назван?* Работа по репортерским группам: Поиск и оформление материала. Представление материала.
5. *Улицы района*. Почему так названы? Работа по репортерским группам: Поиск и оформление материала. Представление материала перед классом и на школьной выставке.
6. *Достопримечательности района.* Работа по репортерским группам: посещение памятных мест, подготовка виртуальных экскурсий.

**Конструирование нелинейной программы внеурочной деятельности**

Участие в некоторых конкурсах может ограничиваться по продолжительности и проходить, например, в течение одной или двух четвертей. В таком случае, возможно создать нелинейную программу внеурочной деятельности. Основная структура такой программы сохраняется.

В тематическом планировании нелинейной программы указывается общее количество часов, которое отводится на ту или иную тему, дается краткое описание тематических периодов и раскрывается содержание деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Временной период |  Тематический период | Содержание деятельности | Общее количество часов |
|  |  |  |  |
|  |  | Итого: |  |

Предлагаемые методические рекомендации по составлению программ помогут педагогам более плодотворно конструировать различные программы внеурочной деятельности, а так же оптимизировать нагрузку как на учителей, так и на обучающихся.