

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе.

Ф.И.О. учителя: Бельченкова Екатерина Сергеевна

Автор УМК: Русский язык 4 класс («Школа России»), автор: В.П. Канакина

Тема урока: Однородные члены предложения.

Цель: развивать умения распознавать в предложении однородные члены, связанные с помощью союзов и без них, ставить запятую при однородных членах предложения;

Задачи:

- 1.Расширить знания учащихся о простом предложении.
2. Совершенствовать речевую деятельность учащихся
3. Прививать внимание и уважение к русскому языку
4. Воспитывать взаимопомощь и взаимоуважение через организацию работы в парах и группах
5. Формировать познавательные мотивы учения
6. Развивать логическое мышление детей через операции анализа, синтеза, классификации
7. Развивать навыки самоконтроля и самоанализа.

Планируемые результаты:

Предметные:

Понимать, что такое однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения.

Уметь находить их в предложении и обозначать их на схемах.

Знать, какие знаки препинания ставятся между однородными членами предложения, когда есть союз «и» и когда его нет.

Личностные:

Уметь проводить самооценку успешности учебной деятельности.

Регулятивные:

Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать алгоритм действий на уроке; работать по коллективно составленному плану в парах и группах; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные:

Учиться формулировать связный ответ на поставленный вопрос; учиться умению совместно договариваться о правилах поведения и общения в паре, в группе и следовать им.

Познавательные:

Уметь отличать предложения с однородными членами от других предложений; учиться ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами; уметь проверять правильность написания слов и предложений, воспитывать потребность составлять алгоритм, как условие решения любой проблемы, возникающей в практической жизни ребенка.

Технология деятельностного подхода:

- 1) Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.
- 2) Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.
- 3) Постановка проблемы.
- 4) Построение проекта выхода из затруднения.
- 5) Реализация построенного проекта.
- 6) Первичное закрепление с проговариванием в устной речи.
- 8) Включение в систему знаний и повторение.
- 9) Рефлексия учебной деятельности.

Тип урока: изучение нового материала.

Содержание взаимодействия с учащимися

№п/п	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
1	Мотивация.	Здравствуйте, ребята. Начнём наш урок с загадки: «Он под шапочкой сидит, не тревожь его - молчит. Стоит только в руки взять и немного раскачать, Слышен, будет перезвон: «Дили-дон, дили-дон.» (Колокольчик) У учителя в руках колокольчик. - Посмотрите на этот колокольчик. Послушайте его хрустальный звон. Этот звон входит в наши души, дотрагивается до каждой струнки, до каждой клеточки нашего тела. Пусть звон колокольчика звучит в наших	Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу. Отгадывают загадку. Аргументируют свои ответы.

[illegible]

3.	Целеполагание. Выход на тему, цель, учебную задачу.	Пожурил за что-то Воробьёв знакомых. И расправив бодро Молодые крылья, Полетел куда-то Вперегонку с пылью». Найдите грамматическую основу предложения, запишите её. Сколько подлежащих вы выписали? Сколько сказуемых? Подведение детей к самостоятельному выводу. Проверьте себя. Вам встречались такие предложения? Как они называются? Хотите узнать? Развитие умения извлекать информацию. Сегодня мы познакомимся с предложениями с однородными членами. Прочитайте правило в учебнике на с.105. Что же это за предложения? Тема урока: Предложения с однородными членами. Запишите тему урока. Чему мы будем учиться сегодня на уроке? Работа в парах. Работа по учебнику с.105, упр.222. Взаимопроверка в парах.	Находят и подчёркивают основу предложения. (<u>Ветер вышел, постучал, пробежал, поиграл, пожурил, полетел.</u>) - Одно подлежащее и 6 сказуемых. Самопроверка. - Да, встречались. Не знаем как называются. - Да.
4.	Работа над новым материалом.	Применение имеющихся знаний. Прочитайте предложения. Составьте предложения с однородными членами, одно с союзом «и», а второе без союза. Проверьте себя.	Читают правило в учебнике. Отвечают на вопросы учителя. - Мы будем учиться находить такие предложения, правильно ставить знаки препинания в них. Работают в парах. Обсуждают задание. Выполняют

5.	Физминутка для глаз.	Физминутка. Снятие усталости с глаз. Работа в группах. Повторим правила работы в группе. Вы не раз уже убеждались в том, что если вы соблюдаете правила дружной работы, вместе вы выполняете работу гораздо быстрее и качественнее. Прислушивайтесь к мнению других, отстаивайте своё. Текст: Наступила осень. Берёзки и липы надели золотые наряды. Сосны ели сохранили зелёные платица. Листья клёна раздумялись запылали огнём. Густая листва дуба приобрела медные оттенки. Ковёр из разноцветных листьев шуршит и похрустывает под ногами. В лужах плавают жёлтые красные зелёные кораблики. Улетают в тёплые края большие и маленькие птицы. Насекомые попрятались в коре деревьев и кустарников.	упражнение. Проверяют выполнение у соседа по парте. Составляют предложения. Проговаривают их. Записывают в тетрадь. Самопроверка. Выполняют упражнения для глаз Дети называют правила работы в группе.
6.	Закрепление нового материала.	Задания на карточках: 1 группа: - Исследуйте текст. Найдите и выпишите предложения с однородными подлежащими, добавьте, если необходимо, знаки препинания. Выделите грамматическую основу. Дайте характеристику предложениям. 2 группа: - Исследуйте текст. Найдите и выпишите предложения с однородными сказуемыми, добавьте, если необходимо, знаки препинания. Выделите грамматическую основу. Дайте характеристику предложениям.	Ведут обсуждение в группе, выполняют работу, делают вывод.

	Физминутка для глаз.	3 группа: - Исследуйте текст. Найдите и выпишите предложения соднородными определениями, добавьте, если необходимо, знаки препинания. Выделите грамматическую основу. Дайте характеристику предложениям. Проверка самостоятельной работы в группах. Решили ли мы ту задачу, которую поставили? Все ли предложения с однородными членами выписали? Прочитайте оставшееся предложение. Какими членами предложения здесь являются однородные члены? Какие признаки предложений с однородными членами вы запомнили? Что узнали о знаках препинания в таких предложениях? Оцените свою работу на уроке. Я – МОЛОДЕЦ! МОГУ И ЛУЧШЕ. НАДО ПОСТАРАТЬСЯ. Домашнее задание: выучить правило на с.105, упр.224. (Разбор упражнения)	
7.	Рефлексия.		Проверяют правильность выполнения (ученик зачитывает, а остальные проверяют, каждый свою работу). Отвечают на вопросы учителя. Отвечают хором, по знаку учителя. Читают задание к упражнению. Задают вопросы по выполнению.

Оборудование: компьютер, проектор, учебник по русскому языку для 4 класса (авторы: В.Г.Канакина, В.Г.Горецкий), раздаточный материал

Список используемых источников:

1. Учебник «Русский язык» 4 класс. В.П.Канакина. 2015 г.
2. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля.
3. «Школа России». Концепция и программы для начальных классов – М. «Просвещение», 2015 г.
4. Сайты nsportal.ru, infourok.ru, spisok-literaturi.ru.