муниципальное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Средняя школа №12»

Методическая разработка

**Родительское собрание**

**« Бесконфликтное общение в семье»**

**Выполнила :учитель английского языка**

**Лебедева Наталия Евгеньевна**

г.Арзамас 2018 год

**Цель мероприятия:**

Создание благоприятных условий для бесконфликтного общения в семье

**Задачи:**

1. Выявить условия, необходим**ые** для:

**-**построения нормальных отношений с подростком;

- выявить условия, необходимые для воспитания у подростка самодисциплины; уважения к родителям, педагогам;

-найти пути бесконфликтного общения;

2.Помочь родителям в решении конфликтных ситуаций в семье.

**В настоящее время изменившиеся социально- экономические условия, резко снизили воспитательное воздействие на молодежь, российскую культуру,искусство,литературу.**

**Характерные черты: равнодушие, эгоизм, агрессивность появились у многих молодых людей.**

**Произошла резкая смена ценностных ориентиров.**

**Все эти негативные явления естественным образом отразились на взаимоотношениях родителей и детей, практически в каждой семье.**

**Очень трудно родителям противостоять вызовам современного общества.**

**Эта проблема настолько актуальна, что школа не может стоять в стороне, поэтому я на одном из родительских собраний посвятила теме «Взаимоотношения родителей детей». Именно семья создает определенные условия быта, влияет на развитие эмоциональной сферы, становление характера человека. Семейный уклад налагает печать на всю последующую жизнь ребенка.**

 **Кроме того, родители часто жалуются, в семье нет контакта, дети выходят из под подчинения и т.д. Поэтому я решила проанализировать со словарем ключевые понятия: родители /дети.**

**В первую очередь я исследовала: Кто такие родители?**

**Какие они? Что они должны делать?**

**Затем перешла на детей: Кто они, наши Дети? Какие они?**

**Что они должны делать?**

**Очень велика роль родителей в воспитании детей.**

 **Далее я составила анкету и провела ее для детей «Отношения в семье».**

**Вопросы анкеты были следующие:**

**1.Кто я для себя?**

**1.1. Какое качество ценю в себе больше всего?**

**1.2.Какое качество отрицаю?**

**1.3.Основное отношение к себе?**

**1.4.Каким хочу стать, что для этого нужно изменить в себе?**

**2.Моя мама?**

**2.1.Кто она для меня?**

**2.2.Какие качества ценю в ней больше всего?**

**2.3.Какие качества отрицаю?**

**2.4. Основное отношение к ней?**

**2.5. Что хочу с ней делать?**

**3.Мой папа?**

**3.1.Что он для меня?**

**3.2.Какие качества ценю в нем больше всего?**

**3.3. Какие качества отрицаю?**

**3.4.Основное отношение к нему?**

**3.5. Что хочу с ним делать?**

**4.Слова и фразы, которыми мои родители меня:**

**А) поощряют (как часто)**

**Б)ругают (как часто).**

**5.Какие ситуации вызывают конфликт между тобой и родителями? (как часто)**

**6. Какие способы наказания используют в твоем воспитании?**

**7.Какие из них ты считаешь самыми действенными?**

**8.Какие из них ты считаешь самыми болезненными и страшными?**

**9.Какие способы наказания ты не будешь применять никогда в соей будущей семье?**

**Результаты мониторинга «Отношения в семье».**

**Исследование анкет учащихся показало, что для большинства детей родители являются самыми близкими людьми, помогающими в трудных стуациях и направляющие по жизни.**

**В маме дети ценят понимание, доброту, заботу, хозяйственность, справедливость, желание сгладить конфликтные ситуации, любовь.**

**В отцах ценят интеллект, мудрость, доброту, готовность поддержать, строгость.**

**Однако родители должны быть осторожными и очень внимательными к себе, поскольку дети замечают не только поступки, но и слова, которыми родители поощряют их, или наказывают.**

**Слово – самое действенное средство, по мнению многих учащихся. Оно должно нести любовь, добро, но не разрушение.**

**Дети болезненно реагируют на грубость материнского или отцовского слова, тяжело переживают конфликтные ситуации в семье.**

**Они хотят жить в любви и гармонии с самыми близкими людьми - своими родителями.**

**Вывод:**

**В отношениях между родителями и детьми во многих семьях есть противоречия, часто возникают конфликтные ситуации.**

**Следовательно, необходимо определить средства и способы их разрешения!**

**Задачу классного руководителя я вижу в соединении усилий родителей, учителей – предметников, детей и себя лично в решении организации бесконфликтного общения с детьми.**

**Я попыталась составить образ идеального родителя и идеального ребенка.**

* **Родителя**
* **Ответственность**
* **Строгость**
* **Сдержанность**
* **Уважительность**
* **Доброта**
* **Понимание**
* **Трезвость**
* **Здоровый образ жизни**
* **Хозяйственность**
* **Трудолюбие**
* **Духовное богатство**
* **Мудрость**
* **Терпимость**
* **Взаимопомощь**
* **Ребенка**
* **Любовь**
* **Послушание**
* **Понимание**
* **Уважение**
* **Ум**
* **Любознательность**
* **Трудолюбие**
* **Доброжелаельность**
* **Целеустремленность**
* **Внимание**
* **Внимательность**
* **Уступчивость**

 **Мне очень понравились характеристики обеих групп, но предварить их в жизнь можно только в слаженной, доброй, хорошей семье.**

**Так что же такое, семья?**

**Семья- это место приземления для старших, стартовая площадка для младших и маячок взаимоотношений и взаимопонимания для каждого.**

**Чтобы воспитание ребенка проходило в спокойной, доброжелательной обстановке, при полной минимизации конфликтных ситуаций, я бы хотела предложить каждому родителю поставить перед собой индивидуальную цель:**

**я хочу осознать…**

**-я хочу узнать …**

**-я хочу понять…**

**-я хочу уяснить…**

**-я хочу объяснить..**

**-я хочу выявить…**

**-я хочу сравнить…**

**-я хочу исследовать…**

**-я хочу найти личную выгоду…**

**-я хочу систематизировать…**

**-я хочу разложить…**

**-я хочу рассудить…**

**-я хочу вообразить…**

**-я хочу создать…**

**-я хочу разобраться…и т.д.**

 **Через которые, они бы могли оценить свое поведение, свои качества, проявляемые в отношениях к друг другу и к детям, чтобы они хотели улучшить в этих отношениях, как бы хотели изменить себя.**

**Это помогает им заглянуть в себя и улучшить отношения с детьми.**

**Администрация школы, учителя предметники, классный руководитель всегда готовы придти на помощь родителям, в любых неблагоприятных ситуациях, происходящих у них в семье.**

**Причины нарушения поведения детьми, я вижу в следующем:**

**Причина первая. Борьба за внимание.**

**Непослушание – это тоже возможность привлечь к себе внимание. Внимание необходимо для эмоционального благополучия.**

**Причина вторая. Борьба за самоутверждение.**

**Ребенок объявляет войну бесконечным указаниям, замечаниям и опасениям взрослых.**

**Возможность иметь свое мнение, принимать собственное решение – это возможность приобретать свой опыт, пусть даже ошибочный.**

* **Причина третья – желание мщения.**

**Ребенок может мстить:**

**- сравнение не в его пользу со старшими или младшими братьями или сестрами;**

**-неуважение друг друга членами семьи;**

**-разводы и появление в доме нового члена семьи;**

**-несправедливость и невыполнение обещания;**

**-чрезмерное проявление любви взрослых друг к другу;**

* **Причина четвертая – неверие в собственный успех.**

**Причинами неверия в собственный успех могут стать учебные неуспехи, взаимоотношения в классе и с учителями, низкая самооценка.**

**Какие бы советы я предложила бы родителям, как педагог: я их образно назвала законами:**

**Закон 1.**

**Поздно предъявлять требования и налагать запреты в осознанном возрасте. Этому нужно учить терпеливо и постоянно.**

**Закон 2.**

 **Запреты и требования должны быть гибкими, их не должно быть много.**

**Закон 3.**

**Требования и запреты не должны вступать в противоречия с важнейшими потребностями ребенка.**

**Закон 4.**

**Запреты и требования, предъявляемые родители должны быть едины.**

**Закон 5.**

**Запреты и требования должны ребенку разъясняться, быть ему понятными.**

**Закон 6.**

**Запреты и требования должны предъявляться спокойным и доброжелательным тоном.**

 **И конечно следуя этим законам и выполняя следующие правила, родители сведут к минимуму все конфликтные с своими детьми.(правила)**

* **Правило первое.**
* **Уметь слушать своего ребенка всегда и везде, отдаваясь этому слушанию целиком и полностью, не перебивая ребенка при этом, не отмахиваясь от него, как от назойливой мухи, проявляя терпение и такт.**
* **Правило второе.**
* **Уметь говорить со своим ребенком так, как если бы вам хотелось, чтобы говорили с вами, проявляя мягкость, уважительность, исключая назидательность, грубость и хамство.**
* **Правило третье.**
* **Наказывать, не унижая, а сохраняя достоинство ребенка, вселяя надежду на исправление.**
* **Правило четвертое.**
* **Достичь успехов в воспитании сложно лишь тогда, когда родители – пример для положительного подражания каждый день.**
* **Правило пятое.**
* **Признать свои ошибки, просить прощения за неправильные действия и поступки, быть справедливыми в оценке себя и других.**

**И главный вселенский, всепобеждающий закон жизнедеятельности ,успеха, который является и основой воспитания, это любовь!**

 **Любовь – это важнейшее средство и главный принцип воспитания!**

**Любовь должна быть мудрой!**

**(мудрость – это знания, прочувствованные сердцем).**

**Любовь истинная бескорыстна!**

**Любовь родительская жертвенная!**

**(предполагает лишение чего то, ради ребенка)**

**Первый принцип - это любить ребенка. Любовь – есть человеческое солнце. Солнце излучает тепло и свет, без которых не было бы жизни на Земле…**

**Ребенок становится счастливым, как только ощущает, что что его любят, любят искренне и бескорыстно.**

**Любовь облегчает воспитание, т. к. она есть единственная добрая сила, приносящая ребенку гармонию души, стимулирующая его взросление, взаимность и доброе отношение к окружающему.**

**«Педагогика любви не терпит грубости, давления, ущемления достоинства, игнорирования жизни ребенка»
 Ш. Амонашвили**

**Любовь воспитывается только любовью. Родители – учителя Любви!**

**Любовь родителей друг к другу может стать главным воспитательным фактором воздействующим на ребенка.**

**«Когда отец и мать любят друг друга, больше всего от их любви получает ребенок. Без нее весь мир бледнеет, и никакие педагогические меры не могут восполнить ее влияния на ребенка».
 А.И. Кочетова**

**Труднейшая страница человеческой мудрости – это постичь умом и сердцем, что значит любить так, чтобы был счастлив тот, кого ты любишь, чтоб счастливым приходил в мир тот, кого порождает любовь»
 В.А.Сухомлинский**

**И когда я выступила с этими не хитрыми правилами пред своими родителями, я получила их рефлексивные высказывания: читаю (вот некоторые из них…..)**

**Ответы на индивидуальную цель родителя:**

**- Я поняла, что формирование ребенка, его отношение к другим людям и труду, все исходит из семьи; (Юматова О.В.)**

**-я задумалась над своими качествами характера, поведением в отношении к сыну; нужно быть более сдержанной, уметь прощать и признавать свои ошибки. (Ерохина В.В.)**

**-вроде все знаем и понимаем, но не всегда используем;(Казнина Т.П.)**

**-я понял, что надо воспитывать в себе терпимость; (Гордеев В.В.)**

**-- я еще раз убедилась, все хорошее или плохое в детях – все это идет из семьи! (Баринова И.С.)**

**Мои дети для меня :**

* **друзья по творчеству,**
* **источник моей энергии и профессионального развития;**
* **источник вдохновения;**
* **единомышленники;**
* **помощники;**
* **и просто родные люди;**

**Благодаря консенсусу администрации школы, учителей предметников, классного руководителя и родителей в моем классе практически отсутствуют конфликтные ситуации.**

**Поэтому мы со своими детьми всегда вместе и у нас дружный, кадетский класс!**

**Я желаю вам успеха в вашем воспитании детей!**

**Литература:**

1. Анзорг *Л.*Дети и семейный конфликт. М., 1987
2. Гришина Н. В. Психология конфликта. СПб., 2000.
3. Скотт Д.Г. Конфликты и пути их преодоления. - Киев: Внешторгиздат, 2003. - 200с.
4. Ресурсы сети Интернет
5. Андреев В. И. Саморазвитие культуры разрешения кофликтов/ Хрестоматия по социальной психологии. - M.: Международная педагогическая академия, 2004. C. 76-87.
6. 6Корнелиyс Х., Фейр Ш. Знакомство с понятием конфликт/ Хрестоматия по социальной психологии. - M.: Международная педагогическая академия, 2004. C.54-76.
7. Антонов А.И., Сорокин С.А. Судьба семьи в России XXI века. М.: Издательский Дом "Грааль", 2015. - 416 с
8. Левин К. Разрешение социальных конфликтов. СПб.: Речь, 2014. - 408с.
9. Карцева Л.B. Модель семьи в условиях трансформации российского общества // Социол. исслед. 2013. - №7. - С. 92-100.