*Учитель начальных классов МОУ «СОШ» п. Аджером*

*Корткеросского района Республики Коми*

*Забоева Валентина Леонидовна*

**Урок литературного чтения в 1 классе.**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тема: Знакомство с буквой Е (первый урок)**  **(Урок «открытия» нового знания,** **с применением** **проблемно – диалогического обучения,**  **с использованием системно - деятельностного подхода)** |
| **Цели** | **Цель:**познакомить обучающихся со звуковыми особенностями буквы «е» в начале слова, после гласных и после согласных. |
| **Планируемый результат** | ***Формировать УУД:***  ***Познавательные:*** ученик научится использовать знаково-символические средства (анализировать готовые и составлять новые звуковые схемы слов с изученными буквами), читать слова с новой буквой, отвечать на вопросы по содержанию текстов учебника, определять количество предложений в тексте и др.  ***Коммуникативные*** :  \*Сотрудничать с учителем и с одноклассниками;  ***\**** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ;  \*Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих возрастных особенностей и задач урока.  ***Регулятивные***: учится оценивать качество и уровень усвоения материала; использовать речь для регуляции своего действия (проговаривает), вносить коррективы в самостоятельную или парную работу после проверки или сличения с образцом.  ***Личностные:***  \*Формирование интереса (мотивации) к учению, адекватное оценивание своей работы. |
| **Ресурсы:** | Учебник В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина «Азбука» 1 часть.  Москва «Просвещение» 2016 год. УМК «Школа России» |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, парная |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты** |
| ***1.Физминутка.*** | Хомка, хомка,хомячок – Полосатенький бочок.  Хомка раненько встаёт:  Моет щёчки, шейку трёт,  Подметает хомка хатку  И выходит на зарядку.  1-2-3-4-5 –  Хомка сильным хочет стать! | Выполняют упражнения, стишок физминутки произносят наизусть. |  |
| **2.Организационный момент**. ***Мотивация*.**  Цель:  -актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности;  - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; | Раздаются листы самооценки и оценки работы пары каждому ученику. Краткий инструктаж (критерии для оценивания) | «Мы сюда пришли учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  А девиз у нас такой:  «**Знаем – повторяем, не знаем – узнаем!»** |  |
| ***3.Актуализация знаний***  *Цель этапа:*  -актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания. | -Ребята, до новой темы мы по плану повторим некоторые ключевые моменты пройденного материала. (написано на оборотной стороне доски, в виде схем и сокращений). Повторяем быстро, без углубления в пройденные темы. | 1.У и П речь.  2. . .  3. .  4.Слово состоит из слогов (схема)  5.Слог, ударение.  6.Звуки гласные, согласные (схемы)  7.Слог - слияние (схема).  8.Буквы А, О.У показывают твёрдость предшествующего согласного, буква И показывает мягкость предшествующего согласного. И т.д. | \*Уметь оформлять свои мысли в устной форме; *(Коммуникативные УУД).*  \*Осуществлять пошаговость в повторении, опираясь на наглядность в виде схем и условных обозначений. *(РегулятивныеУУД)*  *\**Осуществлять анализ объектов с выделением нужного для данного случая*. (Познавательные УУД)*  *\** Способность к самооценке *(Личностные УУД)* |
| - Мы изучаем буквы. Как вы думаете, какой материал нам может сегодня понадобиться. Опирайтесь на опыт предыдущих уроков  -Обоснуйте свой ответ. | Ответы детей. (учитель берёт в кружочек нужный пункт плана) |
| - На листах самооценки оцените этот этап урока и отметьте смайликом свою работу. | Отмечают на листах самооценки. |  |
| ***4.Формулирование темы, постановка цели.***  Цель этапа:  -организовать формулирование темы урока учащимися;  - организовать постановку цели урока учащимися. | Учитель читает загадку:  *Я берёзу качну,*  *Я тебя подтолкну,*  *Налечу, засвищу,*  *Даже шапку утащу.*  *(ветер)*  Вопрос учителя после составления схемы:  -Какая буква будет писаться в слогах - слияниях на месте гласного звука? | 1) Отгадывают  2) составим звуковую схему слова.  ( Дети листали азбуку и видели, что на уроке будет изучаться буква Е, многие услышали, кто-то знает, поэтому многие ответят, что напишем букву Е) | \*Уметь оформлять свои мысли в устной форме *(Коммуникативные УУД).*  \*Уметь определять и формулировать тему урока цель урока с помощью учителя. (*Регулятивные УУД).*  \*Оценивать свою работу, видеть себя «со стороны».  *(ЛичностныеУУД)* |
| -Хорошо, сформулируем тему урока, поставим цель. | Учащиеся формулируют тему и цель урока |
| - На листах самооценки оцените этот этап урока и отметьте смайликом свою работу. | Отмечают на листах самооценки. |
| ***5.Проблемное объяснение нового материала.***  Цель этапа: зафиксировать причину затруднения; организовать подводящий диалог по проблемному объяснению нового материала; соотнести новое знание с правилом в учебнике; организовать фиксацию преодоления затруднения. | Учитель под звуковой схемой слова пишет слово ***ветер.*** | Наблюдают и прочитывают следом за рукой учителя | \*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других *(Коммуникативные УУД).*  \*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  *\**Принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия;проявлять познавательную инициативу; *(Регулятивные УУД)* |
| - Ребята, вы сказали, что нужно писать букву Е, я её написала, давайте прочитаем, что у нас получилось: | Читают сначала по схеме, а потом в буквенном варианте. |
| - Но вы сказали, а я написала букву Е, произнесём её звуковой вариант, что мы слышим?  -Прочитаем  -Почему же так получилось? Почему мы читаем не так, как написано? Какие будут соображения? | *ЙЭ*  *Вйэтйэр*  (ответы детей, возможно и будут близкими к истине, тогда вспоминаем игру «холодно – тепло – горячо», ***но ответа пока нет***) |
| -Отгадайте ещё одну загадку:  *Лесом катятся клубки,*  *У них колючие бочки.*  *Они охотятся ночами.*  *За жуками и мышами.*  *(ежи)*  -Аналогично выполним задание, как со словом *ветер*. | Отгадывают  Попросить выполнить схему у доски желающим. Выполняют.  ( может быть несколько вариантов, работаем над всеми, пока не придём к правильному ответу) |
| -Ребята, сравним два слова в звуковой схеме и в буквенной. Почему получается такая разница?  -Ещё раз проговорим вывод из наблюдения. | 1)Заслушать.  2) Учебник с.73 правило  3)Чтение слогов с.73  4) рассмотреть схему слова *ели* на с.73  Озвучивают вывод |
| -Оцените свою работу | Оценивают |
| ***6. Первичное закрепление во внешней речи.***  Цель этапа:  -организовать усвоение нового материала с проговариванием во внешней речи в парах | -Ребята, назовите слова, в которых вы слышите звук Э или ЙЭ. | Ответы детей. | \*Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других  \* Сотрудничать в совместном решении проблемы.  \* Аргументировать свою точку зрения. *(Коммуникативные УУД).*  \*Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов *(Познавательные УУД).*  \*Ориентироваться в учебнике. \*Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для качественного выполнения задания;  (*Познавательные УУД)* |
| **-**А сейчас поработаем в парах.  Я раздам вам цветные карточки для индивидуальной работы (как демонстрационные, но меньшего формата), обозначающие звуки, а вы парой составите схемы слов. | Собирают несколько схем из названных ими слов, например: Елена, еда, лес, медведь.  Объясняют друг другу по очереди. |
| -У доски соберёт … | Работают у доски 4 человека |
| -Сверимся с доской | Самопроверка |
| -Оцените свою работу и своей пары | Оценивают этап урока |
| ***7.Самостоятельная работа с самопроверкой.***  Цель этапа:  - организовать самостоятельную работу по усвоению нового знания с самопроверкой, создать ситуацию успеха. | -Работаем по учебнику на с.74.  1) Назови слова с противоположным значением.  2)Назови слова, которые отвечают на вопрос ***какие?***  3)Работа с текстом с выполнением задания к тексту.  - найдите слово с «секретом» и объясните секрет.  (слово *высокие*) | Самостоятельная работа.  Вернуться к правилу. Чётко три позиции озвучить, где может быть буква Е, и её роль в каждой позиции  ( в начале слова, после гласной, после согласной) | ***Познавательные:***  \*Ориентироваться в учебнике.  \*Самостоятельно предполагать, какая информация будет нужна для качественного выполнения задания;  ***Регулятивные:***  \*Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения,  \*Корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать. |
| -Оцените свою работу | Оценивают этап урока |
| ***8.Включение нового знания в систему знаний и повторение.***  Цель этапа:  -повторить материал предыдущих уроков с включением нового знания. | -А теперь, ребята, посмотрите внимательно на план пройденного материала и ответьте на вопрос – правильно ли мы отметили в кружочках темы, нужные на сегодняшнем уроке?  -Что добавим к этому плану? | Ответы детей.  То, что буква Е схожа с буквой И: обозначает мягкость предыдущего согласного, а добавим, что в начале слова и после гласных обозначает два звука. | ***Коммуникативные:***  ***\**** Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения ;  \*Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности (Личностные УУД) |
| ***9.Итог урока. Рефлексия. Домашнее задание.***  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | 1) Оцените свою работу за весь урок.  2)Д/з | Оценка своей деятельности | \* Аргументировать свою точку зрения.  \*Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки (*Регулятивные УУД).*  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (*Личностные УУД*). |