**Сценарий урока обучения грамоте в 1 классе**

**«Согласные звуки [д], [д’]. Буквы Дд.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тип урока:  Урок «открытия» новых знаний. | |
| Авторы УМК: Горецкий В.Г. « Азбука» | |
| Цели урока: | * Путем поиска и исследования, познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает, * Формировать умения работать с текстом по заданной теме. * Создавать условия для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления. * . Содействовать формированию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группах ,воспитанию интереса к морально-нравственным ценностям, нормам православной культуры. * Обеспечить формирование учащимися исследовательских умений, развитие умений наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы. |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): | **Предметные**  Учащиеся научатся   * работать с информацией представленной в разных формах (схема, текст); * формулировать на основе наблюдений выводы; * понимать информацию, представленную в неявном виде: находить в тексте примеры, доказывающие приведенное утверждение; * участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного текста; * высказывать оценочное суждение и свою точку зрения.   **Личностные**  У учащихся будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому материалу; ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.  Учащиеся получат возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.  **Метапредметные**:  **Регулятивные**  Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, принимать участие в учебном сотрудничестве.  Учащиеся смогут научиться: на основе практического опыта делать выводы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками  **Познавательные**  Учащиеся научатся: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.  Учащиеся смогут научиться: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте;  проводить классификацию по заданным критериям; учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; самостоятельно осуществлять поиск информации  **Коммуникативные**  Учащиеся научатся: слушать и понимать других; уметь договариваться и приходить к общему мнению. |
| Оборудование:  Мультимедийная установка, презентация к уроку, раздаточный материал: карточки для парной работы, учебник В.Г.Горецкого, цветные карточки | |
| Образовательные ресурсы:  Презентация по теме « Буква Д » | |

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | -Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу, поделитесь теплом. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу. | Самоконтроль готовности.  Настрой на работу. | Регулятивные:  -умение слушать в соответствии с целевой установкой; |
| Актуализация знаний  Целеполагание  Создание проблемной ситуации, постановка учебной задачи.  Поиск решения проблемы.  (Открытие новых знаний)  Физминутка | - Ребята, утром принесли письмо от Незнайки. На письме адрес : «Гимназия №13». Самым серьёзным, умным, любознательным первоклассникам. Это наверно нам?  В письме вопросы, на которые Незнайка просит вас ответить. Ответим? В этом нам поможет лента букв.  ( Слайд1)  - На какие группы делятся буквы русского алфавита?  - Какую работу выполняют гласные буквы?  - Какие гласные буквы обозначают на письме твёрдость согласных звуков?  - Какие гласные буквы обозначают на письме мягкость согласных звуков?  - Какую работу выполняют согласные буквы?  - Какие соглас .буквы образуют пары по звонкости-глухости?  -Молодцы! Надеюсь, вы помогли Незнайке, да и сами закрепили свои знания . Пора двигаться дальше.  - Какова цель нашего урока обучения грамоте?  - Давайте оформим задачи урока в виде плана. ( Слайд 2)  1. Знакомство с новыми звуками и буквой.  2.Научиться писать эту букву.  3.Чтение слогов, слов и предложений.  4.Работа над текстом.  5.Новые сведения о языке.  - Мы спланировали свою деятельность, давайте выполнять первый пункт.  - Назовите первый звук в словах **душа, добро, друг**.  - **Дело, день, дети**.  - Давайте исследуем звуки по алгоритму ( Слайд 3)  Гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий.  - Кто может сформулировать тему урока?  - Откройте учебник на с.105, оба звука на письме обозначаются одной буквой Дд. ( Карточка с буквой на доске.)  - На что похожа буква Д ? ( Слайд 4)  **Д –это домик аккуратный**  **С высокой крышею двускатной.**  **Вот стоит дымок пуская**  **Буква Д- труба печная.**  - Найдите букву Д в алфавите, назовите её соседей.  - Какой пункт плана мы выполнили?  - Что дальше по плану? Откройте тетради.  Напечатайте букву Д и слоги-слияния.  - Прочитайте слоги с твердым согласным звуком, с мягким согласным звуком.  - Чему учились?  - Прежде чем приступить к выполнению следующего пункта плана, давайте поиграем в игру « **Поймай звук**».  - Я называю слова. Мальчики встают, если в слове есть твердый звук д , а девочки встают, если в слове есть мягкий звук д.  **Дети, драка, друг, деревня, душа, дельфин, дружба, Родина, добро, дело.**  **-** Отдохнули и в тоже время поработали.  - Ребята, а кто услышал в предложенных мной словах одно очень плохое, вредное слово?  - Ребята, когда наступает драка?  - А что нужно сделать, чтобы драк не было? Что же победит драку?  - Вернемся к плану урока.  - Предлагаю работать в парах. Чтобы « дело спорилось»,т.е.получалось быстро, легко нужно…  - Достаньте из конверта слова, распределите их на две группы: в первую группу- слова, в которых буква « д» обозначает твердый согласный звук, во вторую группу- слова, в которых буква « д» обозначает мягкий согласный звук. Поставьте под буквой точку соответствующего цвета.  - Давайте проверим.( Слайд5)  **Клад , природа, труд, добро, ладони.**  **Дерево, диван, орден, дело, дети.**  **-** Встаньте те , кто выполнил задание без ошибок.  **-**  Чему учились, выполняя это задание?  -Молодцы. Легко справились с заданием. | -Гласные и согласные  - Обозначают глас. звуки, обозначают твёрдость или мягкость предшествующего согласного звука.  - Обозначают глухие или звонкие согласные звуки.  - Познакомиться с новой буквой.  Дети формулируют задачи урока.  Дети называют звуки  -Звук [д]-согласный, звонкий, твердый. Звук [д’]- согласный, звонкий, мягкий.  -Звуки [д], [д’] и буква их обозначающая.  - Познакомились со звуками и новой буквой Д.  -Научиться писать Дд.  Письмо буквы д в тетради по чтению.  - Драка.  - Драка наступает, когда дети не уступают друг другу, не слушают друг друга, не умеют договориться.  - Дружба.  - Будем учится читать слова.  - Распределить работу в паре, не шуметь, помогать друг другу.  Работа в парах. ( Слова у всех одинаковые.)  Читает слова одна пара, остальные сверяют со слайдом.  - Читать слова, выделять и анализировать нужный звук. | Познавательные:  -умение ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные:  - умение принимать и сохранять учебную задачу.  Коммуникативные:  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Познавательные:  -умение ориентироваться в своей системе знаний.  Коммуникативные:  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  Коммуникативные:  - умение работать в группе,  -уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;  -уметь договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; |
| Работа с учебником | - Внимание на экран. ( Слайд6)  - Что общего между этими картинками?  -Для чего люди разводят собак породы водолаз?  - Вспомните, как называется слово, имеющее несколько значений?  - Откройте учебник на с.105, прочитайте текст. Озаглавьте.  - О ком текст? Как озаглавим?  - Где ведут работы водолазы?  - Какая у них работа?  - Чьи папы работают водолазами?  - Чем занимаются водолазы на дне реки?  - Где теперь идут поезда?  - Кто знает, какой большой мост был построен недавно в нашей стране? ( Слайд7)  - Крымский мост соединил берега пролива между Азовским и Черным морями. Чаще мосты соединяют берега одной реки. Какая великая русская река берет начало в нашем городе?  - О реках мы поговорим на следующем уроке.  - Чему учились, работая над текстом?  - Какой пункт плана осталось выполнить?  - На с.105 прочитайте слова выделенные жирным шрифтом. Можно ли назвать их родственными?  - Как думаете, почему водопад так называют? ( Слайд8)  **вода падает- водопад**  - Что заметили?  - В русском языке слова, образованные от «двух родственников» , сложно, так и называются- … | - Одно название- водолаз.  -Для спасения утопающих.  - Многозначное.  Чтение текста .  Ответы детей.  - Крымский мост.  - Дон ( напечатать на доске), один ученик у доски.  -Ответы детей  - Новые сведения о языке  - Можно, связаны с водой.  - Соединяются два слова  - Сложными | Познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные:  - уметь слушать в соответствии с целевой установкой.  Коммуникативные:  - уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний.  Регулятивные:  -анализ текста с целью выделения признаков (существенных и несущественных)  Познавательные:  - уметь находить ответы на вопросы в тексте учебника, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую ( давать ответ своими словами);  -уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. |
| Подведение итогов.  Включение в систему знаний и рефлексия.  Домашнее задание | - Наш урок подходит к завершению.  - Назовите тему урока.  -Какие задачи ставили? Чему научились?  - Кто достиг поставленных задач? Что вам помогло?  - Кто хочет получить домашнее задание?  С.104, придумать рассказ по рисунку на тему «Клад найден».  - Я предлагаю вам украсить наше дерево.  Если на уроке вам все удалось и вы довольны собой, украсьте дерево зеленым листком.  Если у вас не все получилось, но вы старались, украсьте дерево желтым листком. |  | Регулятивные:  -уметь планировать действие в соответствии с поставленной задачей;  -анализ информац.  Личностные:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |