**Сценарий урока обучения грамоте в 1 классе**

**«Согласные звуки [д], [д’]. Буквы Дд.**

|  |
| --- |
| Тип урока:  Урок «открытия» новых знаний. |
| Авторы УМК: Горецкий В.Г. « Азбука» |
| Цели урока: | * Путем поиска и исследования, познакомить с новой буквой и звуками, которые она обозначает,
* Формировать умения работать с текстом по заданной теме.
* Создавать условия для развития связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.
* . Содействовать формированию культуры поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, работе в группах ,воспитанию интереса к морально-нравственным ценностям, нормам православной культуры.
* Обеспечить формирование учащимися исследовательских умений, развитие умений наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
 |
| Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные): |  **Предметные**Учащиеся научатся* работать с информацией представленной в разных формах (схема, текст);
* формулировать на основе наблюдений выводы;
* понимать информацию, представленную в неявном виде: находить в тексте примеры, доказывающие приведенное утверждение;
* участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного текста;
* высказывать оценочное суждение и свою точку зрения.

**Личностные**У учащихся будут сформированы: учебно-познавательный интерес к новому материалу; ориентация на понимание предложений и оценок учителя и товарищей.Учащиеся получат возможность для формирования: самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.**Метапредметные**:**Регулятивные**Учащиеся научатся: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, принимать участие в учебном сотрудничестве.Учащиеся смогут научиться: на основе практического опыта делать выводы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками**Познавательные**Учащиеся научатся: подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения, устанавливать аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.Учащиеся смогут научиться: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте; проводить классификацию по заданным критериям; учитывать разные точки зрения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; самостоятельно осуществлять поиск информации**Коммуникативные**Учащиеся научатся: слушать и понимать других; уметь договариваться и приходить к общему мнению. |
| Оборудование:  Мультимедийная установка, презентация к уроку, раздаточный материал: карточки для парной работы, учебник В.Г.Горецкого, цветные карточки |
| Образовательные ресурсы:  Презентация по теме « Буква Д »  |

**Сценарий урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
| Мотивация учебной деятельности | -Дорогие ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? Прикоснитесь ладошками друг к другу, поделитесь теплом. Пусть на уроке вам будет также тепло и уютно. А теперь за работу. | Самоконтроль готовности.Настрой на работу. | Регулятивные:-умение слушать в соответствии с целевой установкой; |
| Актуализация знанийЦелеполаганиеСоздание проблемной ситуации, постановка учебной задачи.Поиск решения проблемы.(Открытие новых знаний)Физминутка | - Ребята, утром принесли письмо от Незнайки. На письме адрес : «Гимназия №13». Самым серьёзным, умным, любознательным первоклассникам. Это наверно нам?В письме вопросы, на которые Незнайка просит вас ответить. Ответим? В этом нам поможет лента букв.( Слайд1)- На какие группы делятся буквы русского алфавита?- Какую работу выполняют гласные буквы?- Какие гласные буквы обозначают на письме твёрдость согласных звуков?- Какие гласные буквы обозначают на письме мягкость согласных звуков?- Какую работу выполняют согласные буквы?- Какие соглас .буквы образуют пары по звонкости-глухости?-Молодцы! Надеюсь, вы помогли Незнайке, да и сами закрепили свои знания . Пора двигаться дальше.- Какова цель нашего урока обучения грамоте?- Давайте оформим задачи урока в виде плана. ( Слайд 2)1. Знакомство с новыми звуками и буквой.2.Научиться писать эту букву.3.Чтение слогов, слов и предложений.4.Работа над текстом.5.Новые сведения о языке.- Мы спланировали свою деятельность, давайте выполнять первый пункт.- Назовите первый звук в словах **душа, добро, друг**.- **Дело, день, дети**.- Давайте исследуем звуки по алгоритму ( Слайд 3)Гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий.- Кто может сформулировать тему урока?- Откройте учебник на с.105, оба звука на письме обозначаются одной буквой Дд. ( Карточка с буквой на доске.)- На что похожа буква Д ? ( Слайд 4)**Д –это домик аккуратный** **С высокой крышею двускатной.****Вот стоит дымок пуская****Буква Д- труба печная.**- Найдите букву Д в алфавите, назовите её соседей.- Какой пункт плана мы выполнили?- Что дальше по плану? Откройте тетради.Напечатайте букву Д и слоги-слияния.- Прочитайте слоги с твердым согласным звуком, с мягким согласным звуком.- Чему учились?- Прежде чем приступить к выполнению следующего пункта плана, давайте поиграем в игру « **Поймай звук**».- Я называю слова. Мальчики встают, если в слове есть твердый звук д , а девочки встают, если в слове есть мягкий звук д.**Дети, драка, друг, деревня, душа, дельфин, дружба, Родина, добро, дело.****-** Отдохнули и в тоже время поработали.- Ребята, а кто услышал в предложенных мной словах одно очень плохое, вредное слово?- Ребята, когда наступает драка?- А что нужно сделать, чтобы драк не было? Что же победит драку?- Вернемся к плану урока. - Предлагаю работать в парах. Чтобы « дело спорилось»,т.е.получалось быстро, легко нужно…- Достаньте из конверта слова, распределите их на две группы: в первую группу- слова, в которых буква « д» обозначает твердый согласный звук, во вторую группу- слова, в которых буква « д» обозначает мягкий согласный звук. Поставьте под буквой точку соответствующего цвета.- Давайте проверим.( Слайд5)**Клад , природа, труд, добро, ладони.****Дерево, диван, орден, дело, дети.****-** Встаньте те , кто выполнил задание без ошибок.**-**  Чему учились, выполняя это задание?-Молодцы. Легко справились с заданием. | -Гласные и согласные- Обозначают глас. звуки, обозначают твёрдость или мягкость предшествующего согласного звука.- Обозначают глухие или звонкие согласные звуки.- Познакомиться с новой буквой.Дети формулируют задачи урока.Дети называют звуки -Звук [д]-согласный, звонкий, твердый. Звук [д’]- согласный, звонкий, мягкий.-Звуки [д], [д’] и буква их обозначающая.- Познакомились со звуками и новой буквой Д.-Научиться писать Дд.Письмо буквы д в тетради по чтению.- Драка.- Драка наступает, когда дети не уступают друг другу, не слушают друг друга, не умеют договориться.- Дружба.- Будем учится читать слова.- Распределить работу в паре, не шуметь, помогать друг другу.Работа в парах. ( Слова у всех одинаковые.)Читает слова одна пара, остальные сверяют со слайдом.- Читать слова, выделять и анализировать нужный звук. | Познавательные:-умение ориентироваться в своей системе знаний.Регулятивные:- умение принимать и сохранять учебную задачу.Коммуникативные:-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Познавательные:-умение ориентироваться в своей системе знаний.Коммуникативные:-осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.Коммуникативные:- умение работать в группе, -уметь учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;-уметь договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности; |
|  Работа с учебником  | - Внимание на экран. ( Слайд6)- Что общего между этими картинками?-Для чего люди разводят собак породы водолаз?- Вспомните, как называется слово, имеющее несколько значений?- Откройте учебник на с.105, прочитайте текст. Озаглавьте.- О ком текст? Как озаглавим?- Где ведут работы водолазы?- Какая у них работа?- Чьи папы работают водолазами?- Чем занимаются водолазы на дне реки?- Где теперь идут поезда?- Кто знает, какой большой мост был построен недавно в нашей стране? ( Слайд7)- Крымский мост соединил берега пролива между Азовским и Черным морями. Чаще мосты соединяют берега одной реки. Какая великая русская река берет начало в нашем городе?- О реках мы поговорим на следующем уроке.- Чему учились, работая над текстом?- Какой пункт плана осталось выполнить?- На с.105 прочитайте слова выделенные жирным шрифтом. Можно ли назвать их родственными?- Как думаете, почему водопад так называют? ( Слайд8) **вода падает- водопад**- Что заметили?- В русском языке слова, образованные от «двух родственников» , сложно, так и называются- … | - Одно название- водолаз.-Для спасения утопающих.- Многозначное.Чтение текста .Ответы детей.- Крымский мост.- Дон ( напечатать на доске), один ученик у доски.-Ответы детей- Новые сведения о языке- Можно, связаны с водой.- Соединяются два слова- Сложными | Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний.Регулятивные: - уметь слушать в соответствии с целевой установкой.Коммуникативные:- уметь оформлять свои мысли в устной форме.Познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний.Регулятивные: -анализ текста с целью выделения признаков (существенных и несущественных)Познавательные:- уметь находить ответы на вопросы в тексте учебника, уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую ( давать ответ своими словами);-уметь осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием учебной литературы. |
| Подведение итогов.Включение в систему знаний и рефлексия.Домашнее задание | - Наш урок подходит к завершению.- Назовите тему урока.-Какие задачи ставили? Чему научились?- Кто достиг поставленных задач? Что вам помогло?- Кто хочет получить домашнее задание?С.104, придумать рассказ по рисунку на тему «Клад найден».- Я предлагаю вам украсить наше дерево.Если на уроке вам все удалось и вы довольны собой, украсьте дерево зеленым листком.Если у вас не все получилось, но вы старались, украсьте дерево желтым листком.  |  | Регулятивные: -уметь планировать действие в соответствии с поставленной задачей;-анализ информац.Личностные:Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |