

Варзаносцева Ольга Олеговна  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «СШ №6»  
г. Нижневартовск

### **Принципы гражданского судопроизводства**

Большую роль в механизме защиты прав личности играет созданная в государстве судебная система и правоохранительные органы. Особое место среди них занимает гражданское судопроизводство – процесс защиты прав и законных интересов гражданина, касающийся дел по хозяйственным вопросам, деятельности суда, судебного исполнителя и др. Данная тема урока позволяет изучить судебную систему РФ на примере гражданского процессуального права. Для ее изучения организуется работа учащихся в группах. Каждой группе выдается карточка с правовой задачей – ситуацией, которую необходимо разрешить.

Материалы урока, также, включают в себя работу по изучению нового материала, составлению развернутого плана, составление схем по теории и решение практических задач.

Предложенное домашнее задание к уроку включает в себя работу с материалами СМИ, фильмами и др., предполагающее установление связи между теорией и практикой, а также знакомством с различными правовыми случаями.

Таким образом, разработка урока по теме «Принципы гражданского судопроизводства» позволяет с использованием групповой работы, анализу правовых ситуаций, а также составлением сложного плана задействовать основные аспекты при изучении обществознания: работу с теорией (правовые понятия), практические задания (правовые ситуации), а также подготовку к Единому государственному экзамену (составление плана, работа с терминами,

аргументация). Смена форм деятельности и разнообразные задания дают возможность сделать урок более интересным и практико-ориентированным.

### Технологическая карта урока

Тема урока	Принципы гражданского судопроизводства
Тип урока	Комбинированный урок, изучение нового материала
Цель урока	сформировать представление учащихся о принципах гражданского судопроизводства
Задачи урока	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделить ключевые понятия, характеризующие процессуальные отрасли права, особенности гражданского судопроизводства и его принципы;</li> <li>• организация групповой деятельности по изучению отдельных принципов гражданского судопроизводства;</li> <li>• анализ учебных материалов, правовых задач и Гражданского процессуального кодекса РФ;</li> </ul> <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие умения применять полученные знания в нестандартных (типовых) условиях;</li> <li>• развитие умения делать сравнительный анализ, устанавливать причинно – следственные связи, выделять главное;</li> <li>• развитие мышления, познавательного интереса к предмету;</li> </ul> <p><i>Воспитывающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение условий для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету;</li> <li>• формирование коммуникативных способностей учащихся;</li> </ul>
Образовательные ресурсы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Гражданский процессуальный кодекс РФ. URL: <a href="https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/">https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39570/</a></li> <li>2. Задачи по Гражданскому судопроизводству. URL: <a href="https://infourok.ru/zadachi-po-grazhdanskomu-process-3783636.html">https://infourok.ru/zadachi-po-grazhdanskomu-process-3783636.html</a></li> <li>3. Никитин А.Ф. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 кл.: учебник. – 3-е изд.,</li> </ol>

	<p>стереотип. – М.: Дрофа, 2016. С.379-382.</p> <p>4. Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020. С.276-279.</p> <p>5. Презентация по теме урока: <a href="https://disk.yandex.ru/i/X8tyUF0j9OFilg">https://disk.yandex.ru/i/X8tyUF0j9OFilg</a></p>	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблемное задание (правовая задача)</li> <li>2. Формулировка темы занятия.</li> <li>3. Задание на урок: составление плана по теме.</li> <li>4. Объяснение основных понятий: процессуальное право, виды процессуальных отраслей, особенности гражданского процессуального права, его участников.</li> <li>5. Практическая работа в группах по изучению принципов гражданского судопроизводства (решение правовых задач и составление схем на доске).</li> <li>6. Устные выступления групп.</li> <li>7. Проверка принципов гражданского судопроизводства.</li> <li>8. Проверка планов по теме.</li> <li>9. Проблемное задание (правовая задача сначала урока).</li> <li>10. Домашнее задание.</li> </ol>	
Личностно значимая проблема	Возможности применения принципов гражданского судопроизводства при решении жизненных ситуаций	
Методы и формы обучения	Объяснение основных понятий, составление плана, анализ документов, работа в группах, решение практических задач.	
Основные понятия	Процессуальное право, правосудие, судопроизводство, гражданский процесс, участники гражданского процесса, принципы гражданского судопроизводства	
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Знание ключевых понятий по теме: «процессуальное право», «правосудие», «судопроизводство», «гражданский процесс», «участник гражданского процесса», «принципы гражданского судопроизводства»; Анализ правовых документов по принципам</p>	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание; инициативность и самостоятельность; формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно; контроль, оценка, коррекция; управление своей деятельностью, контроль и коррекция.</p>	<p>Осознание ценностных ориентиров, основанных на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; понимание принципов гражданского судопроизводства и</p>

<p>гражданского судопроизводства; Решение правовых задач и аргументация ответов с позиции права.</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов; речевая деятельность (слушать друг друга); оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Достаточно полное и точное выражение своих мыслей. Участие в диалоге на уроке; слушать и понимать других. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение в процессе работы на уроке; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы; анализ, сравнение и обобщение фактов; выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение.</p>	<p>возможности их применения в жизни для защиты своих прав и свобод.</p>
--	--	--

Технологическая карта с дидактической структурой урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению планируемых результатов	Планируемые результаты	
				Предметные (на весь урок)	УУД
1. Мотивация учебной деятельности	Приветствие учителя. Озвучивают предположения по правовой задаче.	Приветствие класса. Выводит правовую задачу на экран с вопросом: «Что можно сказать по поводу данной ситуации?»	<p><b>Задание: правовая задача (Слайд 1).</b></p> <p>В Ошский районный суд поступило заявление Домогаева о выселении Петрова, который по утверждению истца самовольно занял жилую площадь и отказывается её освободить. При опросе истца по существу дела судья выяснил возможные стороны ответчика возражения против иска. Во избежание неблагоприятных последствий для истца ему было предложено изменить предмет и основание иска. Истец от предложения судьи отказался. Однако судья, несмотря на возражения истца, внес своей рукой исправления в заявление о выселении указанного истцом ответчика на том основании, что он привел в негодность жилое помещение в доме истца, принадлежащего ему на праве личной собственности.</p> <p><b>Вопрос:</b> «Что можно сказать по поводу данной ситуации?»</p>	Знание ключевых понятий по теме: «процессуальное право», «правосудие», «судопроизводство», «гражданский процесс», «участники гражданского процесса», «принципы гражданского судопроизводства»; Анализ правовых документов по принципам гражданского судопроизводства; Решение и анализ правовых задач и аргументация ответов с позиции права.	<p><i>Регулятивные:</i> целеполагание.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; формулирование проблемы.</p>

2. Актуализация знаний	Слушают информацию учителя, знакомятся с темой занятия, задают вопросы по плану и теме урока.	Говорит об особенностях гражданского процесса и озвучивает тему занятия: «Принципы гражданского судопроизводства» (Слайд 2). Поясняет задание на урок: составление плана (Слайд 3)	Тема урока: «Принципы гражданского судопроизводства». Задание: составление плана.	<p><i>Познавательные:</i> анализ, сравнение и обобщение фактов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> инициативность и самостоятельность.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность (слушают друг друга и учителя)</p>
3. Изучение нового материала	<p>1. Слушают новую информацию, делают записи в тетради, составляя план по теме «Гражданский процесс».</p> <p>2. Слушают задание по принципам гражданского судопроизводства, задают уточняющие вопросы, делятся на группы.</p> <p>3. Вытягивают свою «задачу», задают вопросы.</p> <p>4. Работают в командах над заданием, при возникновении</p>	<p>1. Объяснение новых понятий и терминов, характеризующих процессуальное право, судопроизводство, гражданский процесс, его участники (Слайд 4-10).</p> <p>2. Озвучивает задание (Слайд 11) по принципам гражданского судопроизводства, отвечает на возникающие вопросы, предлагает ребятам поделиться на 5 групп.</p> <p>3. Раздает каждой группе бланк с задачей и поясняет процесс работы (Приложение).</p> <p>4. По ходу работы в</p>	<p>1. Составление развернутого плана по теме: «Гражданский процесс» (Слайд 3).</p> <p><b>2. Задание «Принципы гражданского судопроизводства» (Слайд 11)</b></p> <p>1) На основе предложенной задачи (для каждой группы своя задача – в презентации) и работы с Гражданско-процессуальным кодексом (ГПК), учебником §28 определите и охарактеризуйте принципы гражданского судопроизводства.</p> <p>2) На основе полученной информации составьте схему.</p> <p>3) Устно представьте свой ответ.</p> <p>3. Запись на доске принципов</p>	<p><i>Коммуникативные:</i> оформление своих мыслей в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Достаточно полное и точное выражение своих мыслей.</p> <p>Участие в диалоге на уроке; слушать и понимать других.</p> <p>Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться,</p>

	<p>сложностей задают вопросы. 5. Группы приступают к устным ответам по задаче и составленной схеме. Слушают друг друга, задают вопросы. 6. По окончании своего ответа записывают на доску принцип гражданского судопроизводства, с которым они работали. 7. Записывают представленные группами принципы гражданского судопроизводства (дополняют план в тетради).</p>	<p>группах, подходит к командам и отвечает на возникающие вопросы. 5. Предлагает группам перейти к ответам на свои задачи, выслушивает ответы (Слайд 12-16) и озвучивает комментарии (к схемам и ответам). 6. По ходу ответов на доске записываются принципы гражданского судопроизводства. 7. Подводит итог на основе ответов, заостряет внимание на принципах гражданского судопроизводства (Слайд 17).</p>	<p>гражданского судопроизводства на основе работы с правовой задачей.</p>	<p>находить общее решение в процессе работы на уроке.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p>
<p>4. Закрепление нового материала</p>	<p>1. Озвучивают свои варианты плана. 2. Вносят дополнения и коррективы при необходимости.</p>	<p>1. Предлагает проверить составленный план в тетради по теме: «Гражданский процесс» (Слайд 18). 2. Дополняет и комментирует ответы учащихся.</p>	<p>Составление развернутого плана по теме: «Гражданский процесс».</p>	<p><i>Регулятивные:</i> контроль, оценка, коррекция.</p> <p><i>Познавательные:</i> выполнение логических операций, сравнение, анализ, обобщение.</p>

5. Контроль	1. Озвучивают свои ответы по задаче, обобщают изученный материал на уроке.	1. Предлагает вернуться к первой правовой задаче (Слайд 19) и на основе изученной информации дополнить свои первоначальные ответы. 2. Дополняет и комментирует ответы учащихся.	<p><b>Задание: правовая задача.</b></p> <p>В Ошский районный суд поступило заявление Домогаева о выселении Петрова, который по утверждению истца самовольно занял жилую площадь и отказывается её освободить. При опросе истца по существу дела судья выяснил возможные со стороны ответчика возражения против иска. Во избежание неблагоприятных последствий для истца ему было предложено изменить предмет и основание иска. Истец от предложения судьи отказался. Однако судья, несмотря на возражения истца, внес своей рукой исправления в заявление о выселении указанного истцом ответчика на том основании, что он привел в негодность жилое помещение в доме истца, принадлежащего ему на праве личной собственности.</p> <p><b>Вопрос:</b> «Что можно сказать по поводу данной ситуации?»</p>		<p><i>Регулятивные:</i> управление своей деятельностью, контроль и коррекция.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>
6. Домашнее задание	1. Записывают домашнее задание, задают вопросы.	1. Озвучивает и комментирует домашнее задание (Слайд 20)	§28, <b>задание:</b> Приведите примеры из жизни, литературы или фильмов, где на практике были осуществлены известные вам принципы гражданского судопроизводства.		

## Приложение

### Задание для группы №1

**На основе задачи и работы с Гражданско-процессуальным кодексом (ГПК) и учебником §28 определите и охарактеризуйте принципы гражданского судопроизводства. На основе полученной информации составьте схему.**

**Задача.** Частью 4 ст. 1, ст. 12, ч. 1 ст. 35, ч. 2 и 3 ст. 232.2 ГПК РФ закреплены положения, в соответствии с которыми при представлении в суд общей юрисдикции доказательств, документов и возражений лица, участвующие в деле, обязаны направить их друг другу, а также представить в суд документы, подтверждающие направление таких доказательств, документов и возражений другим участвующим в деле лицам.

Определите на каких принципах гражданского процесса базируются положения названных процессуальных норм? Реализуются ли в данных положениях принципы состязательности, равноправия и добросовестности сторон?

### Задание для группы №2

**На основе задачи и работы с Гражданско-процессуальным кодексом (ГПК) и учебником §28 определите и охарактеризуйте принципы гражданского судопроизводства. На основе полученной информации составьте схему.**

**Задача.** В ходе рассмотрения дела ответчик заявил о том, что слабо владеет русским языком и попросил суд обеспечить возможность воспользоваться помощью переводчика. Однако суд в удовлетворении заявления отказал, сославшись на то, что судопроизводство в суде ведется на русском языке.

Правомерен ли отказ суда? Раскройте содержание принципа языка судопроизводства?

### Задание для группы №3

**На основе задачи и работы с Гражданско-процессуальным кодексом (ГПК) и учебником §28 определите и охарактеризуйте принципы гражданского судопроизводства. На основе полученной информации составьте схему.**

**Задача.** В ходе судебного разбирательства истец Бобров В. И. заявил ходатайство о предоставлении ему возможности вести аудио и видеосъёмку. Суд выслушав мнение других участников процесса, определил: в удовлетворении ходатайства отказать. Обжалуя решение суда, которым в иске отказано, Бобров указал на нарушение судом принципа гласности судебного разбирательства.

Подлежит ли жалоба удовлетворению?

#### **Задание для группы №4**

**На основе задачи и работы с Гражданско-процессуальным кодексом (ГПК) и учебником §28 определите и охарактеризуйте принципы гражданского судопроизводства. На основе полученной информации составьте схему.**

**Задача.** В ходе рассмотрения дела судом установлено, что иск предъявлен не всеми лицами, которым принадлежит оспариваемое право.

Вправе ли судья привлечь к участию в деле соистцов без их согласия?

Раскройте содержание принципа диспозитивности.

#### **Задание для группы №5**

**На основе задачи и работы с Гражданско-процессуальным кодексом (ГПК) и учебником §28 определите и охарактеризуйте принципы гражданского судопроизводства. На основе полученной информации составьте схему.**

**Задача.** Истцом по гражданскому делу заявлено ходатайство об истребовании новых доказательств и о привлечении к участию в деле других лиц. Суд разрешил данное ходатайство без учета мнения лиц, участвующих в деле.

Нарушен ли судом принцип состязательности сторон в гражданско-процессуальном праве?