|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| F:\символы\20141220_122330.jpg | | |  | МОУ «СОШ №6»  Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №6» |
| Тема **СИСТЕМА ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ МОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6» г. ТИХВИНА ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ** Авторы **ИВАНОВА ЕЛЕНА ИВАНОВНА**, директор школы  **БЛУДОВА СВЕТЛАНА ИГОРЕВНА**, заместитель директора по УВР (ученическое самоуправление ОУ, руководство альянсом «Интеграция» (друзья и партнеры школы)  **ШАПОЧКИНА ОКСАНА ВИКТОРОВНА**, заместитель директора по УВР (педагогическое самоуправление ОУ, методическое сопровождение)  **ЧАЙКИНА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА**, заместитель директора по УВР (общественный компонент управления ОУ, куратор Управляющего Совета)  ДАТА  2020 год |
|  |  | |
|  |  | Тихвин  Ленинградская область |
|  |  | |
|  |  | 881367 55400 |
|  |  | |
|  |  | samoil2@yandex.ru |
|  | ttps://school6tihvin.eduface.ru/home  https://vk.com/tikhvin\_school6 | |
|  |  |  |
|  |  | |  |

В последнее десятилетие в обществе утверждаются представления о качественном образовании, как необходимом условии повышении качества жизни граждан и роста экономического потенциала государства. При этом проводимая в стране модернизация системы образования, прежде всего, внедрение новой экономической модели функционирования системы образования вызывает трансформацию отношений государства и общества в сфере образования.

Для создания особой среды образования способных детей и подростков, их поддержки и сопровождения необходимо создание нового тип общности - полисубъекта, в котором отражается феномен единства развития внутренних содержаний реальных субъектов, объединенных совместной творческой деятельностью[[1]](#footnote-1).

Основная сущность государственно-общественного управления заключается в объединении усилий государства и общества в решении проблем образования, в предоставлении участникам образовательных отношений больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации и повышения качества образовательной деятельности.

Федеральный закон «Об образовании» закрепляет идею децентрализации государственного управления образованием, предоставляет расширение полномочий и ответственности как региональных, так и муниципальных органов власти, обеспечивает свободу и плюрализм в образовании, автономизацию и расширение хозяйственной ссамостоятельности образовательных учреждений, демократизацию и государственно - общественный характер управления образованием[[2]](#footnote-2). Федеральным законом «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» актуализирована необходимость проведения мероприятий по внедрению и совершенствованию форм государственно-общественного управления в деятельности образовательных учреждений в интересах повышения качества российского образования.

 Программа развития образовательного учреждения на период до 2020 года «Школа равных возможностей» предусматривает наше образовательное учреждение как открытую педагогическую систему. Наш девиз: **«От педагогики порождающей – к педагогике, преобразующей».**

Одной из задач образовательного учреждения является **обеспечение высоких стартовых возможностей для всех участников образовательного процесса** с целью реализации инновационных программ и проектов.

Целевая подпрограмма программы развития школы «Новая школа – новые стандарты» предусматривает:

- **создание условий для практико-ориентированного образования через интеграцию урочной и внеурочной деятельности**

**- эффективное использование образовательных ресурсов внешней среды**

**- расширение спектра профильного обучения и социальных практик.**

 С 2014 года в МОУ «СОШ № 6» в режиме стажировочной площадкой отработана модель ГОУ ОУ. Система работы сложилась в рамках модели «Школа равных возможностей» на принципах общественно-активной школы. Реализуемая нами модель государственно-общественного управления школой нацелена на:

- достижение эффективности системных изменений и инновационных процессов в образовательном процессе на основе созидательного сотрудничества государственных органов управления образовательным учреждением и взаимодействующих с ним гражданских институтов;

- развитие гармоничных социальных отношений субъектов управления образованием на основе их согласия и самоуправления;

- обеспечение необходимых условий для самореализации каждого участника образовательного процесса: открытость, включённость каждого субъекта в процесс соуправления;

- трансформация школы в реальный институт гражданского общества.

**Задачи, стоящие перед нашими органами государственного общественного управления:**

Активизация участия общественности в управлении образовательным учреждением.

Обеспечение механизмов взаимодействия органов управления, социальных партнеров в формировании и эффективной поддержки выполнения социального заказа.

Обеспечение доступности качественного образования, защиты прав и интересов участников образовательного процесса.

Воспитание личности, обладающей конкурентными преимуществами в самореализации и саморазвитии.

Развитие принципов демократизации и гуманизации управления образовательным учреждением.

Становление и развитие активной гражданской позиции населения в отношении образования как приоритетной сферы общества.

Обновление нормативно – правовой базы.

Расширение социального партнерства.

**В ОУ сложилась гармоничная развивающаяся единая система управления и самоуправления, в которой взаимодействуют четыре компонента:**

**- административный**

**- педагогический**

**- ученический**

**- общественный[[3]](#footnote-3)**

**АДМИНИСТРАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ управления в системе ГОУ**

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. Администрация школы (заместители директора образовательного учреждения). Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли.

Сложившаяся структура управления обеспечивает взаимосвязь всех образовательных процессов, их согласованность и результативность. Главная функция органов административного компонента – согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Административный аппарат организует всю исполнительную работу, проводит в жизнь выполнение норм и правил, принимает меры и действия, обеспечивающие функционирование как всей системы школьных органов (отдельно каждого и в их совокупности), так и самой школы. На совещаниях осуществляется оперативное планирование деятельности, анализ результатов мониторинга, планирование ресурсной обеспеченности, происходит обмен информацией, принимаются и координируются управленческие решения.

***Структура административного управления***



**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ управления в системе ГОУ**

**Педагогический совет** - обсуждает и выбирает учебный план, программы, УМК; организует работу по повышению квалификации педагогов, распространению передового опыта; решает вопросы о допуске к экзаменам, переводе учащихся в следующий класс, выдаче аттестатов об образовании; решает вопрос о рекомендации к различным видам поощрения и др.

**Научно-методический совет** – согласует программы, планы; создает систему методических услуг, направленных на повышение качества и эффективности образования; создает условия для научно-практической работы педагогов, способствует развитию педагогического творчества и методическому обеспечению повышения квалификации педагогов; транслирует педагогический опыт.

**Лаборатория педагогического мастерства** - обобщает и распространяет педагогический опыт, организует обучение, повышение квалификации педагогов, руководит экспериментальной, инновационной работой.

**Предметный кабинет** - осуществляет контроль за уровнем преподавания отдельных учебных предметов, факультативов, элективных курсов; организует и контролирует ход работы с талантливыми учащимися; анализирует личные достижения учащихся; контролирует состояние учебных кабинетов, состояние тетрадей, результативность обучения по отдельным предметам во 2-3, 6-8, 10 классах.

**Кабинет «Одаренный ребенок»** - организует и контролирует процесс и результат работы с талантливыми учащимися.

**Кабинет «Здоровье»** - контролирует состояние работы классных руководителей по профилактике детского травматизма, пропаганде здорового образа жизни, санитарное состояние учебных кабинетов, соблюдение санитарно-гигиенического режима при организации учебно-воспитательного процесса; ведет мониторинг сохранности здоровья учащихся; выявляет проблемы в организации горячего питания.

**Кабинет «Семья»** - организует нетрадиционные формы работы с родителями, с семьями «риска», анализирует посещаемость родителями родительских собраний, участие родителей в делах класса и школы.

**Кабинет «Учебной и социальной адаптации»** - разрабатывает индивидуальные программы обучения; выявляет уровень дезадаптации; причины неуспеваемости; проводит проектирование зоны ближайшего развития ребенка.

**Годичная команда** - анализирует и контролирует коллективные и личностные достижения обучающихся; организует работу с учащимися, требующими индивидуальной поддержки, изучает и анализирует результативность воспитания.

**Кабинет допрофессиональной подготовки** - организует процесс взаимодействия классных коллективов с окружающим социумом.

***Структура педагогического самоуправления***



**Компонент УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ в системе ГОУ**

Школа, как один из важнейших социальных институтов, должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим и политическим условиям жизни общества. Будущий выпускник должен стать неотъемлемой частью общества. Для этого необходимо формировать в нем гражданскую зрелость и высокую общественную активность, правовую культуру, глубокое уважение к закону и бережное отношение к социальным ценностям правового государства, чести и достоинству гражданина.

Главной целью школьного ученического самоуправления является **создание условий для поступательного развития обучающихся, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала на основе взаимодоверия, требовательности, уважения, ответственности, творческого сотрудничества; содействие становлению личности учащегося, которой свойственны высокая нравственность, гуманность, толерантность отношений, патриотизм, политическая грамотность, активная жизненная позиция, способность к самоопределению в социуме и культуре.**

Игровое моделирование, т.е. воссоздание модели общества, где необходимо сделать политический выбор и принять на себя ответственность за важное политическое решение, способствует формированию основных представлений о фундаментальных ценностях российского государственного и общественного строя, основ организации и деятельности современного российского государства. Имея возможность самостоятельно принимать решения, осуществлять управление и организацию школьной жизни, ребята приобретают и развивают качества, необходимые им в будущем.

**Деятельность ученического самоуправления основывается на 7 САМО**: самоактуализация (нам это надо?!); самоуправление (мы сами решаем, что нам надо); самостоятельность (мы сами несем ответсвенность за принимаемые решения и совершаемые действия); самореализация (действуя – мы реализуем свои идеи, убеждения, способности); саморазвитие (мы не стоим на месте); самовоспитание и самообразование (нам необходимо самосовершенствование, чтобы стать лучше, чтобы сделать больше).

Структура органов самоуправления гибкая и вариативная, учитывает периодическую отчётность и сменяемость актива, непрерывность и систематичность в работе, специфику, возможности и традиции каждого конкретного класса, этапы развития, основывается на взаимодействии органов.

Ученическое самоуправления имеет 3 уровня управления: вертикальное (иерархическое), горизонтальное (характеризуется равноправием, независимостью и разделением полномочий органов) и кластерное (объединение органов соуправления).

Прототипом высшего органа ученического самоуправления послужил саммит Большой Семерки – международный клуб, объединяющих 7 экономически развитых стран. Саммит Большой Семерки – встреча на высшем уровне руководителей этих стран.

**САММИТ БОЛЬШОЙ СЕМЕРКИ** - является высшим управляющим коллегиальным, представительным и координационным органом ученического самоуправления, который проходит 3 раза в год (сентябрь, январь, май).

Состав Большой семерки формируется путем избрания 7 кандидатов, набравших наибольшее количество голосов на общешкольных выборах. Кандидатами на должность глав Большой Семерки могут стать учащиеся 8-11 классов. В исключительном порядке должность главы может получить победитель конкурса «Ученик года», а также командир класса, чей коллектив стал победителем конкурса «Самый классный класс».

**Полномочия Большой Семерки**:

- Представление работы ученического самоуправления на мероприятиях различного уровня.

- Разработка концепции и стратегического развития органов ученического самоуправления.

- Подведение итогов работы органов ученического самоуправления за текущий год.

- Представительство ученического самоуправления на общешкольном форуме.

- Утверждение основных направлений работы ученического самоуправления.

- Внесение предложений по формированию плана воспитательной работы.

- Формирование и утверждение органов ученического самоуправления.

- Взаимодействие с органами ученического самоуправления других ОУ.

- Взаимодействие с другими органами школьного управления.

- Руководство органами ученического самоуправления.

**Большая Семерка возглавляет 7 равных между собой радужных подразделений, которые являются исполнительными органами ученического самоуправления:**

- Кузница кадров – формирование и обучение актива школы;

- ОргОтдел – содействие в выявлении и сопровождении способных ребят, оказание помощи отстающим в учебе;

- Жилищно – коммунальное хозяйство – содействие в организации образовательного пространства; поддержание чистоты и порядка в школе;

- ЗДРАВОТДЕЛ «Жизнь» - популяризация здорового образа жизни и спорта;

- Гражданская гильдия – формирование у учащихся активной гражданской позиции. Чувство патриотичности и правосознания.

- Служба массового информирования – координация деятельности школьного пресс-центра;

- Федерация культуры и нравственности – духовно-нравственное воспитание учащихся.

Совещательным и представительным органом ученического самоуправления является **КООРДИНАЦИОННЫЙ СОВЕТ**, который состоит из:

- Представителей Большой семерки.

- Представителей радужных подразделений.

- Представителей органов классного самоуправления (путем классных выборов).

- Представителей органов ученического соуправления (ученические объединения и клубы).

Координационный Совет проходит не реже 1 раза в месяц, в соответствии с планом работы Координационного Совета на текущий учебный год. Решения координационного Совета считаются легитимными, если на совете присутствовало не менее 2/3 членов координационного совета.

Решения, принятые **Координационным советом** по вопросам реализации плана работы, доводятся до членов классных коллективов и являются обязательными для исполнения. Решения Координационного совета по изменению стратегии, концепции и модели ученического самоуправления носят рекомендательный характер и необходимы для утверждения на саммите Большой Семерки.

В полномочия Координационного Совета входит:

- Координация совместной деятельности Саммита Большой Семерки и органов самоуправления классных коллективов.

- Составление и утверждение плана работы ученического самоуправления на текущий учебный год.

- Организация работы классных коллективов по реализации воспитательных программ.

- Представление интересов классных коллективов на совете школы.

- Выявление и поддержка общественно-значимых инициатив учащихся школы.

- Обсуждение и утверждение социальных проектов и программ учащихся.

ОО - ГИМНАЗИСТЫ

- Постановка вопросов о своевременном обеспечении необходимыми материалами при подготовке КТД перед администрацией ОУ.

- Организация самообслуживания учащихся, их дежурства, поддержание дисциплины и порядка в школе.

- Решение вопросов поощрения и наказания, принятие решений об ответственности учащихся в соответствии со своими полномочиями.

- Участие в обсуждении школьных проблем и принятии решений по их разрешению.

**Высшим органом классного ученического самоуправления является Классный Совет учащихся** – собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц.

**Разработана система органов соуправления** (соуправление, т.к. сочетает в себе добровольность участия, что противоречит императивному характеру органов ученического самоуправления, а также представительство интересов в органах ученического самоуправления, в частности в Координационном Совете). К органам соуправления относится административный состав школьных общественных объединений (кадеты, МЧС, Юнармия, Школа Безопасности, Гимназисты, дискуссионный клуб, школьный пресс-центр, Волонтерский Отряд, Зеленые пионеры, Краеведческий кружок, Спортивный клуб «Драйв», Школьное научное общество, Школа искусств, «Интернациональный клуб «Лингва», Деловая фирма).

В 2018 года команда ученического самоуправления стала победителями Всероссийского конкурса «РДШ – территория самоуправления» и возглавила список 100 лучших школ России[[4]](#footnote-4). В финале конкурса ребята представили **МОДЕЛЬ ШКОЛЬНЫХ ВЫБОРОВ**.

ОО - ВОЛОНТЁРЫ

Избирательный процесс в нашей школе проходит в несколько этапов:

ОО - МЧС

**Этап № 1.**

Организация выборов: назначается день выборов, утверждаются списки избирателей, кандидаты собирают необходимые документы (заявление о регистрации в качестве кандидата, характеристику-представление, справка от социального педагога об отсутствии дисциплинарных и административных правонарушений) и официально регистрируются в школьной избирательной комиссии.

**Этап № 2.**

Избирательная компания проходит в 3 этапа:

- Публикация в школьных СМИ программы кандидата (программа должна быть оформлена в виде документа, плаката или поста в социальной сети школьной группы)

- Общение с избирателями (организация соцопросов избирателей, выходы в классы, социальные ролики, интервью и т.д.)

- Политические дебаты – это завершающий и самый яркий этап предвыборной кампании.

За несколько дней до дня голосования назначаются **дебаты** для кандидатов. Условия проведения дебатов не закреплено в школьном положении о выборах и не является обязательным, однако те, кто хочет на выборах победить, обязательно в них участвуют.

Процедура дебатирования происходит следующим образом:

ОО –ЗЕЛЁНЫЕ

ПИОНЕРЫ

1 тур – каждый кандидат представляет свою программу (3 минуты на выступление)

2 тур – (в зависимости от количества участников) каждому кандидату предоставляется возможность высказать 2-3 контраргумента в отношении программы кандидатов (на выбор) или задать 2-3 вопроса оппоненту (на выбор).

У каждого кандидата есть возможность ответить на контраргумент.

3 тур – вопрос-ответ от зрителей и экспертов.

За ходом мероприятия следит модератор, который ограничивает участников по времени и обеспечивает соблюдение правил дебатов.

Проведение школьных предвыборных дебатов воплощают в себе 3 представленных ранее функций политических дебатов:

Во-первых, демонстрация качеств личности кандидатов и их профессиональных компетенций в области ораторского искусства, коммуникации, управления, стратегического планирования, социального проектирования и т.д.

Во-вторых, это возможность коммуникации между участниками избирательного процесса. (Кандидат-кандидат, кандидат-избиратель)

В-третьих, это привлечение молодежи к публичному обсуждению общественно-социальных проблем (в частности, в рамках школы)

**Этап № 3.**

ОО –ШКОЛА

ИКУССТВ

День тишины. За день до официальных общешкольных выборов запрещена какая-либо агитация. Снимаются все плакаты, агитационного характера. В открытом доступе остается информация о личности кандидата и его предвыборная программа.

**Этап № 4.**

Сами выборы.

В день голосования в актовом зале на 2 этаже школы организуется работа избирательного участка. Избирательная комиссия регистрирует избирателей по спискам классов (список на параллель) и выдает бюллетени для голосования.

Участники выборов, сделав нужную им отметку в бюллетени, опускают его в ящик для голосования.

Голосование проходит во время школьных перемен. Во время уроков ящик для голосования, как и вся избирательная документация (протоколы и бюллетени) находятся на хранении у председателя избирательной комиссии.

Время работы избирательного участка – 6 перемен.

**Этап № 5.**

Подсчет голосов и обнародование результатов выборов.

После 7 урока избирательная комиссия собирается для вскрытия ящика для голосования и подсчета голосов.

Результаты подсчетов голосов фиксируются в протоколе избирательной комиссии. Результаты голосования обнародуются на следующий день после выборов по школьному радио.

**Этап № 6.**

Период обжалования результатов выборов.

В течение 10 дней всем кандидатам, считающим, что их права и интересы были нарушены в ходе проведения выборов, предоставляется подать соответствующие заявления на нарушения в избирательную комиссию.

Избирательная комиссия рассматривает заявления, устанавливает факты и принимает решение (повлияли ли нарушения на итоги голосования).

К счастью, за 6 лет практики проведения таких выборов заявлений о нарушении процедуры проведения выборов от кандидатов не поступало[[5]](#footnote-5)!

**ОБЩЕСТВЕННЫЙ КОМПОНЕНТ управления в системе ГОУ**

Общественный компонент управления образовательной организацией представлен:

- общешкольным родительским собранием

- советом мудрейших (ветераны педагогического труда)

- ассоциацией выпускников

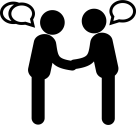
- альянсом «Интеграция» (объединением друзей и партнеров школы).

Уникальной особенностью управляющего компонента школы является

**ОБЩЕШКОЛЬНЫЙ ФОРУМ** – это переговорная площадка для всех представителей учебного процесса; место, где рождаются совместные идеи и решения по развитию образовательного учреждения[[6]](#footnote-6).

В 2018-19 учебном году школа **разработала и апробировала модель взаимодействия образовательной организации и органов местного самоуправления.** Партнерство включает в себя не только социализацию личности, но и развитие правовой и проектной культуры, процесс поиска новых (альтернативных) решений, развитие гражданской активности и социальной инициативности.

**Формы реализации модели взаимодействия школы и органов местного самоуправления**.

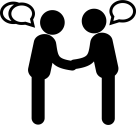
Участие депутатов Тихвинского совета депутатов в качестве экспертов при написании исследовательских работ по избирательному процессу.

Привлечение представителей органов власти повышает результативность исследовательской деятельности. Ежегодно учащиеся школы являются победителями и призерами региональной олимпиады школьников по избирательному праву.

Привлечение депутатов в качестве экспертов при организации деловых игр с обучающимися.

Депутаты Тихвинского совета депутатов С.А. Кузнецов и А.Л. Тиханович были приглашены в качестве экспертов при организации школьного конкурса социальных инициатив «Ты решаешь».

Депутат Тихвинского совета депутатов С.А. Кузнецов стал экспертом деловой игры «Город, в котором живет гражданин», в результате которой были предложены реальные меры по улучшению города.

**При поддержке администрации Тихвинского района** ребята приняли участие в конкурсе проектов по благоустройству г. Тихвина. В результате были разработаны идеи для благоустройства территории возле спортивного комплекса «Кировец» в 1 микрорайоне и площади возле ДК им. Римского-Корсакова в 6 микрорайоне. Идеи ребят были взяты на вооружение при строительстве «Парка поколений» на указанной территории.

**Организация встреч** представителей местных органов власти с обучающимися школы.

Встречи проходят в разных формах: урок-встреча, дискуссионные площадки, деловой завтрак.

Так за 2014-2019 годы было проведено:

- 5 уроков по основам местного самоуправления, личности политика, парламентский урок, выборы – право или возможность и т.д.

- 10 дискуссионных площадок по вопросам социальной активности, гражданственности, правовой культуры

- 3 деловых завтрака с девствующими депутатами, а также ветеранами местного самоуправления. Доброй традицией нашей школы стал деловой завтрак с интересными людьми, девиз которого: «Подкрепись с утра успехом других». В формате вопрос-ответ ребята узнаю много нового от людей, которые в своей деятельности достигли больших успехов.

**Участие главы Тихвинского района** и депутатов Тихвинского совета депутатов в традиционных мероприятиях школы.

Ежегодно в школе проходят мероприятия военно-патриотической направленности: октябрь – линейка памяти, посвященная памяти Д. Семенову, погибшему в Чеченской республике; декабрь – акция «Свеча памяти», приуроченная ко дню освобождения Тихвина от немецко-фашистских захватчиков; посвящение в кадеты. На всех мероприятиях присутствуют представители органов местной власти.

- поддержка и финансирование депутатами Тихвинского совета депутатов общешкольных социальных проектов.

**В школе реализуется проект «Тропа успеха**», цель которого – создание на территории школьного парка интерактивных образовательных площадок для проведения занятий на свежем воздухе. Благодаря помощи депутатов была оборудована интерактивная образовательная площадка «Птичья столовая». На выделенные депутатами деньги были приобретены уличные стенды. Начиная с октября 2017 года на площадке регулярно проводятся экологические занятия не только для ребят Школы 6, но и для других образовательных учреждений города.

В рамках общешкольного проекта «Образовательное пространство» на выделенные тихвинским депутатом А.Е. Петровым средства был куплен электронный тир для занятия в профильных военизированных классах (кадеты, кадеты полиции, МЧС, Юнармия).

В 2019 году общешкольный проект «Добротур Деда Мороза» был поддержан депутатами Тихвинского совета депутатов, которые оказали финансовую поддержку в организации Доброелки для ветеранов.

Приобщение школьных волонтеров к организации местных выборов, проведения просветительских мероприятий накануне выборов[[7]](#footnote-7).



Все 4 компонента ГОУ ОУ представлены в **УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ ШКОЛЫ** – представительном коллегиальном органе образовательной организации, имеющий определенные Уставом полномочия по решению вопросов функционирования и развития образовательной организации, формируемый из представителей учредителя, руководства и работников образовательной организации, обучающихся старше 14 лет и родителей (законных представителей) обучающихся, не достигших возраста 18 лет, а также из представителей местного сообщества.

Члены управляющего совета избираются сроком на три года, за исключением членов управляющего совета из числа обучающихся, которые могут избираться сроком на один-два года.

**Основные полномочия:**

1. В определении путей развития образовательной организации управляющий совет наделен правом утверждать:

• программу развития образовательной организации (по согласованию с учредителем);

• публичную отчетность образовательной организации публичный доклад (отчет о самообследовании) образовательной организации и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств.

2. В организации образовательного процесса образовательной организации управляющий совет согласовывает:

• образовательную программу образовательной организации, основные общеобразовательные программы, компонент образовательной организации федеральных государственных стандартов общего и дошкольного образования;

• профили обучения в старшей школе;

• выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России.

3. В вопросах взаимоотношений участников образовательного процесса управляющий совет:

• рассматривает жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала образовательной организации и принимает рекомендации по их разрешению по существу;

• принимает решение об исключении обучающегося из образовательной организации;

• ходатайствует при наличии оснований перед учредителем образовательной организации о расторжении трудового договора с педагогом, руководителей, иным работником образовательной организации, вносит учредителю предложения о поощрении работников и руководителя образовательной организации.

4. В вопросах функционирования образовательной организации управляющий совет:

• устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели;

• определяет время начала и окончания занятий;

• принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала образовательной организации;

• осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе.

5. В сфере финансово-хозяйственной деятельности управляющий совет:

• согласовывает план финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации;

• утверждает сметы расходования средств, полученных образовательной организацией от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;

• содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;

• согласовывает сдачу в аренду образовательной организацией закрепленных за ней объектов собственности;

• утверждает или согласовывает порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам;

• заслушивает и утверждает отчет руководителя образовательной организации по итогам учебного и финансового года, предоставляет его общественности и учредителю.

Управляющий совет самостоятельно разрабатывает и утверждает локальные нормативные и иные правовые акты образовательной организации по вопросам, отнесенным Уставом образовательной организации к его исключительной компетенции, а также согласует (согласовывает) локальные акты, отнесенные Уставом образовательной организации к совместной компетенции управляющего совета и других органов управления (руководителя, педагогического совета и др.).

Мы стремимся реализовать идеи:

- непрерывного образования

- человекоориентированного образования

- повсеместного образования

- образования, представленного множеством форм и воз-можностей.

А это возможно только при условии объединения сил. Считаем, что именно системный подход в управлении школой через активизацию работы органов государственного общественного управления и органов соуправления даст положительный эффект.

1. Запалацкая В.С. Мотивация к интеллектуальным достижениям в образовательных средах. М.: МГОУ, 2016. [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, в действующей редакции от 31.07.2020 № 304-ФЗ [↑](#footnote-ref-2)
3. Иванова Е.И. Государственно-общественное управление как ведущая составляющая открытой социально-педагогической системы школы // Взаимодействие органов государственной власти и институтов гражданского общества в системе образования Ленинградской области в 2015 году» / под общ. ред. С.В. Тарасова. – Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области, 2015] [↑](#footnote-ref-3)
4. <https://vk.com/tikhvin_school6?w=wall-108255666_920>

   https://vk.com/tikhvin\_school6?w=wall-108255666\_906 [↑](#footnote-ref-4)
5. Блудова С.И. Программа внеурочной деятельности «Выборы в школьные органы ученического самоуправления» // Материалы V Международной научно-практической конференции «Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе». – Москва: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 23-24 апреля 2020 г. [↑](#footnote-ref-5)
6. Блудова С.И. Чайкина Е.В. Общешкольный форум как высший орган управления образовательной организацией и эффективная переговорная площадка для всех участников образовательного процесса // Научно-методический журнал «Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования». – Санкт-Петербург: Эффектико групп, №8 /2017 [↑](#footnote-ref-6)
7. Чайкина Е.В., Блудова С.И., Описание модели взаимодействия школы и органов местного самоуправления // Материалы V Международной научно-практической конференции «Роль местного самоуправления в развитии государства на современном этапе». – Москва: Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, 23-24 апреля 2020 г. [↑](#footnote-ref-7)