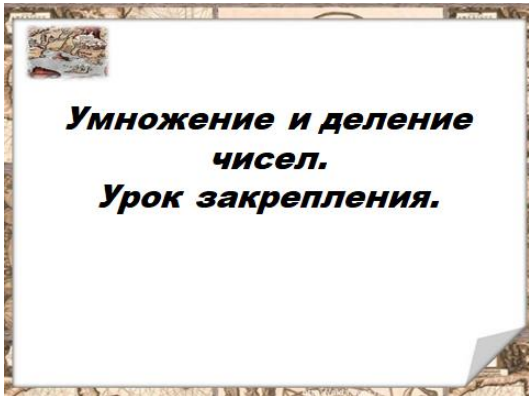


Грызлова Т.Н.,
учитель начальных классов
БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат
для обучающихся с ОВЗ по слуху»
г.Грязовец, Вологодская область

Технологическая карта по учебному предмету «Математика» в 3 классе II отделения на
тему «Умножение и деление и чисел. Урок систематизации и обобщения»

Тип урока	Урок систематизации и обобщения
Авторы УМК:	М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова
Цель урока	создать условия для повторения и закрепления знания таблиц умножения на 2,3,4 и соответствующих случаев деления.
Задачи урока (способы достижения цели)	1. Повторить и закрепить табличные случаи умножения на 2,3,4 и соответствующие случаи деления. 2. Развивать умения решать текстовые задачи, совершенствовать вычислительные навыки. 3. Развивать умения самостоятельно «читать» и объяснять информацию с помощью схематических схем, кратких записей. 5. Воспитывать интерес к изучению истории родного края. 6. Развивать зрительное, слуховое восприятие, следить за произношением учащихся.
Планируемые результаты Знания, умения, навыки и качества, которые актуализируют, приобретут, закрепят ученики в ходе урока.	Предметные: Знать: табличные случаи умножения и деления. Уметь: решать примеры и простые задачи на умножение и деление. Личностные: - формировать интерес к учебной деятельности; - понимание роли математики в жизни человека. Метапредметные: Регулятивные - принимать учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - выполнять учебные действия в устной и письменной речи; - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности; - высказывать свою точку зрения и прислушиваться к мнению одноклассников Познавательные – использовать символические варианты математической записи; - проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям), делать выводы на основе сравнения; - выделять в существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки. Коммуникативные - слушать и понимать речь своих товарищей, - контролировать свои действия в коллективной работе.
Ресурсы, оборудование и материалы	Мультимедийный проектор, компьютер, лист самоконтроля

Используемые педагогические технологии, методы и приемы	Технология деятельностного метода. Информационно – коммуникативная технология. Здоровьесберегающая технология. Методы и приёмы обучения: 1. Словесные репродуктивные методы (беседа) 2. Частично – поисковый, практический методы 3. Методы контроля 4. Наглядно-образные методы и приемы (мультимедийная презентация) 5. Метод рефлексии (осознание деятельности)
---	---

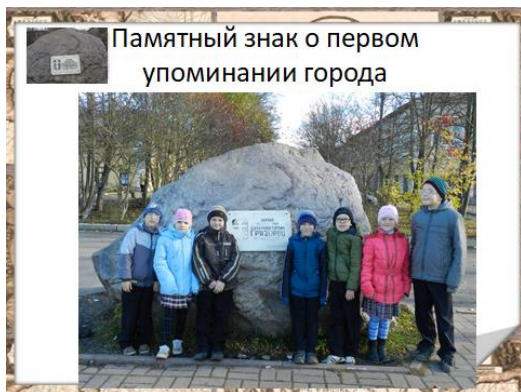
Этапы урока	Ход урока	Деятельность учащихся	Результат, УУД
1.Организационный момент. Актуализация знаний. Формулирование темы и целей урока. Цель: уметь оценивать готовность к предстоящей деятельности на уроке			
	+Долгожданный дан звонок, Начинается урок. + На уроке слушайте внимательно, старайтесь хорошо говорить все звуки. +Какой сейчас урок? +Который по счёту урок? +Над какой большой темой мы работаем? +С чем познакомились? +Чему научились? + Прочитайте тему урока. Слайд 1  - Закрепление по теме «Умножение и деление чисел» + Давайте поставим цель. - Закрепить знания по теме «Умножение и деление чисел». + Сегодня на уроке мы будем: считать устно, решать примеры, решать задачи. Что будем делать? Свою работу на уроке вы будете оценивать с помощью листов самоконтроля. Слайд 2 	Ребята проверяют свою готовность к уроку. Приветствуют учителя и одноклассников. Фразы РСВ Читают тему урока, формулируют цель.	Организация направленного внимания на начало урока. Создать соответств. эмоциональную атмосферу. КУУД слушать и понимать речь своих товарищей; контролировать свои действия в коллективной работе. Чтение темы урока и постановка цели.

2. Устный счёт.

Цель: уметь успешно применять ЗУНы, изученные ранее.

Устный счёт (фронтальная работа)

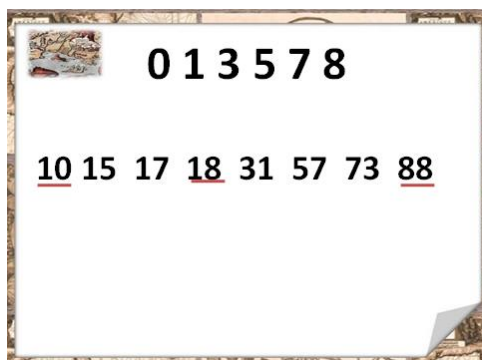
+ Ребята, недавно мы с вами ходили в городской музей. Слайд 3



- + О чём нам рассказывали?
- о Грязовце
- + Давайте сегодня на уроке мы немножко познакомим наших гостей с городом, в котором вы учитесь.
- + Что мы делаем вначале урока математики?
- считаем устно
- + Первое упоминание о починке Грязовитском было в 1538 году, а год рождения города 1780. Слайд 4



- + Какие цифры использованы в записи этих чисел?
- + Расположите эти цифры в порядке возрастания.
- + Составьте из этих цифр двузначные числа (учащиеся называют, а на слайде только некоторые числа) Слайд 5



Назовите чётные числа.
Назовите нечётные числа.

Уметь извлекать информацию, представленную в разных формах, перерабатывать её и делать самостоятельные выводы.

РУУД принимать учебную задачу; учитывать выделен. учителем

ориентиры действия в учеб. материале. **КУУД** развиваем умения работать в команде (целым классом).

Практически применяют полученные знания и умения.

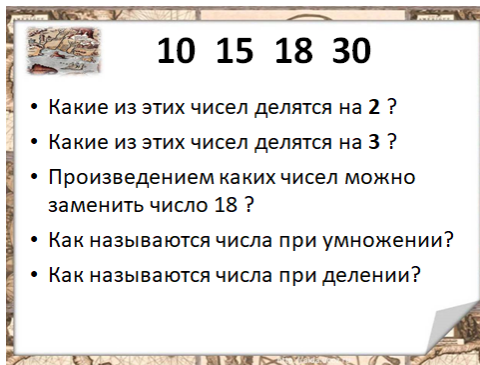
Учащиеся составляют из предложенных цифр числа, располагают числа в порядке возрастания.

Учащиеся составляют из предложенных цифр двузначные числа, выбирают чётные и нечётные числа.

Выбирают числа, которые делятся на 2, на 3.

Заменяют числа произведением чисел.

+ Из данных чисел назовите те, которые делятся: только на 2, на 3. Слайд 6



10 15 18 30

- Какие из этих чисел делятся на 2 ?
- Какие из этих чисел делятся на 3 ?
- Произведением каких чисел можно заменить число 18 ?
- Как называются числа при умножении?
- Как называются числа при делении?

+ Запишите число 18 в виде произведения двух множителей.

+ Как называются числа при умножении?

+ Как называются числа при делении?

Вывод. Что делали? Кому было трудно?

Оцените себя. Слайд 7



Оцени свою работу

Лист самоконтроля	
Этап урока	Самооценка
Устный счёт	
Работа с монетами	
Задача 1	
Примеры	
Задача 2	
Оценка за урок	

Физминутка

III. Систематизация и повторение.

Цель: уметь успешно применять ранее изученные табличные случаи умножения на 2,3,4 и соответствующие случаи деления.

Фронтальная работа.

+ На экскурсии мы узнали, что в нашем городе сохранились дома купцов. Слайд 8



«Купец» Б. М. Кустодиев

- 12 рублей
- 20 рублей
- 25 рублей

+ Кто такой купец?

+ Купец – это человек, который занимается торговлей.

Работа с картиной Кустодиева «Купец».

+Что вы видите на картине?

- деньги, счёты

+Купцы должны были хорошо уметь считать, знать таблицу умножения и деления.

Работа на партах с раздаточным материалом

Отвечают на вопросы.

Работают в парах с раздаточным материалом на партах (монетками).

Набирают необходимую денежную сумму из монеток различного

РУУД развиваем умения выполнять работу в соответствии с заданным планом.

РУУД принимать учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

КУУД развиваем умения работать в команде (в паре).

(монетками) в парах.

Работа с монетками. Слайд 8

+Какими одинаковыми монетками можно набрать 20 рублей, 25 рублей, 12 рублей.

+ Составьте устно примеры на умножение ($20 = 5+5+5+5$, $20 = 5 \times 4$ и т.д.)

+ **Оцените свою работу. Слайд 9**

Оцени свою работу

Лист самоконтроля	
Этап урока	Самооценка
Устный счёт	
Работа с монетками	
Задача 1	
Примеры	
Задача 2	
Оценка за урок	

+ 
+ 
- 

+ **Сейчас будем решать задачу. Что будем делать?**

Задача. Купец вёз на ярмарку 3 рулона ткани по 7 метров каждый. Сколько метров ткани вёз купец на ярмарку? Слайд 10

Задача

Купец вёз на ярмарку 3 рулона ткани по 7 метров каждый. Сколько метров ткани вёз купец на ярмарку?



+ Что известно в задаче?

+Что неизвестно?

+Что нужно найти?

+ **Оцените свою работу. Слайд 11**

Оцени свою работу

Лист самоконтроля	
Этап урока	Самооценка
Устный счёт	
Работа с монетками	
Задача 1	
Примеры	
Задача 2	
Оценка за урок	

+ 
+ 
- 

+ Давайте вспомним тему и цель урока.

+ Сейчас давайте вспомним таблицу умножения и деления.

+ **Решите примеры. Слайды 12-13**

+ Расположите ответы в порядке возрастания, и вы узнаете фамилию купца, который жил в этом доме.

- Гудков

+ Что мы делали?

- решали примеры

достоинства.

Дети составляют сначала суммы, а затем заменяют их действием умножения. Решают простую задачу на умножение. Один ученик на доске записывает краткую запись, решение ученики записывают самостоятельно в тетрадях. Сверяют ответы.

Демонстрируют знание таблицы умножения и деления на 2,3,4.

Располагают полученные ответы в порядке возрастания. Отгадывают слово (Гудков). Делают вывод.

Решают простую задачу на деление. Один ученик работает у доски, остальные в тетрадях.

ПУУД

анализировать текст простой задачи на умножение с опорой на краткую запись, рисунок.

ПУУД

анализировать текст простой задачи на деление с опорой на краткую запись, рисунок.

Бывший дом купца
Петра Ивановича

$3 \cdot 3 =$	К	$5 \cdot 4 =$	У
$9 : 3 =$	О	$6 \cdot 3 =$	Д
$12 : 6 =$	В	$3 \cdot 8 =$	Г

Бывший дом купца
Петра Ивановича Гудкова

$3 \cdot 3 = 9$	К	$5 \cdot 4 = 20$	У
$9 : 3 = 3$	О	$6 \cdot 3 = 18$	Д
$12 : 6 = 2$	В	$3 \cdot 8 = 24$	Г

+ Оцените свою работу. Слайд 14

Оцени свою работу

Лист самоконтроля	
Этап урока	Самооценка
Устный счёт	
Работа с монетами	
Задача 1	
Примеры	
Задача 2	
Оценка за урок	

+

+

+

+ Шло время, наш город становился больше. В 1872 году была открыта железная дорога, что позволило развиваться торговле. Позднее появился железнодорожный вокзал. Сейчас он выглядит так (слайд). В наше время уже ходят пассажирские и товарные поезда.

Задача. Слайд 15.

железнодорожный вокзал

Задача

Товарный состав перевозил на платформах 16 машин, по 2 машины на каждой. Сколько платформ с машинами было в товарном составе?

Товарный состав перевозил на платформах 16 машин, по 2 машины на каждой. Сколько платформ с машинами было в товарном составе?

+ Серёжа, спроси у Тимофея сколько будет $16:2$.

+ Что мы делали?

+ Оцените свою работу. Слайд 16

Оцени свою работу

Лист самоконтроля	
Этап урока	Самооценка
Устный счёт	
Работа с монетами	
Задача 1	
Примеры	
Задача 2	
Оценка за урок	

+

+

+

IV. Итог урока. Рефлексия деятельности.

Цель: уметь оценивать и анализировать свою работу на уроке; выделять, что усвоил и над чем ещё надо поработать в дальнейшем.

+ Какую тему изучаем?

+ Какая у нас сегодня была цель урока?

+ Какие понятия повторили?

Формулируют конечный результат своей работы на уроке.

ЛУУД понимать и оценивать свой вклад в решение

Приложение

Индивидуальные карточки для вечерней работы.

1. Задача. В одном рулоне 9 м ткани. Сколько метров ткани в 4 рулонах? 2. Реши примеры. Расположи ответы в порядке возрастания. Отгадай слово. $6 \times 2 =$ Т $7 \times 2 =$ Е $20 : 4 =$ А $8 \times 2 =$ К $32 : 4 =$ П $9 \times 3 =$ А	1. Задача. В одном рулоне 9 м ткани. Сколько метров ткани в 4 рулонах? 2. Реши примеры. Расположи ответы в порядке возрастания. Отгадай слово. $16 : 4 =$ К $14 : 7 =$ Ш $5 \times 4 =$ А $15 : 3 =$ О $24 : 4 =$ Л
1. Задача. В одном рулоне 9 м ткани. Сколько метров ткани в 4 рулонах? 2. Реши примеры. Расположи ответы в порядке возрастания. Отгадай слово. $21 : 7 =$ М $15 : 3 =$ А $3 \times 8 =$ И $2 \times 5 =$ А $6 \times 3 =$ З $32 : 4 =$ Г $7 \times 4 =$ Н	1. Задача. В одном рулоне 9 м ткани. Сколько метров ткани в 4 рулонах? 2. Реши примеры. Расположи ответы в порядке возрастания. Отгадай слово. $2 \times 6 =$ И $24 : 8 =$ О $7 \times 3 =$ Ц $9 \times 3 =$ А $24 : 6 =$ Л $36 : 4 =$ Н $14 : 7 =$ Б $21 : 3 =$ Ъ

Лист самоконтроля.

Лист самоконтроля	
Этап урока	Самооценка
Устный счёт	
Работа с монетами	
Задача 1	
Примеры	
Задача 2	
Оценка за урок	

