

Грядунова Д.И.,
учитель иностранного языка МБОУ «СОШ №3 им. Г.В. Зимины»,
г. Калуга

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 3-м классе
на тему «Clever Animals» («Умные животные»)

Тип урока	Комбинированный урок
Авторы УМК	Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс]. - 7-е изд. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2018. - 178 с.: ил. - (Английский в фокусе)
Цели урока	Систематизация знаний по теме «Умные животные», подготовка к контрольной работе
Планируемые образовательные результаты	Личностные: формировать положительную мотивацию к обучению, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Метапредметные: формировать у обучающихся способность к самостоятельному выявлению и исправлению ошибок, развитие исследовательских учебных действий, поиск и выделение нужной информации, ее обобщение и фиксация, развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение. Предметные: развитие умений чтения на английском языке, развитие грамматических навыков распознавания и использования в речи модального глагола “can” и конструкции “have/has got”, повторение лексики по теме «Животные», развитие умений диалогической речи.
Оборудование	Компьютер, проектор, доска
Образовательные ресурсы	Презентация, карточки с заданиями

Ход занятия

Этапы занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	Время	Режим работы
Организационный этап	- Приветствие учеников. Good morning, boys and girls! Sit down, please. - Речевая разминка. How are you? What is the weather like today? - Фонетическая разминка. We begin our lesson with a tongue-twister. 1. Listen to me, please. 2. Repeat the tongue-twister after me. 3. Can you read it yourself?	Приветствие учителя. Good morning, teacher! Обучающиеся отвечают на вопросы учителя индивидуально. Обучающиеся слушают учителя (1), повторяют скороговорку за учителем (2), потом самостоятельно (2-3 человека) (3) <i>Скороговорка: A big pink sheep bit a little funny chick but the little funny chick bit the big pink sheep!</i>	5 мин	Фронтальный и индивидуальный
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	Учитель задает вопросы и помогает обучающимся сформулировать цели и задачи урока	Обучающиеся слушают учителя, формулируют цель урока и задачи.	2 мин	Фронтальный

	с опорой на картинку с животными и скороговорку. What about is this tongue-twister? Look at the picture and guess the topic of our lesson. What are we going to do?	It is about animals. Мы повторим слова по теме животные, модальный глагол “can” и конструкцию “have got/has got”. Подготовимся к контрольной работе.		
Проверка домашнего задания.	Учитель пишет слова с перепутанными буквами на доске, вызывает двоих учащихся к доске и просит расставить буквы в правильном порядке, чтобы получились слова. (домашним заданием было выучить слова по теме «Животные») Look at the board. You can see some words with gaps. Two of you should go to the board and put the letters in the right	Учащиеся расставляют буквы в словах в правильном порядке у доски и в тетрадях. Читают, переводят. <i>Слова на доске:</i> <i>Rbbait, spdier, irbd,</i> <i>prarot, moseu, rogf,</i> <i>chipm, dgo, act.</i> <i>Правильные ответы:</i> <i>Rabbit, spider, bird,</i> <i>parrot, mouse, frog,</i> <i>chimp, dog, cat.</i>	5 мин	Самостоятельная работа с проверкой.

	order. Please, read and translate.			
Актуализация знаний. С целью подготовки к контрольному уроку	- Учитель предлагает учащимся вспомнить, каких животных они знают и на какие группы их можно разделить. Let's revise what animals you know. What animals do you know? Animals can be divided into 2 big groups. What are they? - Учитель просит обучающихся привести примеры диких и домашних животных и сказать, где они живут. Give examples of domestic and wild animals. Where do domestic/wild animals live?	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на картинки на слайде. I know... (a cat, a dog, a parrot...) Animals can be domestic and wild. Обучающиеся называют диких и домашних животных и где они живут. Domestic animals: cats, dogs, rabbits... They can live at home, on a farm. Wild animals: crocodiles, wolves, birds... They can live in jungle, in a forest.	5 мин	Фронтальный
Применение знаний и умений в новой ситуации	Учитель задает вопрос, где можно встретить всех этих животных вместе, и	Обучающиеся отвечают, что увидеть диких и домашних животных мы можем в	15 мин	Групповой, фронтальный

	любят ли они ходить в зоопарк. Where can you see these animals together? Do you like to go to the zoo? Let's go. - Учитель предлагает отправиться в зоопарк и заполнить пропуски в загадках о животных словами. Now you will work in groups. The first task is to complete some riddles with the words. You have 4 minutes. - Учитель предлагает детям провести разминку. Let's have a break. - Учитель спрашивает по одному представителю из каждой команды, чтобы они прочитали свои варианты загадок. Другие команды угадывают животное. (если	зоопарке и они любят ходить туда. We can see them at the zoo. We like to go to the zoo. Обучающиеся работают в трех группах по 4-5 человек с карточками (см. приложение 1) Обучающиеся смотрят видео и повторяют движения. Обучающиеся читают загадки и отгадывают их, исправляют друг друга, если требуется.		
--	--	---	--	--

	будут ошибки, учитель выводит текст загадки на экран с вариантами ответов и разбирается вместе с обучающимися) Time is up. Now the second part. One of you should read a riddle without gaps and other teams guess the animal.			
Обобщение и систематизация знаний	- Учитель подводит итог, что дети знают, каких животных можно встретить в зоопарке. А затем предлагает узнать, какие животные есть у них дома. We can see that there are a lot of animals at the zoo. What about you? Have you got any pets at home? Let's see. - Учитель раздает карточки с вопросами каждой паре. Они спрашивают друг друга и отвечают.	Обучающиеся работают в парах по карточкам (см. приложение 2), задают вопросы. Затем представляют свои	15 мин	Парный, фронтальный

	You task is to ask each other about some animals you have at home. You work in pairs and have 3 minutes to prepare. Let's listen to some dialogues. (учитель может задавать вопросы учащимся по содержанию прослушанных диалогов. Например, What animal has Sasha got? What can it do)	диалоги, отвечают на вопросы.		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	Учитель спрашивает, что дети усвоили сегодня, что повторили. Что было сложным или легким. Выставление оценок с использованием саморефлексии.	Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Мы повторили слова по теме животные, модальный глагол "can" и конструкцию "have got/has got". Подготовились к контрольной работе. Выставляют себе оценки и комментируют их.	2 мин	Фронтальный
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	Учитель задает домашнее задание и объясняет, что нужно сделать.	Обучающиеся записывают задание.	1 мин	Индивидуальный

	Write down your homework. SB: p. 146 ex. 1. You should read about Grandpa Durov's Wonderland.			
--	---	--	--	--

Приложение 1

Text 1. Complete the text. Заполни пропуски в тексте.

I am at the zoo. It is Dori. She is 1) _____ years old. She is green. She has got 2) _____ legs and a 3) _____ tail. Doris 4) _____ walk, but she can't 5) _____. I love Doris because she is very cute and 6) _____. What is it?

It's a 7) _____.

can ten tortoise clever jump four short

Text 2. Complete the text. Заполни пропуски в тексте.

I'm big and 1) _____. I'm 2) _____ years old. I'm 3) _____. I have got a lot of big white 4) _____. I can 5) _____ in the water, but I 6) _____ crawl. I live in Africa. What am I?

I'm a 7) _____.

crocodile green teeth swim strong five can't

Text 3. Complete the text. Заполни пропуски в тексте.

It's name is Bubble. It is 1) _____ years old. It has got a 2) _____ body and a 3) _____ tail. It hasn't got legs. Bubble can 4) _____, but it 5) _____ walk. I love Bubble because it is 6) _____! What is it?

It is a 7) _____.

fish blue can't long swim six funny

Приложение 2

Ask your classmate. Be ready to tell us about your classmate's pet. Спроси своего одноклассника. Будь готов рассказать о домашнем животном своего одноклассника.

A: What pet have you got?

B: I have got ...

A: What can it do?

B: It can ...

A: What can't it do?

B: It can't