

Технологическая карта урока

по учебному предмету «Обучение грамоте» (письмо) в 1-ом классе на тему «Письмо заглавной буквы К»

Тип урока: урок открытия нового знания

Авторы УМК: Школа России (Азбука: Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др)

Цель урока: создать условия для формирования умений писать заглавную букву К.

Планируемые образовательные результаты

Личностные: сформированность потребности в самовыражении; формирование границ знания и «незнания»; формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, развитие познавательных интересов и учебных мотивов; развитие самооценки личности, формирование адекватной позитивной самооценки.

Метапредметные

Познавательные: поиск и выделение информации; умение строить речевое высказывание; анализ объектов, сравнение и синтез; формулирование проблемы; установление причинно – следственных связей; использование знаково – символических средств; структурирование знаний; построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные: планирование своих действий; принятие и сохранение учебной задачи; различение способа и результата действия; планирование своих действий; осуществление итогового и пошагового контроля по результату; оценка правильности выполнения действия; внесение необходимых корректив на основе сделанных ошибок; восприятие оценки учителя; адекватная самооценка.

Коммуникативные: умение слушать; умение передавать информацию; умение задавать вопросы; построение монологического высказывания; использование речи для регуляции своего действия; умение договариваться, приходить к общему решению; построение понятных для партнера высказываний; контроль действий партнера.

Предметные: давать характеристику звуков [к] и [к], создавать звуковую модель слова и читать ее; научатся писать заглавную букву К, слоги и предложения с буквой К; умение отличать предложение от набора слов, знать знаки препинания, предложения по интонации; ориентироваться в понятиях «рабочая строка» и «вспомогательная строка».

Оборудование: интерактивная доска, пропись, раздаточный материал (карточки), сигнальные карточки, иллюстрации

Образовательные ресурсы: -

1 Этап урока	2 Образова- тельная задача этапа урока	3 Методы и приемы работы	4 Деятельность учителя	5 Деятель- ность обучаю- щихся	6 Форма организа- ции учебной деятельно- сти (ф – фронталь- ная, и – индивиду- альная, п – парная, г – групповая)	7 Дидакти- ческие средств а, интерак- тивное оборудо- вание	8 Формы контро- ля и оценки	9 Планируемые результаты		
								Предмет- ные	Метапредмет- ные (п – познавательны- е, р – регулятивные, к – коммуникатив- ные)	Личност- ные
1. Орг- анизацион- ный этап (0,5 мин)	- приветствие, фиксация отсутствую- щих. - проверка подготовлен- ности классного помещения. - организация внимания школьников.	Словесный метод	Приветствует обучающихся «Очень рада снова вас видеть!»	Показыва- ют свою готовность к уроку	Ф	Слово учителя	Наблюде- ние Самоконт- роль	-	К: умение слушать.	-
2. Эта- п мотивации и актуализа- ции и пробного	- обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока.	«Светофор»	Просит оценить свое настроение на начало урока	Оценива- ют свое настроение на начало урока	И Ф	Сигналь- ные карточки	Оценка эмоциональ- ного состояния	-	К: умение слушать и передавать информацию, умение задавать вопросы.	Сформиро- ванность потребно- сти в самовыра- жении

учебного действия	- актуализация субъектного опыта учащихся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений).	Практический метод (упражнение)	Обращает внимание на доску «На доске иллюстрации (капуста, кошка, кенгуру, кролик, кегли). Назовите их, интонационно выделяя первый звук. Какой звук в этих словах стоит первым?»	Называют слова, выделяя первый звук в слове	Ф	Иллюстрации на доске	Ответы на вопросы	Умение произносить слова, выделяя звуки голосом, умение соотносить букву и ее звук, различать строчную и заглавную буквы, давать характеристику звуков [к] и [к']	П: поиск и выделение информации, умение строить речевое высказывание, анализ объектов, сравнение и синтез, формулирование проблемы, установление причинно-следственных связей.	
		Наглядный метод (иллюстрация) «Раздели на группы»	Продолжает работу с иллюстрациями: «Разделите слова – названия на две группы. Обсудите в парах. По какому признаку это сделали?»	Выделяют общие признаки в словах и делят их на 2 столбика	П		Работа в парах		Р: планирование своих действий, принятие и сохранение учебной задачи.	
		Практический метод (упражнение)	«Первый вариант составляет звуковую схему к слову «кошка», второй вариант – «кегли»»	Составляют звуковую схему к словам по вариантам	И И	Магнитная азбука и карточки – схемы для звукового анализа слова	Составленная звуковая схема			

4. Эта п реализации и построенного проекта	- обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление учащимися изучаемого материала: существенных признаков понятий, знаков; правил и построенных на их основе алгоритмов. - содействовать усвоению учащихся способов, которые привели к определенному выводу. - создать содержательные и организационные условия усвоения учащимися методики воспроизведения	«Привлекательный момент»	Проводит пальчиковую гимнастику «Мы капустку рубим-рубим... Мы капустку солим-солим... Мы капустку трём-трём... Мы капустку жмём-жмём...»	Выполняют пальчиковую гимнастику совместно с учителем	И Ф	-	Наблюдение	Умение писать заглавную букву к, умение правильно писать изученные буквы	К: построение монологического высказывания, использование речи для регуляции своего действия. П: установление причинно – следственных связей, использование знаково – символических средств. Р: принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности, развитие познавательных интересов и учебных мотивов
		Беседа	Задаёт вопросы: «Слышали ли в этом четверостишии звук, который мы изучаем? Какое слово? С какой буквы написали бы? Почему?» Просит открыть пропись на с.19 и рассмотреть заглавную букву К. «Из скольких элементов состоит буква К?»	Отвечают на вопросы Называют элементы буквы К	Ф	Пропись	Ответы на вопросы			
		Объяснение (словесны	Объясняет и прописывает элементы буквы:		Ф	Интерактивная доска	Наблюдение			

	изучаемого материала.	й метод) и показ (наглядный метод)	<i>Сначала пишем основной элемент высокая наклонная линия с петелькой внизу, закругление влево, далее ведем руку вверх вправо и на верхней линии рабочей строки чуть закругляем. Второй элемент – короткая линия с закруглением сверху и внизу.</i> Обращает внимание на осанку учащихся, на провальное расположение прописи и держание ручки	Смотрят и слушают объяснение буквы К учителям						
		«Письмо в воздухе»	<i>«Пропишите два элемента буквы К в воздухе под мое проговаривание.»</i>	Прописывают букву К в воздухе и проговаривают ее	И Ф		Выполнение упражнения			

		Практический метод (упражнение) Словесный метод (беседа + рассказ)	Организует работу в прописи <i>«Найдите в правом верхнем углу прописи элементы заглавной буквы К и пропишите их цветной ручкой.»</i> Обращает внимание учащихся на героя, который есть в прописи и организует беседу <i>«Какой герой есть у нас на этой странице в прописи? Кто вам указывает на строчку с узорами? Что указывает на то, что это король? А кто такой король? В королевствах, ребята, вся власть принадлежит</i>	объяснение Прописывают заглавную букву К Вступаю т в беседу с учителе м, отвечаю т на вопросы	И Ф		Продукт деятельности (написанная буква К) Ответы на вопросы			
--	--	--	---	--	-------------------	--	---	--	--	--

			одному человеку и она передается по наследству, т.е. от отца к сыну и так далее. Знаете ли вы названия каких-нибудь королевств? Королевств в мире всего 30 штук. Например, королевство Великобритании, Испании, Норвегии. Мы с вами сказали, что власть принадлежит одному человеку. А какими качествами должен обладать этот человек, чтобы руководить целым королевством? Назовите качества на букву К.»							
		Практический метод	Дает задание контролирует его выполнение:	Выполняют задание	И		Выполненное задание			

		(упражнение)	«Наш король в прописи указывает нам на узор, поэтому по образцу пропишите данный узор 2 раза.»							
			Задаёт вопрос «Из скольких элементов состоит заглавная буква К?»	Рассказывают об элементах буквы К	Ф		Наблюдение			
			<u>Организует физкультминутку</u> У							
			Возвращает учащихся к плану							
		Словесный метод (объяснение) и наглядный метод (показ)	Объясняет написание буквы К	Слушают учителя		Интерактивная доска				
5. Эта первичног о	- установить правильность и осознанность	«Письмо в воздухе»	Вместе с обучающимися прописывает букву в воздухе с	Прописывают букву в воздухе	И Ф		Выполнение упражнения	Умение писать заглавную букву	П: структурирование знаний, построение	

закреплени я с проговари ванием во внешней речи	ь изученного материала. - выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представлен ия учащегося. - провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении учащимися изученного материала.	Практиче ский метод (упражне ние)	проговаривание м Организует работу в прописи « <i>Пропишите один раз по контур и 3 раза самостоятельно</i> » « <i>Подчеркните букву карандашом, которая на ваш взгляд получилась самой удачной. Чтобы выбрать самую удачную букву, нужно оценить каждую написанную по критериям: правильно написаны элементы буквы, верно выбрана высота и наклон буквы.</i> » Возвращает учащихся к плану	и прогова ривают объясне ние Пропис ывают букву К в прописи Анализи руют написан ные буквы и подчерк ивают самую удачную	И	Пропись		К, умение читать слоги	речевого высказывания в устной форме. К: умение договариваться, приходить к общему решению, построение понятных для партнера высказываний.	
					Ф					

		«Учимся сообща»	Дает задания учащимся в прописи: <i>«В парах прочитайте друг другу слоги и проверьте правильность произношения. Напишите по одному разу каждый слог. Подчеркните зеленым карандашом слог, в котором буква к обозначает мягкий согласный звук. Какой подчеркнули? - Дополните эти слоги до полных слов, чтобы у вас получились имена.»</i>	В парах прогова ривают слоги, прописы вают их и подчерк ивают слог, в котором буква К обознач ает мягкий согласн ый звук, дополня ют слоги до имен	П	Пропись , цветные каранда ши	Работа в парах			
6. Эта п самостояте льной работы с самопрове ркой по эталону	- выявление качества и уровня усвоения учащимися знаний и способов действий. - выявить недостатки в	«Слогово й диктант» Взаимопр оверка	Диктует слоги Организует взаимопроверку	Пишут слоги по диктовк у Проверя ют работы	И П	Пропись , цветные каранда ши	Выполн енные задания в прописи Работа в парах	Умение соединять букву К с другими буквами, ориентир оваться в понятиях «рабочая строка» и	Р: планирование своих действий, осуществление итогового и пошагового контроля по результату, оценка правильности выполнения	Развитие самооцен ки личности, формиров ание адекватно й позитивн ой

	знаниях и способах действий учащихся. - установить причины выявленных недостатков. - обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям.			друг друга				«вспомогательная строка»	действия, внесение необходимых коррективов на основе сделанных ошибок. К: контроль действий партнера, умение договариваться.	самооценки, формирование границ собственного «знания» и «незнания»
6. Этап включения в систему знаний и повторения	- обеспечить усвоение учащимися знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях. - обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразн	Словесный метод (беседа)	<u>Организует зарядку для глаз</u> Обращает внимание учащихся на последнее задание в прописи <i>«Посмотрите на последнюю строку. Что здесь написано? Как обозначаются границы предложения на письме? Какое это предложение по интонации?»</i>	Работают с последним заданием в прописи, отвечаю т на вопросы учителя	Ф И	Пропись	Ответы на вопросы	Умение отличать предложение от набора слов, знать знаки препинания, предложения по интонации	Р: принятие и сохранение учебной задачи, различение способа и результата действия. П: структурирование знаний, построение высказываний.	формирование границ собственного «знания» и «незнания»

	ых ситуациях. - обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.	Словесный метод (беседа) и наглядный метод (иллюстрация)	<i>Что за знак между словами в этом предложении? Прочитайте предложение выразительно, с интонацией Запишите предложение в прописи.»</i> Организует беседу: «С какой целью у нас в прописи есть иллюстрация кукушки и часов? О чем сообщает кукушка? Сколько раз кукушка должна сказать «ку»? Что вы делаете в 8 часов утра? Что вы делаете в 8 часов вечера? Вы продумываете то, что будете делать днем и во сколько? Это называется режимом дня. К этой теме мы вернемся с вами	Вступаю т в беседу с учителе м	Ф		Участие в беседе			
--	---	---	--	---	---	--	---------------------	--	--	--

			на классном часе.»							
7. Реф лексии учебной деятельнос ти	- дать качественну ю оценку работы класса и отдельных учащихся. - инициироват ь и интенсифиц ировать рефлексию учащихся по поводу своего психолого – эмоциональн ого состояния, мотивации своей деятельност и и взаимодейст вия с учителем и одноклассни ками. - обеспечить усвоение учащимися принципов саморегуляц ии и	«Проблем ная ситуация»	Возвращает обучающихся к проблемной ситуации, возникшей в начале урока: «возьмите карточку с заданием, допишите ту букву, которой не хватало во втором столбике и соедините ее со строчной»	Дописы вают букву в карточке и находят ей пару	И	Раздаточ ный материа л (карточк а с заданием)	Готовое задание	-	Р: восприятие оценки учителя, адекватная самооценка П: построение речевого высказывания в устной форме, анализ, установление причинно – следственных связей	Формиро вание позитивн ой самооцен ки, самоуваж ения и самовосп риятия
		Словесны й метод (беседа)	Задаёт уточняющие вопросы по уроку Подводит итоги урока	Оценива ют результат своей деятельн ости на уроке	Ф		Ответы на вопросы			
		«Светофо р»	«Возьмите кружочки и поднимите тот, который подходит под ваши настроение»	Оценива ют свое настрое ние на конец урока	И	Сигналь ные карточки	Наблюд ение			

	сотрудничес тва.		Предлагает домашнее задание. <i>«Дописать страничку прописи»</i>							
--	---------------------	--	---	--	--	--	--	--	--	--