

Тип урока:	Комбинированный урок
Авторы УМК:	<p>А.А Войнова, Ю.А. Бухарова, Испанский язык 4 класс, Учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением испанского языка, В двух частях, Часть вторая, Москва «Просвещение»</p> <p>А.А Войнова, Ю.А. Бухарова Испанский язык рабочая тетрадь к учебнику для 4 класса школ с углубленным изучением испанского языка</p>
Цели урока:	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование умений во всех видах речевой деятельности; - Расширение лингвистического кругозора и лексического запаса. - Экологизация сознания; освоение социальных норм, правил поведения, принятых в родном и испаноязычном социуме.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками; - осознание иностранного языка как средства расширяющего познавательные возможности. <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; определять наиболее эффективные способы достижения результата; - формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации; - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - умение работать в информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета; - формирование общего кругозора младших школьников; - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий <p><u>Предметные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений говорения: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения объемом 4–5 реплик со стороны каждого собеседника; - сформированность умений аудирования: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов; - сформированность умений чтения: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов; читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов объемом до 160 слов; - сформированность знания/понимания правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; - овладение фонетическими, графическими, орфографическими и пунктуационными навыками; - овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм; - овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую и контекстуальную догадку.
Оборудование:	<ul style="list-style-type: none"> - компьютер, - электронная доска, - магнитная доска
Образовательные ресурсы:	<ul style="list-style-type: none"> - Рабочая программа, разработанная на базе Рабочей программы «Войновой А. А. Бухаровой Ю. А. ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК предметная

	<p>линия учебников «Испанский язык» 2 -4 классы» (учебное пособие для общеобразовательных организаций и школ с углублённым изучением испанского языка).</p> <p>- Видеоматериал Cuidemos la naturaleza - Canciones Educativas para Niños</p> <p>- Образовательная платформа РЕШ</p> <p>- Презентация к уроку</p> <p>- Раздаточный материал к уроку</p>

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА
«Друзья природы»

Предмет: испанский язык

Класс: 4

Учитель: Власьева Марина Юрьевна

Тема урока	Планируемые результаты				Языковая компетенция		Речевая компетенция				Способ оценивания
	Предметные	Метапредметные	Регулятивные	Личностные	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Друзья Природы	Совершенствование умений во всех видах речевой деятельности; расширение лингвистического кругозора и лексического запаса.	Самостоятельно определяют цель выполнения задания, соотносят свои учебные действия с планируемым результатом	Находить ключевые слова; использовать языковую догадку и словообразовательный анализ иностранных слов; выборочно пользоваться переводом.	Экологизация сознания; освоение социальных норм, правил поведения, принятых в родном и испаноязычном социуме;	Употребление в речи лексических единиц: Животные на грани исчезновения: <i>Estar en peligro de extinción</i>	Употребление в речи прошедших времен <i>Preterito Perfecto, Preterito Indefinido</i> и настоящего времени	Зрительное восприятие текста, узнавать знакомые слова и грамматические явления, выразительно читать вслух	Развитие умений проникновения в содержание воспринимаемого на слух текста, сообщения, рассказа.	Развитие умений монологического высказывания с опорой и иллюстративного характера, а также без опоры; развитие	Закрепление орфографических навыков, использование письма как графической опоры при развитии некоторых видов	Диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое) оценивание.

		ом, определяют способы деятельности; овладевать основами самооценки, контроля, самоконтроля и взаимоконтроля; анализировать и делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.		формирование нравственных чувств и поведения	, proteger, desaparecer, caer, cazar, contaminarse etc.		небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.		умений для аргументации своей точки зрения по отношению к предмету высказывания; развитие умений вести диалог-обмен мнениями.	речевой деятельности.	
--	--	---	--	--	---	--	--	--	---	-----------------------	--

Содержание урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
Организационный момент. Приветствие.	Приветствует учащихся с использованием устойчивых речевых клише, проверяет готовность учащихся к уроку. Создает эмоциональный настрой на учебную деятельность.	Здороваются с учителем, садятся на свои места. Настраиваются на учебную деятельность.	<u>Личностные</u> : формирование интереса к учению; <u>Коммуникативные</u> : речевое взаимодействие с учителем.

<p>Организационный момент. Критерии оценивания работы ученика на уроке.</p>	<p>Учитель объявляет критерии оценивания - количество баллов, необходимых для получения отметок по 5 балльной системе. Учитель объявляет, что отметка может быть повышена за творческую, активную работу на уроке. Учитель объявляет, что в конце урока обучающийся должен будет оценить самостоятельно свою работу на уроке по 5 шкале, для сравнения двух отметок, своей и учителя.</p>	<p>Знакомятся с критериями оценивания. Настраиваются на урок и осознают свою ответственность за работу на уроке.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самоконтроль. <u>Личностные:</u> формирование интереса к учению; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>Постановка темы и задач урока, мотивация к учебной деятельности и учебно-познавательные задачи.</p>	<p>Подводит к определению темы урока с помощью видео (Cuidemos la naturaleza - Canciones Educativas para Niños) и наводящих вопросов. Вместе с учащимися обсуждают, в каких жизненных ситуациях им может понадобиться данная тема, формулируют цель урока.</p>	<p>С помощью учителя формулируют цель урока, задачи урока. Предполагают свои действия на уроке.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определение и формулирование темы и цели урока.</p>
<p>Контроль работы на этапе «Постановка темы и задач урока...»</p>	<p>Оценивает работу обучающихся на данном этапе, отмечает дополнительные баллы, которые будут учитываться при выставлении отметки за урок.</p>	<p>Знакомятся с оценкой учителя.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> самоконтроль. <u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.</p>
<p>Снятие фонетических трудностей. Словообразование.</p>	<p>Повторяют речевые клише по теме. Предлагает обратить внимание и на однокоренные слова и их перевод.</p>	<p>Повторяют речевые клише. Обращают внимание на однокоренные слова и их перевод. Тренируют артикуляцию и произносительные навыки.</p>	<p><u>Познавательные:</u> актуализация знаний; развитие произносительных навыков; <u>Регулятивные:</u> самоконтроль.</p>
<p>Проверка домашнего задания. Его важность для</p>	<p>Проверяет выполнение домашнего задания (стр. 62 упр. 44 прочитать диалог и ответить на вопрос, после его прочтения).</p>	<p>Проверяют правильность выполнения домашнего задания. Отвечают на вопрос, поставленный в упражнении домашнего задания.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> использование речевых средств для решения коммуникативных задач; работа в паре в соответствии с нормами</p>

урока.	Предлагает одному из учеников выступить в роли учителя, задать вопросы, подготовленные учителем на понимание прочитанного дома диалога (вопросы находятся на презентации к уроку). Предлагает сформулировать основную идею диалога и осознать важность выполнения домашней работы для темы урока.	Один из учеников выступает в роли учителя, задает вопросы, подготовленные учителем, проверяет устные ответы товарищей по классу. Формулируют основную идею диалога домашнего задания и осознают важность выполненной домашней работы.	общения. <u>Регулятивные:</u> осуществление взаимоконтроля, самоконтроля; выделение и осознание того, что уже усвоено. <u>Личностные:</u> формирование интереса к учению; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. <u>Познавательные:</u> составление речевых высказываний в устной форме.
Контроль работы на этапе «Проверка домашнего задания»	Оценивает работу обучающихся дома, ставит отметку за домашнее задание. Оценивает работу обучающихся на данном этапе урока, отмечает дополнительные баллы, полученные за ответы на вопросы на понимание прочитанного дома диалога.	Знакомятся с оценкой учителя. Узнают свою отметку за домашнее задание. Осознают важность выполнения домашнего задания.	<u>Регулятивные:</u> самоконтроль. <u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Игра. Знаешь ли ты это животное? Повторение пройденного материала.	Предлагает классу сыграть в игру (нужно прочитать название животного, затем из предложенных картинок выбрать его изображение). Для игры используется платформа РЕШ, Испанский язык, 3 класс урок 11, Ноу vamos al zoo, Основная часть, задание 2).	Играют, выбирают изображение животного. Вспоминают названия животных.	<u>Личностные:</u> формирование интереса к учению; <u>Познавательные:</u> актуализация и закрепление полученных ранее знаний.
Контроль работы на этапе «Знаешь ли ты это животное?»	Оценивает работу обучающихся на данном этапе, отмечает дополнительные баллы, которые будут учитываться при выставлении отметки за урок.	Знакомятся с оценкой учителя.	<u>Регулятивные:</u> самоконтроль. <u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Активизация лексико-	Предлагает прочитать рассказы о животных (каждый ученик получает	Читают рассказы и отвечают на вопросы письменно.	<u>Регулятивные:</u> действие по предложенному плану;

<p>грамматического материала.</p>	<p>свой рассказ), названия которых были упомянуты в процессе игры, проведенной ранее. Предлагает ответить на вопрос и заполнить таблицу: Находится ли это животное на грани исчезновения и почему? Ответы на вопросы даются в письменном виде (заполняется таблица ответов).</p>		<p>осуществление взаимоконтроля, описание полученного результата; выделение и осознание того, что уже усвоено. <u>Личностные:</u> формирование интереса к учению; формирование ответственного отношения к учению <u>Познавательные:</u> составление речевых высказываний в письменной форме; осмысление, какая информация нужна для работы; нахождение причины и следствия; обобщение и анализ.</p>
<p>Активизация лексико-грамматического материала.</p>	<p>Предлагает найти в рассказах интересные факты о животных, прочитать их. Назначает жюри (два ученика, добровольцы), которое собирают письменные ответы на вопросы, анализирует их, объявляет количество животных, находящихся на грани исчезновения, и объявляет основные причины исчезновения этих животных. На выполнение задания отводит 5 минут.</p>	<p>Читают свои рассказы, находят интересные факты о животных, зачитывают их. В тоже самое время, два ученика, собирают письменные ответы на вопросы предыдущего задания, и через 3 минуты, объявляют количество животных, находящихся на грани исчезновения, и основные его причины.</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> построение речевых высказываний по теме; использование речевых средств для решения коммуникативных задач; работа в группе в соответствии с нормами общения. <u>Регулятивные:</u> действие по предложенному плану; осуществление взаимоконтроля, описание полученного результата; выделение и осознание того, что уже усвоено. <u>Личностные:</u> формирование интереса к учению; формирование ответственного отношения к учению <u>Познавательные:</u> составление речевых высказываний в устной форме; осмысление, какая информация нужна для работы; нахождение причины и следствия;</p>

			обобщение и анализ.
Контроль работы на этапе «Активизация лексико-грамматического материала»	Оценивает работу обучающихся на данном этапе, отмечает баллы за выполнение данного задания, обязательного для всех. Объявляет дополнительные баллы.	Знакомятся с оценкой учителя.	<u>Регулятивные</u> : самоконтроль. <u>Личностные</u> : адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Физкультминутка	Организует отдых обучающихся, предлагает выполнить упражнения: «Manos adelante, manos arriba ...» («Руки вперед, руки вверх» и т.д.)	Выполняют физические упражнения, сначала вместе с учителем, затем слушая его указания.	<u>Личностные</u> : ценностное отношение к своему здоровью; смена вида деятельности для снятия напряженности <u>Познавательные</u> : актуализация знаний
Активизация лексико-грамматического материала.	Предлагает обсудить вопрос: Что мы должны делать, чтобы не причинять вред природе? Предлагается создать цветок из лепестков (каждый ученик получает свой лепесток), с правильными и не правильными рекомендациями по защите природы. Если решение правильное, лепесток нужно прикрепить к цветку, а если решение не правильное, догадаться как его исправить (поставить частичку «не»), а затем прикрепить к цветку.	Изучают варианты решения, написанные на лепестках, определяют правильность рекомендаций. Если решение правильное, лепесток крепят к цветку. Если решение не правильное, догадаться как его исправить (ставят частичку «не»), а затем крепят к цветку.	<u>Познавательные</u> : актуализация знаний; <u>Регулятивные</u> : самоконтроль и взаимоконтроль. <u>Личностные</u> : формирование интереса к учению; формирование ответственного отношения к своему выбору.
Контроль работы на этапе «Активизация лексико-грамматического материала»	Оценивает работу обучающихся на данном этапе, отмечает баллы за выполнение данного задания, обязательного для всех.	Знакомятся с оценкой учителя.	<u>Регулятивные</u> : самоконтроль. <u>Личностные</u> : адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.

Контроль работы на этапе не уроке	Оценивает работу обучающихся на уроке. Просит, по желанию ученика, сообщить отметку, которую он ставит себе. Ученик может не озвучивать свою отметку, если это задание оказалось сложным, по какой-то причине, для него.	Знакомятся с оценкой учителя и сравнивают со своей отметкой.	<u>Регулятивные:</u> самоконтроль и взаимоконтроль. <u>Личностные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
Подведение итогов работы. Рефлексия.	Подводит обучающихся к обобщению учебной деятельности на уроке. Задает вопросы: Что ты узнал на уроке? Что было интересно? Что было сложно? Что ты понял? Что выучил? Что можешь сделать теперь?.	Обобщают работу на уроке, подводят итог, отвечают на вопросы. Определяют область применения полученных знаний.	<u>Регулятивные:</u> адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности; умение признать свои ошибки и понимание, что ошибки – естественная часть решения любой задачи.
Планируемое домашнее задание.	Объясняет домашнее задание. Два варианта, одно творческое (Подготовить презентацию, сделанную от руки или с использованием компьютерных технологий, в которой рассказать, о диком животном, среде его обитания, об интересных фактах его образа жизни, рассказать, находится ли на грани исчезновения и почему?), другое по тетрадке на печатной основе (стр. 106 упр. 26 составить правильные по смыслу предложения, соединив словосочетания двух колонок). Благодарит за проделанную работу. Прощается с учениками.	Записывают домашнее задание. Прощаются с учителем.	<u>Регулятивные:</u> обсуждение способов выполнения домашнего задания.