

Всероссийский конкурс «Мой лучший урок по ФГОС»
Номинация: «Разработка технологической карты урока»

Жукова И.Л.,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия №48 г. Челябинска»,
г. Челябинск

Учебный предмет	Окружающий мир
Класс	4
УМК:	«Перспектива»
Тема	Начало Российской империи
Тип урока:	урок – исследование с использованием технологий продуктивного чтения
Цели урока:	сформировать представления учащихся о времени правления Петра I, его реформах.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Личностные УУД: формирование положительной учебной мотивации Коммуникативные УУД: развитие умения слушать и понимать устную речь других, формулировать и аргументировать собственное мнение; планировать учебное сотрудничество со сверстниками при работе в группе— определять цели, функции участников, способы взаимодействия Регулятивные УУД: развитие умения планировать, контролировать и оценивать собственную учебную деятельность Познавательные УУД: развитие умения выделять и формулировать познавательные цели; развитие умения осознанного чтения с целью получения и использования информации, развитие умения строить речевое высказывание в устной форме
Оборудование:	- компьютер, мультимедийная установка, ноутбуки; - презентация https://cloud.mail.ru/public/2r6t/5g7WCrrNj - кейсы; - листы для контрольно-оценочной деятельности.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Этапы урока	Содержание этапа	Деятельность	
		учителя	учеников
Мотивация (самоопреде	- Здравствуйте, ребята. Сегодня на уроке окружающего мира нас ждет очень интересная встреча, а пока...	Приветствует учеников, проверяет готовность к	Приветствуют учителя, проверяют свою готовность

ление) к учебной деятельности.		уроку, создает эмоциональный настрой на работу	к уроку, настраиваются на работу
Актуализация знаний.	...давайте вспомним прошлые уроки и повторим некоторые события, повлиявшие на ход истории нашей страны. Карточки (вразброс) или СЛАЙД 2: 862 – образование Новгородского княжества под управлением Рюрика 882 – Киев становится столицей Древнерусского государства 988 – крещение Руси Владимиром Красно Солнышко, 1147 – образование Москвы Юрием Долгоруким 1242 – Ледовое побоище под предводительством Александра Невского 1380 – Куликовская битва под руководством Дмитрия Донского 1547 год — венчание на царство великого князя всея Руси Ивана IV (Грозного). Начало Московского государства. 1612 – Освобождение Москвы под предводительством Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского 1613 – венчание на царство Михаила Федоровича Романова СЛАЙД 3 - Посмотрите на реку времени и скажите, как называлось наше государство на разных этапах своего развития? Древнерусское государство (Киевская Русь), Московское государство	Организует беседу, направленную на актуализацию знаний Координирует обучающихся и их ответы, помогает расположить карточки на реке времени Организует подводящий диалог	Вытягивают карточки с исторической датой, называют событие, произошедшее в названный год и размещают карточки на реке времени. Анализируют полученную информацию, делают вывод
Создание проблемной ситуации. Определение темы урока	Сегодня мы продолжаем путешествовать по реке времени. И наш путь лежит в Российскую империю - СЛАЙД 3А - Что такое империя? На своих ноутбуках откройте ссылку 1 и прочитайте значение этого слова (или СЛАЙД 4) http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=%D0%98%D0%9C%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%98%D0%AF - О чем это вам говорит? (У нашего государства начался новый этап. А значит и управлять страной тоже будут по-новому) - Послушайте отрывок из стихотворения А.С. Пушкина. Кто это? Как вы думаете? Время катится вперед,	Называет тему урока Организует работу с электронным словарем Организует подводящий диалог	Работают на ноутбуках, формулируют ответ на поставленный вопрос

	Новый век опять грядет. Царь совсем уже другой: Худ, высок, на вид простой, Он и гвоздь умеет вбить, Строить корабли и пушки лить. - Сегодня мы будем говорить о Петре I. СЛАЙД 5 - Знакомо ли вам это имя? - Вы что-то уже знаете о Петре Первом? - А что хотели бы узнать? (Где родился и вырос Петр? Долго ли жил? Что сделал для России? Почему Петра называют Великим?)		Опираясь на иллюстрацию, формулируют и задают вопросы
Изучение нового материала.	- Пётр родился в 1672 году, а в 1682 году был провозглашён царём. Какие вопросы у вас появились? (Как он мог быть царём, если ему исполнилось только 10 лет?) СЛАЙД 6 Петр Алексеевич Романов родился в Москве 30 мая 1672 года. Мать его – Наталья Нарышкина, а отец – царь Алексей Михайлович. Когда Петру было 3 года, отец умер, и Пётр с матерью переселился под Москву, в село Преображенское. А в 10 лет он вместе со своим братом Иоанном был провозглашен царем. Но Иоанн с детства болел и позже умер. Поэтому правила страной при малолетних братьях их сестра – царевна Софья. В 1689 году Петр окончательно утвердился на царствование. Софья была свергнута и отправлена в монастырь. Нельзя судить о человеке, ничего не зная о нем. Вот с этого мы и начнем наше исследование. На своих ноутбуках откройте файл «Петр I_ инфографика» https://aif.ru/dontknows/infographics/pyotr_i_osoby_e_primety_infografika (или распечатать по одному на группу), изучите его и ответьте на вопросы: СЛАЙД 7 1. Какого роста был Петр I?	Знакомит обучающихся с биографией Петра Организует работу с инфографикой Задает вопросы по тексту	Слушают учителя Изучают инфографику

	2. Была ли его фигура пропорциональной? Почему? 3. На кого был похож Петр I? 4. Какое здоровье имел? 5. Был ли Петр грамотным человеком? 6. Какой образ жизни вел Петр I? 7. Какую одежду предпочитал? Почему? 8. Был ли Петр сильным человеком? 9. Назовите любимые блюда Петра. 10. Что было написано у него на перстне? СЛАЙД 8 Как вы это можете объяснить? (Пётр хотел учиться постоянно) Этого человека отличала неуёмная жажда знаний, ему хотелось учиться всему: плотницкому делу, кораблестроению, кузнечному искусству... На ноутбуках откройте файл «Профессии Петра_облако слов» (или СЛАЙД 9)  Назовите специальности, которыми владел Петр I. СЛАЙД 10 Петр освоил 14 специальностей, а в 1697 году отправился учиться за границу под именем моряка Петра Михайлова. Там он изучал корабельное дело, учился военно-морскому искусству, удивлял иностранцев своей настойчивостью и трудолюбием. А вернувшись в Россию, Пётр начал многое перестраивать на европейский манер. По его инициативе начались реформы. Петра называют царём – реформатором.	Подводит обучающихся к выводу Организует работу с облаком слов Продолжает знакомить обучающихся с темой Организует работу с электронным словарем	Отвечают на вопросы Делают вывод Изучают облако слов Делают вывод Слушают учителя Работают с электронным словарем
--	---	--	---

	Откройте ссылку 2 (или СЛАЙД 11) и узнайте, кто такой реформатор. http://ozhegov.info/slovar/?ex=Y&q=%D0%A0%D0%95%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%A2%D0%9E%D0%A0		
Постановка учебной задачи	Исходя из всего сказанного, определите учебную задачу сегодняшнего урока ✓ узнать, почему Петра называют Великим; ✓ определить, что сделал Пётр Первый для России. СЛАЙД 12	Помогает сформулировать задачи урока	Формулируют задачи урока
Организация работы с кейсами. Работа в группах	- Для решения этой задачи мы проведем исследование. Работать будем в группах. Руководителям групп нужно получить задание. На работу вам отводится 10 минут. После чего спикеры групп представляют нам результаты исследований. 1 группа – армия и флот https://cloud.mail.ru/public/Hv4j/McpR2nWMi 2 группа – «окно в Европу» https://cloud.mail.ru/public/36oS/GXXTph56B 3 группа – календарь https://cloud.mail.ru/public/2vwg/3fFH3rtzY 4 группа – «Ведомости» https://cloud.mail.ru/public/sHUC/53nGLTq5z 5 группа – культура и образование https://cloud.mail.ru/public/4d9N/2WZwNJ7MF 6 группа – быт https://cloud.mail.ru/public/2w8x/5st83RY25	Выдает кейсы руководителям Координирует работу групп Осуществляет консультативную помощь	Распределяют роли в группе Знакомятся с текстами кейсов Выполняют задание
Выступления групп. Составление кластера «Реформы Петра»	А теперь давайте заслушаем спикеров групп с результатами их исследовательской работы и составим кластер «Реформы Петра» (У каждого индивидуальная заготовка) СЛАЙД 13 Кластер «Реформы Петра» <pre> graph TD P1[Пётр 1] --> B1[] P1 --> B2[] P1 --> B3[] P1 --> B4[] P1 --> B5[] P1 --> B6[] P1 --> B7[] P1 --> B8[] P1 --> B9[] P1 --> B10[] P1 --> B11[] P1 --> B12[] </pre> 1. Морской флот – 1696 г.	Выслушивает ответы спикеров Побуждает к высказыванию своего мнения Обобщает высказывания обучающихся по изученной теме помогает формулировать название элементов кластера	Слушают ответы спикеров групп Задают вопросы по ходу выступления спикеров Делают выводы по изученной теме Определяют название элементов кластера

	2. Регулярная армия – рекруты 3. Окно в Европу – выход к Балтийскому морю (Полтавская битва 1709 г.) 4. Город Санкт-Петербург – новая столица (1703 г.) 5. Заводы 6. Календарь – новый год с 1 января 1700г., европейская система летоисчисления: «от Рождества Христова» 7. Реформа русского алфавита, появление арабских цифр 8. Школы 9. Издана первая газета «Ведомости» 10. Первый русский музей – Кунсткамера 11. Академия наук 12. Вводятся европейская мода и привычки		
Итог урока	Подведем итоги нашей сегодняшней работы и вспомним, какую учебную задачу мы перед собой ставили ✓ узнать, почему Петра называют Великим; ✓ определить, что сделал Пётр Первый для России. СЛАЙД 14 - Сможете вы теперь ответить на вопрос, почему Петра называли Великим? (Петр I был яркой личностью. Это позволило ему сломать устоявшиеся традиции, обычаи, привычки и изменить ход истории России) - Хотели бы вы жить во времена Петра I? Почему? - Что заинтересовало вас сегодня? - Что удивило? - Закончить урок я хочу такими словами (читает подготовленный ученик): СЛАЙД 15 Великий Петр, царь – реформатор, Строитель, плотник, мореход. С его на троне воцаренья Россия славный путь ведет. Он был тогда горяч и молод Стремился Русь преобразить, Чтоб никогда ни враг, ни голод Ее не смели поразить.	Организует обобщающую беседу Подводит итоги работы Слушает чтение стихотворения, листает слайды для его иллюстрирования	Вспоминают учебную задачу урока Делают выводы Слушают чтение стихотворения

	Ему на страшны были войны: Играя, строил он полки, Чтоб, возмужав, с народом вместе, Давать отпор врагам страны! Создал он флот Отчизны нашей, Открыл морские он пути, И, прорубив окно в Европу Немало сделал для страны. И что там шведы, Карл, Полтава- Сумел стихию обуздать И на Неве, им присмиренной, Прекрасный Петербург создать! Служил он истово державе, Отдав все силы для того, Чтоб, восхищаясь предков славе, Мы вечно помнили его.		
Домашнее задание	СЛАЙД 16 с. 44-47, РТ с. 24-25 (1, 2)	Комментирует дз	Записывают дз в дневник