**Технологическая карта урока по предмету «Русский язык» во 2 классе на тему «Закрепление по теме «Родственные слова»**

**Учитель –Морозова Юлия Евгеньевна**

**Класс-2б**

**Дата проведения-16.10.18**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип урока* | Закрепление знаний |
| *Авторы УМК* | Русский язык. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| *Цель урока* | Закрепить знания учащихся о понятиях «корень», «однокоренные слова»; учить детей находить корень в словах. |
| *Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)* | *Предметные:* отработать умение самопроверки и взаимопроверки; формировать умение находить корень слова; отработать умение образовывать однокоренные слова;  *Метапредметные:*  *коммуникативные-* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, планирование учебного сотрудничества, умение слушать и слышать другого;  *регулятивные*- целеполагание, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование.  *познавательные-* самостоятельное выделение, формулирование цели, переработка и систематизация информации и предъявление её разными способами.  *Личностные:* интерес к изучению родного языка, любознательность к способам решения проблемы и приобретению новых знаний. |
| *Оборудование* | компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал (карточки) |
| *Образовательные ресурсы* | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| *Технологии, методы и приемы* | Словесный, практический, элементы технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, использование ИКТ. |
| *Основные понятия, термины* | Корень слова, однокоренные слова |
| *Формы работы* | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **этапа урока** | **Название этапа урока** | ***Формиру-емые умения*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **Примечания** |
| 1 | **Организационный момент:** | *Личностные:* самоопределение.  *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | -Громко прозвенел звонок-  Начинается урок.  Наши ушки на макушке,  Глазки широко открыты.  Мы урок начнём сейчас  Интересен он для вас. | Проверяют готовность к уроку. | Слайд 2 |
| 2 | **Постановка учебной задачи, создание мотивации.** | *Регулятивные:* целеполагание.  *Коммуникативные:* постановка вопросов.  *Познавательные: общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели;  *логические –* формулирование проблемы. | -Помогите, помогите! На планете КОРНЕрод похищены знания. Помогите! Помогите!  Учитель:  -Ребята, что будем делать?  -Почему у планеты такое название?  -Какие же знания могли похитить на планете КОРНЕрод? | Слушают  Предлагают варианты  Анализируют  Проявляют свою позицию | Слайд 3  Планета «КОРНЕрод» |
| 3 | **Чистописание** | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  *Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выявления признаков.  *Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание | -Запишем дату нашего полёта в бортовые журналы. Какое сегодня число?  -Подготовим руки для управления звёздолётом и проложим его курс. (сжимаем разжимаем кулачки)  -Каким соединением мы записываем букву «о» с буквами «н», «р», «к»?  -Курс нашего корабля «Верхнее созвездие». Посмотрите, какое оно красивое! (Показ соединения)  -Пропишите его в своих тетрадях | Включение в деловой ритм  Называют (16 октября. Классная работа.  Выполняют упражнение  Называют  Смотрят  Выполняют | слайд 3  «Бортовой журнал»  слайд 4  «Пальчиковая гимнастика»  слайд 5  слайд 6 |
| 4 | **Работа над выбором правильного определения «Корня»** | *Регулятивные*: целеполагание, прогнозирование, коррекция.  *Познавательные:* *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества.  . | - Итак, отправляемся.  Сказочные человечки нашли один кусочек знаний с Корнерода.  -Давайте вспомним, что такое корень.  -Чей ответ правильный и почему?  Итак ещё раз, что же такое корень?  Звук «Появление первого знания».  -Спасибо, ребята, первое знание вернулось на планету. | Ответы детей  Дети анализируют ответы сказочных человечков, делают вывод. | слайд 7  слайд 8  Сказочные человечки. Корень. Swf  слайд 9 |
| 5 | **Поиск родственных слов** | - И вновь в путь.  -А вот и второе похищенное сокровище!  (работа с флеш программой)  -Разве у слов могут быть родственники? Как называют такие слова в русском языке?  -Чтобы не ошибиться и помочь жителям вернуть это знание, давайте вспомним, что мы знаем о родственных словах.  -Ну, что ж, теперь мы вооружены знаниями, выполним же задание!  (боец-солдат- это слова не родственные, потому что они у них нет общей одинаковой части, они только близкие по смыслу. КАК МЫ НАЗЫВАЕМ ТАКИЕ СЛОВА в русском языке? и т.д.) Запишите родственные слова в тетради. Придумайте к ним ещё два слова. Как вы будете писать корни в родственных словах?  Запишите. Какие слова вы записали?  Звук «Появление второго знания».  -Спасибо, ребята, вот и второе знание вернулось на планету. | Слушают задание  Ответы детей  Отвечают правило  Дети рассуждают  Самостоятельно записывают в тетради | слайд 10  Есть ли у слов родственники.swf  слайд 11 |
| 6 | **Работа в парах** | Метапредметные: умение правильно оформлять практические работы,  Личностные: умение анализировать, Коммуникативные: умение слушать и слышать другого | Ребята! Помогите подобрать родственные слова и найти в них корень.  Ребята, а какие слова вы придумали? Какой корень в слове…?  -Спасибо! Мы вновь научились находить родственные слова и определять в них корень. Полетели дальше. | У детей на партах листы с самостоятельной работой | слайд 12 |
|  | **Физминутка** |  | Встали, ребята! Полетели. | Выполняют зарядку | слайд 13  Физминутка «Самолёт» |
| 6 | **Лишнее слово** | *Регулятивные*: целеполагание, прогнозирование, коррекция.  *Познавательные:* *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.  *Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества. | -Ребята, мы попали в поток астероидов «Лишнее слово». Чтобы пролететь его без повреждений мы должны выполнить задание.  Летим дальше. | Находят лишнее слово, записывают родственные слова , выделяют в них корень.  Работа у доски и в тетрадях | слайд 14  Астероиды  слайд 1  Лишнее слово.swf |
|  | **Выбор** | *Регулятивные*: прогнозирование  *Познавательные:* *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение выполнения упражнения  *Коммуникативные*: аргументировано отстаивать свою позицию | Разноуровневое задание:  Ребята, сейчас вы должны разделиться. 1 группа будет выполнять одно задание, а вторая- другое.  Посмотрите внимательно на задание. Вы берите то, с которым вы можете справиться. Запишите его в тетради |  |  |
| 7 | **Работа с текстом** | *Регулятивные*: целеполагание,  *Познавательные:* *общеучебные-* осознанное построение речевого высказывания.  *Коммуникативные*: аргументировано отстаивать свою позицию | Редактор  -Ребята, чёрная дыра поглотила из текста несколько родственных слов. Помогите их вернуть обратно.  -Как по-другому называются родственные слова? (однокоренные)  Аукцион «Знаток родственных слов»  Вызываются три ученика (по одному с каждого ряда. Даётся три корня. Они должны по очереди придумывать слова.  Корни «свет», «вод(а)», «гриб».  Звук «Все знания».  -Ура, ребята, все знания снова на планете КОРНЕрод! Мы спасены! Большое спасибо.  -И мы подготовили для вас таких умных , внимательных и любознательных необычные подарки. | Подбирают нужные слова | Слайд 15  слайд 16  слайд 17 |
| 8 | **Игра «Фразеоло-гизмы»** | - На нашей планете мы любим, всё, что связано со словом «корень». Слышали, что вы узнали о фразеологизмах. И предлагаем сыграть в игру. | Мини-групповая работа  По 2 человека от ряда выходят к доске и выполняют задание. Остальные ребята в парах  ПРОВЕРКА: Ребята в группе называют варианты своих ответов. (если ответ неправильный - помощь зала) | слайд 18 «Фразеологизмы» |
| 9. | **Рефлексия** | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Познавательные:* рефлексия.  *Личностные:* смыслообразование. | - Какая цель была на уроке? Достигли ли мы её?  - Что такое корень слова?  - Как ещё можно назвать родственные слова?  - Какие признаки родственных слов?  -Как пишутся однокоренные слова? | Отвечают. | слайд 19  Появляется «Кристалл Родственных слов» |
| 10 | **Оценочный этап** | -Оцените трудность урока и сложность материала для вас.  -Оцените долю своего участия  -Оцените своё настроение  Сегодня на уроке активно работали, и показали хорошие результаты...  - Получили оценки...  - Спасибо за работу. Урок окончен. |  | слайд 20 |
| 11 | **Домашнее задание** |  | с.64 упр.93 |  | слайд 21 |

**Дополнительный материал**

|  |
| --- |
| *Пословицы про корень*  Корень ученья горек, да плод сладок.  Начни с корня, доберёшься и до вершины.  От доброго корня добрая и отрасль.  Дерево держится корнями, а человек друзьями. |
| Самостоятельная работа в парах (один пишет, оба обсуждают) подписать парту  **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:**  Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:**  Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:**  Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:**  Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:**  Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:**  Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |