**Технологическая карта урока по предмету «Русский язык» во 2 классе на тему «Закрепление по теме «Родственные слова»**

**Учитель –Морозова Юлия Евгеньевна**

**Класс-2б**

**Дата проведения-16.10.18**

|  |  |
| --- | --- |
| *Тип урока* | Закрепление знаний |
| *Авторы УМК* | Русский язык. В.П.Канакина, В.Г.Горецкий |
| *Цель урока* | Закрепить знания учащихся о понятиях «корень», «однокоренные слова»; учить детей находить корень в словах. |
| *Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)* | *Предметные:* отработать умение самопроверки и взаимопроверки; формировать умение находить корень слова; отработать умение образовывать однокоренные слова;*Метапредметные:**коммуникативные-* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, планирование учебного сотрудничества, умение слушать и слышать другого;*регулятивные*- целеполагание, контроль, коррекция, оценка, прогнозирование.*познавательные-* самостоятельное выделение, формулирование цели, переработка и систематизация информации и предъявление её разными способами.*Личностные:* интерес к изучению родного языка, любознательность к способам решения проблемы и приобретению новых знаний. |
| *Оборудование* | компьютер, мультимедиа проектор, раздаточный материал (карточки) |
| *Образовательные ресурсы* | [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) |
| *Технологии, методы и приемы* | Словесный, практический, элементы технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения, использование ИКТ.  |
| *Основные понятия, термины* | Корень слова, однокоренные слова |
| *Формы работы* | Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, групповая работа. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****этапа урока** | **Название этапа урока** | ***Формиру-емые умения*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | **Примечания** |
| 1 | **Организационный момент:** | *Личностные:* самоопределение.*Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. | -Громко прозвенел звонок-Начинается урок.Наши ушки на макушке,Глазки широко открыты.Мы урок начнём сейчасИнтересен он для вас. | Проверяют готовность к уроку. | Слайд 2 |
| 2 | **Постановка учебной задачи, создание мотивации.** | *Регулятивные:* целеполагание.*Коммуникативные:* постановка вопросов.*Познавательные: общеучебные –* самостоятельное выделение, формулирование цели;*логические –* формулирование проблемы. | -Помогите, помогите! На планете КОРНЕрод похищены знания. Помогите! Помогите!Учитель:-Ребята, что будем делать?-Почему у планеты такое название?-Какие же знания могли похитить на планете КОРНЕрод? | СлушаютПредлагают вариантыАнализируютПроявляют свою позицию | Слайд 3Планета «КОРНЕрод» |
| 3 | **Чистописание** | *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.*Познавательные:* логические – анализ объектов с целью выявления признаков.*Регулятивные:* контроль, коррекция, оценка, прогнозирование, целеполагание | -Запишем дату нашего полёта в бортовые журналы. Какое сегодня число?-Подготовим руки для управления звёздолётом и проложим его курс. (сжимаем разжимаем кулачки)-Каким соединением мы записываем букву «о» с буквами «н», «р», «к»?-Курс нашего корабля «Верхнее созвездие». Посмотрите, какое оно красивое! (Показ соединения) -Пропишите его в своих тетрадях | Включение в деловой ритмНазывают (16 октября. Классная работа.Выполняют упражнениеНазывают СмотрятВыполняют | слайд 3«Бортовой журнал»слайд 4«Пальчиковая гимнастика»слайд 5слайд 6 |
| 4 | **Работа над выбором правильного определения «Корня»** | *Регулятивные*: целеполагание, прогнозирование, коррекция.*Познавательные:* *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества.. | - Итак, отправляемся. Сказочные человечки нашли один кусочек знаний с Корнерода.-Давайте вспомним, что такое корень.-Чей ответ правильный и почему?Итак ещё раз, что же такое корень?Звук «Появление первого знания».-Спасибо, ребята, первое знание вернулось на планету. | Ответы детейДети анализируют ответы сказочных человечков, делают вывод. | слайд 7слайд 8Сказочные человечки. Корень. Swfслайд 9 |
| 5 | **Поиск родственных слов** | - И вновь в путь. -А вот и второе похищенное сокровище! (работа с флеш программой)-Разве у слов могут быть родственники? Как называют такие слова в русском языке?-Чтобы не ошибиться и помочь жителям вернуть это знание, давайте вспомним, что мы знаем о родственных словах.-Ну, что ж, теперь мы вооружены знаниями, выполним же задание!(боец-солдат- это слова не родственные, потому что они у них нет общей одинаковой части, они только близкие по смыслу. КАК МЫ НАЗЫВАЕМ ТАКИЕ СЛОВА в русском языке? и т.д.) Запишите родственные слова в тетради. Придумайте к ним ещё два слова. Как вы будете писать корни в родственных словах? Запишите. Какие слова вы записали?Звук «Появление второго знания».-Спасибо, ребята, вот и второе знание вернулось на планету. | Слушают заданиеОтветы детейОтвечают правилоДети рассуждаютСамостоятельно записывают в тетради | слайд 10Есть ли у слов родственники.swfслайд 11 |
| 6 | **Работа в парах** | Метапредметные: умение правильно оформлять практические работы,Личностные: умение анализировать, Коммуникативные: умение слушать и слышать другого | Ребята! Помогите подобрать родственные слова и найти в них корень.Ребята, а какие слова вы придумали? Какой корень в слове…?-Спасибо! Мы вновь научились находить родственные слова и определять в них корень. Полетели дальше.  |  У детей на партах листы с самостоятельной работой | слайд 12 |
|  | **Физминутка** |  | Встали, ребята! Полетели. | Выполняют зарядку | слайд 13Физминутка «Самолёт» |
| 6 | **Лишнее слово** | *Регулятивные*: целеполагание, прогнозирование, коррекция.*Познавательные:* *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение речевого высказывания.*Коммуникативные*: планирование учебного сотрудничества. | -Ребята, мы попали в поток астероидов «Лишнее слово». Чтобы пролететь его без повреждений мы должны выполнить задание.Летим дальше. | Находят лишнее слово, записывают родственные слова , выделяют в них корень. Работа у доски и в тетрадях | слайд 14Астероидыслайд 1Лишнее слово.swf |
|  | **Выбор** | *Регулятивные*: прогнозирование*Познавательные:* *общеучебные-* самостоятельное создание алгоритма деятельности, осознанное построение выполнения упражнения*Коммуникативные*: аргументировано отстаивать свою позицию | Разноуровневое задание:Ребята, сейчас вы должны разделиться. 1 группа будет выполнять одно задание, а вторая- другое. Посмотрите внимательно на задание. Вы берите то, с которым вы можете справиться. Запишите его в тетради |  |  |
| 7 | **Работа с текстом** | *Регулятивные*: целеполагание, *Познавательные:* *общеучебные-* осознанное построение речевого высказывания.*Коммуникативные*: аргументировано отстаивать свою позицию | Редактор-Ребята, чёрная дыра поглотила из текста несколько родственных слов. Помогите их вернуть обратно.-Как по-другому называются родственные слова? (однокоренные)Аукцион «Знаток родственных слов»Вызываются три ученика (по одному с каждого ряда. Даётся три корня. Они должны по очереди придумывать слова.Корни «свет», «вод(а)», «гриб».Звук «Все знания».-Ура, ребята, все знания снова на планете КОРНЕрод! Мы спасены! Большое спасибо.-И мы подготовили для вас таких умных , внимательных и любознательных необычные подарки. | Подбирают нужные слова | Слайд 15слайд 16слайд 17 |
| 8 | **Игра «Фразеоло-гизмы»** |  - На нашей планете мы любим, всё, что связано со словом «корень». Слышали, что вы узнали о фразеологизмах. И предлагаем сыграть в игру. | Мини-групповая работаПо 2 человека от ряда выходят к доске и выполняют задание. Остальные ребята в парахПРОВЕРКА: Ребята в группе называют варианты своих ответов. (если ответ неправильный - помощь зала) | слайд 18 «Фразеологизмы» |
| 9. | **Рефлексия**  | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Познавательные:* рефлексия.*Личностные:* смыслообразование. | - Какая цель была на уроке? Достигли ли мы её?  - Что такое корень слова? - Как ещё можно назвать родственные слова? - Какие признаки родственных слов?  -Как пишутся однокоренные слова? | Отвечают.  | слайд 19Появляется «Кристалл Родственных слов» |
| 10 | **Оценочный этап** | -Оцените трудность урока и сложность материала для вас.-Оцените долю своего участия-Оцените своё настроениеСегодня на уроке активно работали, и показали хорошие результаты...  - Получили оценки... - Спасибо за работу. Урок окончен. |  | слайд 20 |
| 11 | **Домашнее задание** |  | с.64 упр.93 |  | слайд 21 |

**Дополнительный материал**

|  |
| --- |
| *Пословицы про корень*Корень ученья горек, да плод сладок.Начни с корня, доберёшься и до вершины.От доброго корня добрая и отрасль.Дерево держится корнями, а человек друзьями. |
| Самостоятельная работа в парах (один пишет, оба обсуждают) подписать парту**Подбери родственное слово к данному и выдели корень:**Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |

|  |
| --- |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:** Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:** Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:** Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:** Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Подбери родственное слово к данному и выдели корень:** Море- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, волчица- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, грибной- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, чай- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, дарить- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |