Замалетдинова И.И.,

учитель английского языка МБОУ лицей №12

г.Лениногорск РТ

Технологическая карта урока по учебному предмету «Английский язык» в 7-ом классе на тему

«Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений»

**УМК:** УМК "Spotlight" 7 класс, авторы: Ю.Е. Ваулина, Д.Дули и др.

**Тип урока:**

Урок систематизации и обобщения знаний и умения.

**Цель урока:**

Организовать деятельность учащихся по повторению языкового материала модуля 3.

**Задачи:**

**Обучающие:**

**-** создать условия для расширения словарного запаса по теме «Внешность»;

- закрепить изученный грамматический материал (относительные местоимения/наречия, причастия на-ing/ed, порядок имен прилагательных);

- активизировать навык самопроверки и самокоррекции.

**Развивающие:**

**-** совершенствовать творческие и речевые способности

- развитие навыков монологической речи

**Воспитательные:**

- воспитывать у учащихся желание дружеского взаимодействия в коллективе

**Предметные УУД**

- уметь следовать алгоритму проведения самопроверки при консультативной помощи учителя, распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции.

***Личностные УУД***: развитие готовности и способности к саморазвитию и самообразованию ; осознание возможностей самореализации средствами английского языка.

***Коммуникативные УУД***: осуществлять самоконтроль, коррекцию; оценивать свой результат.

***Регулятивные УУД***: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, оценки и учета характера допущенных ошибок.

***Познавательные УУД***: овладеть различными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Технологии:**

Здоровьесбережения, коммуникативно ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении.

**Формы работы:**

Фронтальная работа, групповая, парная, индивидуальная.

**Оснащение:**

Демонстрационный ПК, мультимедийный проектор, раздаточный материал, игра «Домино».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание деятельности** | | **УУД** |
| **Действия педагога** | **Действия учащихся** |  |
| I. **Организационный момент**  **и целеполагание.**  **Мотивация учебной деятельности учащихся.** | Включение в деловой ритм. Речевая разминка.   * Hello!   Today is the 14 of November.  Фонетическая разминка.  Phonetic exercises  Whether the weather is warm,  Whether the weather is hot,  We have to put up with the weather,  Whether we like it or not.  I scream,  You scream,  We all scream  For ice cream.  Учитель наводящими вопросами помогает уч-ся определить тему урока  - What topic have we been  studying during 7 lessons?   * What were we talking about? * What grammar material have we known? * OK! Next lesson we are writing the test. So, what are we going to do now? * That’s right! So, let’s start!   На доске висит лист с тезисами для рефлексии, на которые учитель обращает внимание ребят.  *- «На сегодняшнем уроке я понял,*  *разобрался…»*  *- «Было интересно…»*  *- «Теперь я могу* | Подготовка класса к работе  Hello!   * Appearance! * Character! * About appearance * Relative pronouns, phrasal verb give, order of adjectives, ed/ing participles   - To prepare for the test.  Называют тему урока  “Revision” | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации  **Личностные:** мотивация учебной деятельности **Регулятивные:** уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой |
| **II. Обобщение и систематизация знаний. Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.** | 1. You have learnt words on the topic “appearance” at previous lessons. Let’s revise them. Round Robin.  2. In this card find the words from our Module.  - Now read the word and try to find the antonym of this word from this list.  Find words with opposite meanings:  **Tall teenager**  **Fat old**  **Young short**  **Middle-aged slim**  **Dark ugly**  **pretty fair**  **Curly straight**  Time is over. Let’s check your answers. Let’s read pairs of words and translate them.  2. - Let’s check up some words playing the game “Dominoes”.  **(artistic, creative, daring, fit, patient, athletic, sociable, curious, determined, imaginative)**  3. Now make 3 groups. You have to describe the person in the picture, using the words from our Module. You have 3 minutes to do it in your groups. | - В парах повторяют лексику по теме «Внешность» (Раунд Робин)  - находят в карточке слова из модуля 3 и подбирают к этим словам антонимы из списка.  - читают пары слов и переводят  - Играют в игру «Домино»  (This picture shows a little girl/an old man. She/He is … and …. with a ….face. She/He has got …. and ….. hair. Her eyes are …. and …. . We think that she/he is ….  (по характеру) | **Познавательные:** осознанно использовать ЛЕ при выполнении заданий **Коммуникативные:** активно взаимодействовать с учащимися для решения познавательных задач **Личностные:** формировать навыки сотрудничества |
| **III. Применение знаний и умений в новой ситуации.** | 1. На доске написаны предложения с пропущенными словами.  - What words are missing in these sentences?  - Complete these sentences.  1) That’s the girl … lives next door.  2) That’s the boy … whose father is a lawyer.  3) My mum wanted to know … I didn’t finish my homework.  4) This is the house … she was born.  -Сделайте вывод об употреблении относительных местоимений.  2. ex.6 p.34 письменно  3. Работа в группах  Фразовый глагол give (карточки)  give (away) – give sth to sb for free  give (back) – return sth  give (up) – stop doing sth | - относительные местоимения (Relative pronouns)  - проставляют пропущенные слова фронтально, у доски  - отвечают на вопрос  - выполняют в тетради  - взаимопроверка  - работают в группах | **Познавательные:** извлекать необходимую информацию из прочитанного **Личностные:** формировать навыки сотрудничества **Регулятивные:**  осуществлять взаимоконтроль правильности выполнения задания  **Коммуникативные:** использовать наглядные средства для выполнения заданий |
| **IV. Физкультминутка** | Look left, look right  Look up, look down  Look around  Look at your nose  Look at that rose  Close your eyes  Open, wink and smile  Your eyes are happy again. | -произносят и показывают за учителем |  |
| **V.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | Самостоятельная работа (карточки)  1. This is the house where/when my grandmother was born.  2. They gave back/away their old clothes to the poor children.  3. I was bored/boring on Sunday, so I went to the beach.  4. A vet is someone which/who treats sick animals.  5. Robert enjoys parties. He is very sociable/fit. | Проверка по эталону.  1. where  2. away  3. bored  4. who  5. sociable  0 mistake – “5”  1 mistake – “4”  2 mistakes – “3”  3-4 mistakes – “2” | **Личностные:** адекватно понимать границы собственного знания и «незнания», **Регулятивные:** умение определять причины затруднений, анализировать допущенные ошибки |
| **VII. Информация о домашнем задании** | Учитель демонстрирует разно-уровневые задания.  Ребята выбирают то, которое им сделать по силам.  **Задание на «5».**   1. Write a letter about your best friend. 2. Prepare for the test and do ex.5 at page 34   **Задание на «4».**   1. Make up 5 sentences to describe your friend.   2. Prepare for the test and do ex.5 at page 34  **Задание на «3».**  Prepare for the test and do ex.1,5 at page 34 | Записывают домашнее задание | **Коммуникативные:** задавать вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения |
| **VI. Рефлексия** | Учитель обращает внимание ребят на тезисы, которые показывал в начале урока и просит их высказаться.  *- «На сегодняшнем уроке я понял,*  *разобрался…»*  *- «Было интересно…»*  *- «Теперь я могу…*  Thank you for your work. Good-bye! | *-* высказываются, оценивают процесс и результат деятельности  Good-bye! | **Познавательные:** оценивать процесс и результат деятельности **Регулятивные:** оценка своей работы, определение материала для повторения дома. **Личностные:** адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |