

*Презентация к логопедическому
занятию в 1 классе на тему*
«Звук и буква Р»

Автор: Гильмутдинова Гульназ Ринатовна

учитель-логопед

МАОУ СОШ №5

г. Лабитнанги ЯНАО

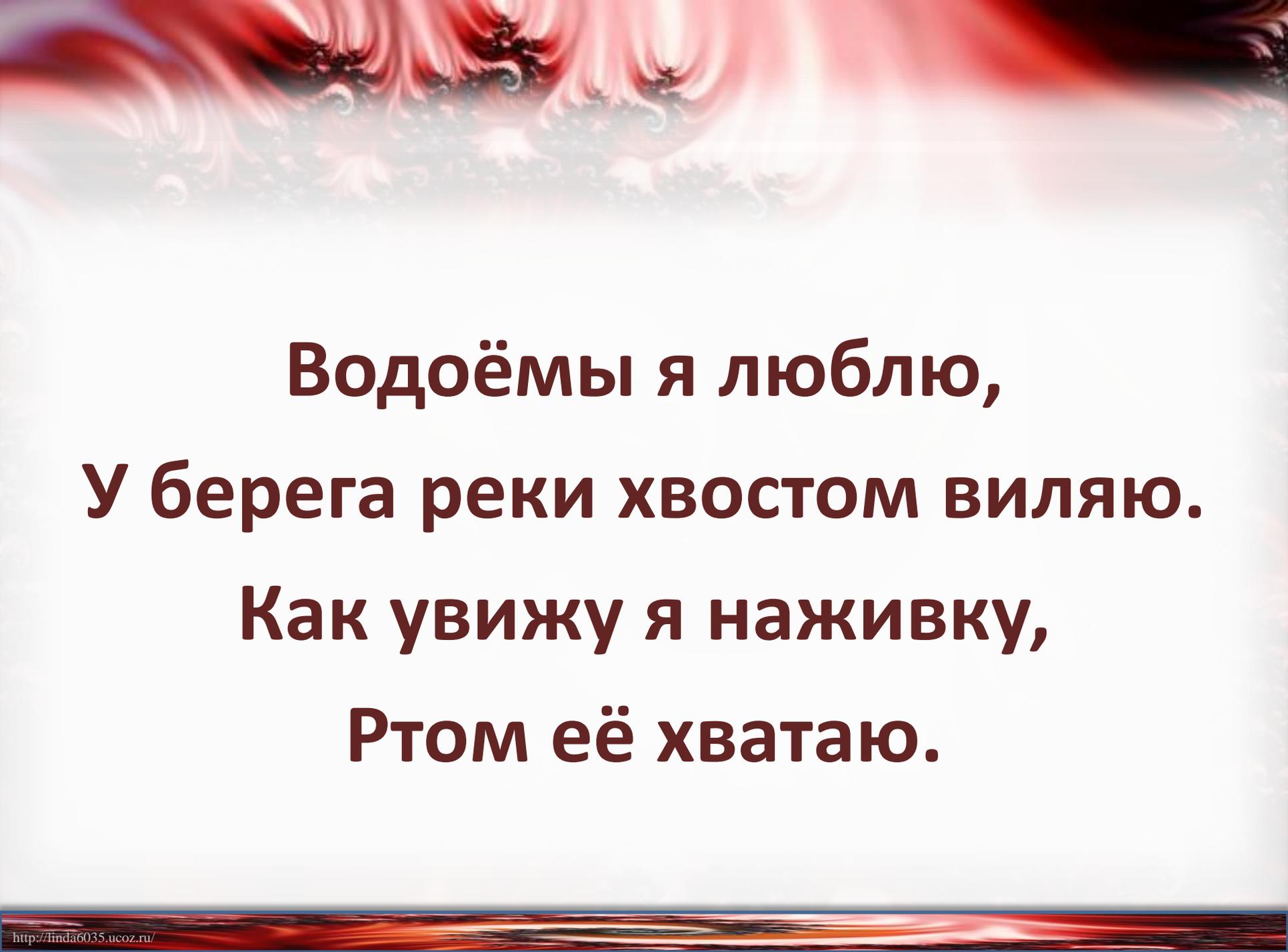
2017г

Отгадай загадки:

**Кошки этой ты берегись –
Она не домашняя кошка,
А хищная ...**

рысь





**Водоёмы я люблю,
У берега реки хвостом виляю.
Как увижу я наживку,
Ртом её хватаю.**

рыба



Звук и буква Р

Артикуляция звука

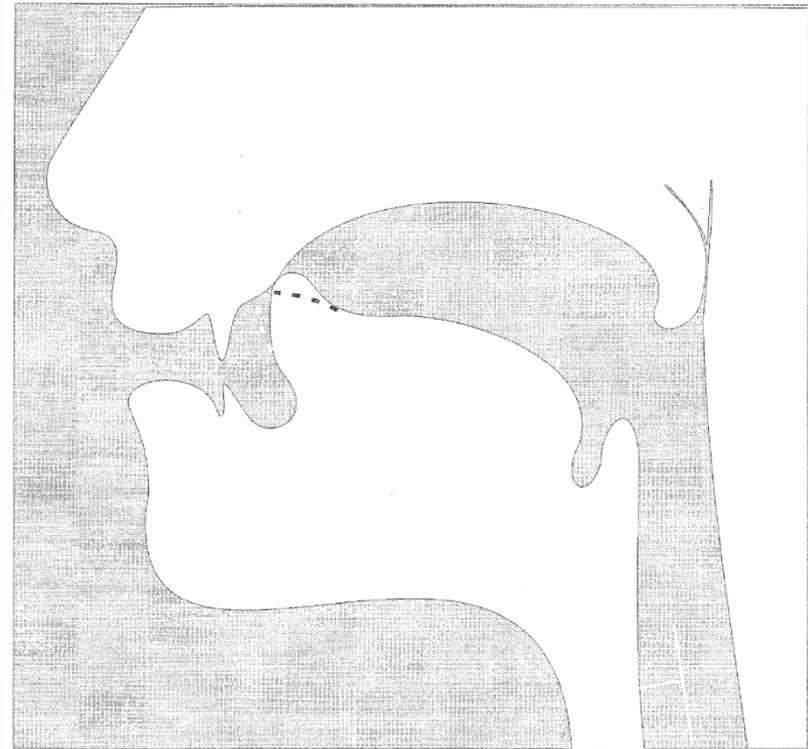
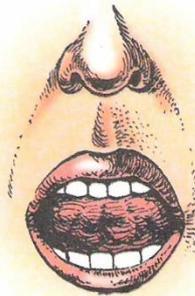
АРТИКУЛЯЦИЯ ЗВУКА [Р]

Звук [р] — вибрانت, сонорный, переднеязычный согласный.

При произнесении звука [р]:

- а) положение губ, а также расстояние между передними зубами (резцами) зависит от следующего звука;
- б) кончик языка принимает форму «ложечки» и вибрирует у альвеол (при произнесении твердого звука [р]);
- в) боковые края языка прилегают к коренным зубам, корень языка опущен;
- г) мягкое нёбо поднято и закрывает проход в полость носа;
- д) голосовые связки сомкнуты и вибрируют (приложив руку к гортани, можно почувствовать вибрацию), выдыхаемая струя сильная.

СОГЛАСНЫЙ ЗВУК [Р]



Особенности артикуляции. Кончик языка касается бугорков за верхними зубами. Боковые края языка прижаты к верхним коренным зубам. Форма языка напоминает ложечку. Под напором выдыхаемого воздуха кончик языка дрожит. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Произнеси звук [Р]

- ❖ **Есть ли преграда, когда мы произносим звук [Р]?**
- ❖ **Где воздух встречает преграду?**
- ❖ **Значит, какой звук [Р] – гласный или согласный?**
- ❖ **Дрожит ли при произношении звука горлышко?**
- ❖ **Значит, звук звонкий или глухой?**

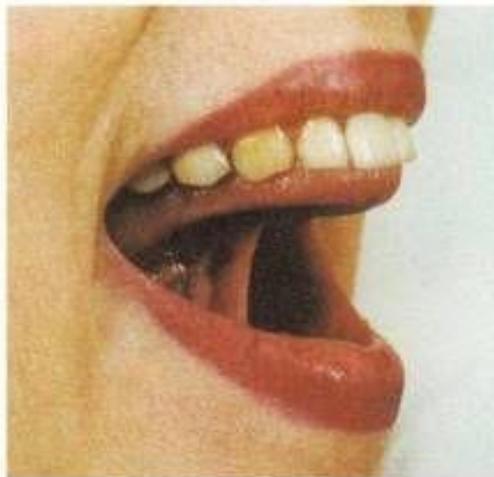
ЗАПОМНИ звук [Р]:
СОГЛАСНЫЙ
ЗВОНКИЙ
ТВЁРДЫЙ

Артикуляционная гимнастика

- ❑ **«Улыбка – Трубочка»** Поставить верхние зубы на нижние, растянуть губы в улыбке, показав все зубы, удерживать улыбку 3 – 5 секунд, вытянуть губы вперед трубочкой, удерживать губы в таком положении 3 – 5 секунд. Выполнять переключения с одной позиции на другую 5 – 7 раз.
- ❑ **«Футбол»** Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно дуть на ватный шарик, лежащий на столе перед ребенком, загоняя его в «ворота».

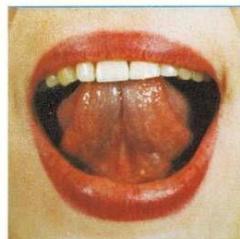


- **«Грибок»** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, и прижав широкий язык всей плоскостью к нёбу, широко открыть рот. Тогда язык будет напоминать тонкую шляпку гриба, а растянутая подъязычная связка – его ножку.



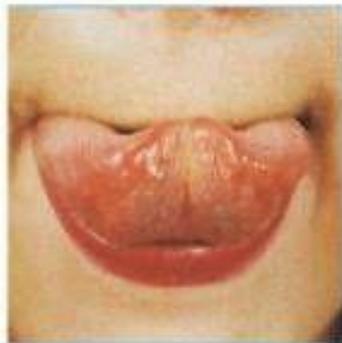
marinalog.ucoz.com

- ❑ **«Гармошка»** Улыбнуться, приоткрыть рот, приклеить язык к небу и, не отпуская языка, закрывать и открывать рот (как растягиваются меха гармошки, так растягивается подъязычная уздечка). При повторении упражнения надо стараться открывать рот всё шире и всё дольше удерживать язык в верхнем положении.
- ❑ **«Качели»** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, положить широкий язык за нижние зубы (с внутренней стороны) и удерживать в таком положении под счет от 1 до 5. Потом поднять широкий язык за верхние зубы (тоже с внутренней стороны) и удерживать под счет от 1 до 5. Так, поочередно менять положение языка 4 – 6 раз.



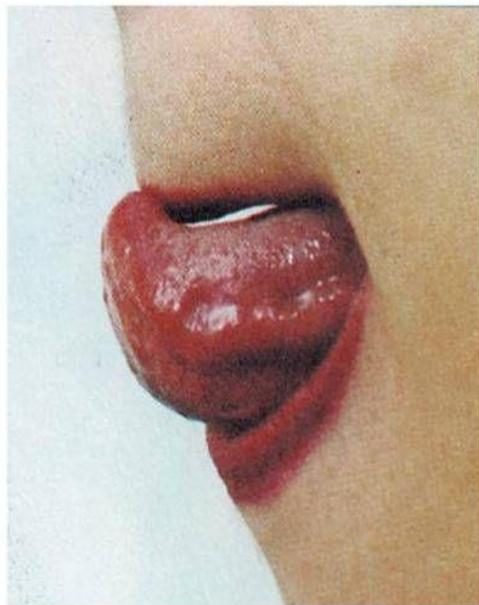
marinelog.ucoz.com

- **«Чистим зубки»** Открыть рот и кончиком языка «почистить» верхние зубы с внутренней стороны, делая движения языком из стороны в сторону.



marinalog.ucoz.com

- **«Индюк»** Приоткрыть рот, положить язык на верхнюю губу и производить движения широким передним краем языка по верхней губе вперед назад, стараясь не отрывать язык от губы – как бы поглаживая её. Сначала делать медленные движения, потом ускорить темп и добавить голос, пока не послышится «бл-бл» (как индюк).

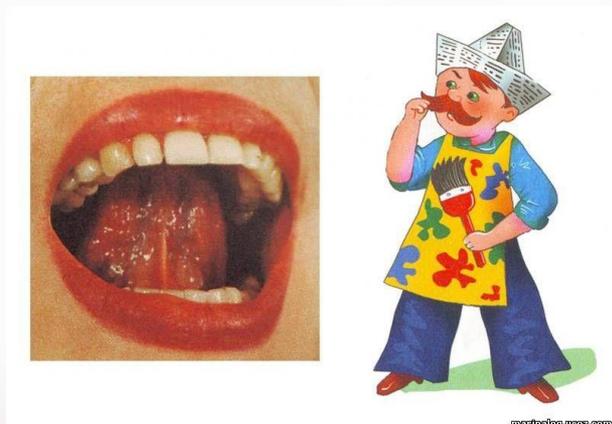


marinelog.ucoz.com

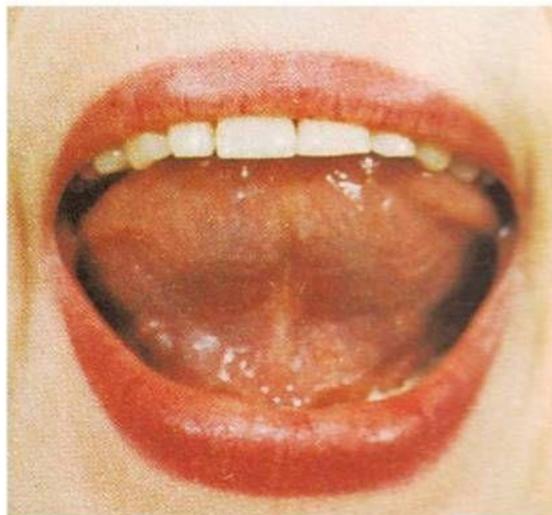
- ❑ **«Лошадка»** Улыбнуться, открыть рот, пощелкать кончиком языка (как лошадка цокает копытами).



- ❑ **«Маляр»** Улыбнуться, открыть рот и погладить кончиком языка твердое нёбо, делая движения языком вперед-назад.



- **«Барабан» ("Дятел")** Улыбнуться, приоткрыть рот (достаточно широко), поставить язычок за верхние зубы, стучать языком по небу за верхними зубами со звуком «Д-Д-Д». Стучать язычком 7 – 15 секунд (на весь выдох).



marinalog.ucoz.com

Автоматизация звука в слогах

- Ра-ра, ра-ра-ра
- Ро-ро, ро-ро-ро
- Ру-ру, ру-ру-ру
- Ры-ры, ры-ры-ры
- Ра-ро-ру-ры
- Ро-ру-ры-ра
- Ру-ры-ра-ро
- Ры-ра-ро-ру
- Дра-дры-дро-дру
- Дры-дро-дру-дра
- Дро-дру-дра-дры
- Дру-дра-дры-дро
- Тра-тры-тро-тру
- Тры-тро-тру-тра
- Тро-тру-тра-тры
- Тру-тра-тры-тро

Автоматизация звука в слогах

Говорит взрослый

- Рая едет на базар
- Федор подметает двор,
- У корыта много кур,
- Ираида пьет кефир
- Ровный красный помидор
- Фермера зовут Захар,
- Мастер разрезает шнур,

Говорит ребенок

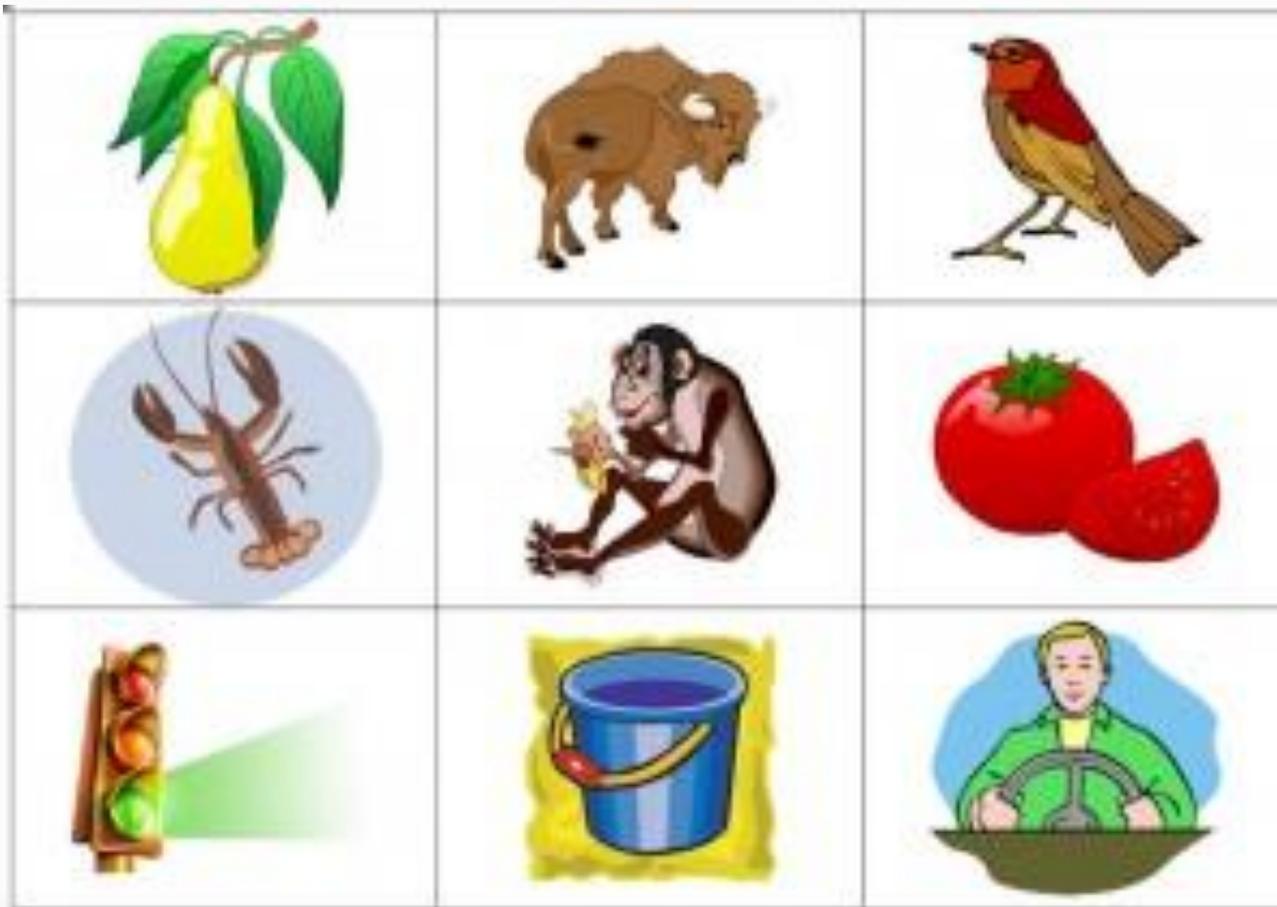
ар-ар-ар, ар-ар-ар.
ор-ор-ор, ор-ор-ор.
ур-ур-ур, ур-ур-ур.
ир-ир-ир, ир-ир-ир.
ор-ор-ор, ор-ор-ор.
ар-ар-ар, ар-ар-ар.
ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Автоматизация звука в словах

Произносить (читать) слова

- **РА-РА-РА**- дыра, баранки, пирамида, детвора, гора
- **РА-РА-РА**- рак, рама, работа, радио, рана, ракета
- **РО-РО-РО**- рот, ров, робот, Родина, роза
- **РО-РО-РО**- мороз, творог, ворона
- **РУ-РУ-РУ**- руль, Русь, руки, рукав
- **РУ-РУ-РУ**- парус, кукуруза, шнур
- **РЫ-РЫ-РЫ**- рыба, рыбак, рынок, рысь
- **РЫ-РЫ-РЫ**- корыто, перышко, бурый

**Назови предметы.
Определи место звука [Р] в словах**



Произнеси слово РАДУГА

- Назови гласные звуки по порядку.
- Сколько слогов в слове?
- Назови слоги по порядку.
- Назови второй слог.
- Назови первый звук. Какой он, гласный или согласный? Звонкий или глухой?
- Назови второй звук. Какой он, гласный или согласный? Почему?
- Назови звук перед [У]. Какой он, гласный или согласный? Звонкий или глухой?
- Назови пятый звук. Какой он, гласный или согласный? Почему?
- Назови шестой звук. Какой он, гласный или согласный? Почему?
- Сколько всего звуков в слове?

Построим из пальцев рук букву «Р»



Указательный с большим
Мы в кольцо соединим.
Руки правой-указательный
К кольцу слева прислоним.
Вот так воображенье –
Буквы Р у нас творенье!

Прочитай слова, разгадав ребусы.
Со словами составь предложения.

БЕ



~~О~~
Ё

,



~~Ш~~
К

К



НЯ

Берёза



*На берёзке появились зелёные
листочки.*

Рука



*Экспонаты в музее руками не
трогать.*

Крот



Крот вырыл норку.

Деревня



У дедушки дом в деревне.

Литература:

- *Логопедическая азбука /В.А.Ракутина, Е.Н.Рыжанкова.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.*
- *Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у учащихся начальных классов.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006.*
- *Тайдина Л.И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.*
- *Крылова Н.А. Логопедический букварь. – М.: Изд-во Эксмо, 2005.*
- *Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.*

Интернет – ресурсы:

- *<http://linda6035.ucoz.ru>*
- *Marilog.ucoz.com*
- *Nsportal.ru*
- *Images.yandex.ru*