**Профильное обучение как условие, способствующее повышению жизнестойкости старших школьников**

**Кадочникова Н.В., з**аместитель директора по УВР

МАОУ «Лицей № 9»

г. Каменск-Уральский

Россия

Аннотация:

Жизнестойкость непосредственно связана с умением преодолевать старшими школьниками различные стрессовые ситуации, поддерживать психическое и физическое здоровье на высоком уровне. Задача социума максимально подготовить школьника к комфортному пребыванию в обществе, своевременно раскрыть его возможности и таланты. Вчерашним детям пригодится умение использовать непростые ситуации как фактор личностного роста, а сформированная жизнестойкость станет условием успешной адаптации в стрессовых ситуациях. В статье рассматривается профильное обучение в условиях общеобразовательной организации как условие воспитания жизнестойкости.

Ключевые слова: жизнестойкость, социализация, профильное обучение, индивидуальный образовательный маршрут.

Resilience is directly connected to the senior students’ ability to
overcome different stressful situations and upkeep a high level of
psychological and physical health. Society’s objective is to prepare
the student as much as possible for the comfortable social experience
and to reveal their talents and possibilities in due time. It will
come in handy for the yesterday’s children to be able to use difficult
situations as a personal growth factor, and the acquired resilience
could help with adaptation to stressful circumstances. This article
offers a viewpoint on a specialized training in a general educational
organization as a basis for acquiring resilience.

Keywords: resilience, socialization, specialized training, individual
educational roadmap.

 Как прекрасна пора юношества. Мир расцветает новыми красками, детство уже «закончилось», на горизонте взрослая жизнь. И именно в этот момент приходит осознание, что свобода взрослой жизни это не вседозволенность, о которой мечтал подросток, а ответственной и выбор, не всегда приятный. Выбор взрослого человека – это не только выбор развлечений и приятного времяпрепровождения (приятных занятий), на которые теперь не придется спрашивать разрешения. Это выбор, несущий с собой большую долю ответственности за свои решения на долгосрочную перспективу. Именно юношеский возраст считается наиболее оптимальным и предпочтительным для формирования такого качества личности как жизнестойкость.

Поскольку жизнестойкость представляет собой личностно-психологический ресурс, помогающий человеку противодействовать развитию состояний профессионально-личностной дезадаптации [1,с.19-22], она непосредственно связана с умением преодолевать старшими школьниками различные стрессовые ситуации, поддерживать психическое и физическое здоровье на высоком уровне. Немаловажны при этом оптимизм, самоэффективность и чувство удовлетворенности собственной жизнью.

Профессиональное самоопределение является важнейшей задачей старшего школьного возраста, а устремленность в будущее, выбор жизненного пути основными направлениями развития личности. В чем же должен разобраться ребенок, какой выбор уметь осуществлять? Разумеется, необходимо выявить собственные способности и склонности, получить четкое представление о выбранной профессии, какие навыки необходимо приобрести, чтобы достичь профессионального мастерства в выбранной области.

Под жизнейстойкостью понимают совокупность ценностных установок и диспозиций, позволяющая сформулировать позитивный жизненный проект, рационально оценить существующие и потенциальные ресурсы, актуализировать рациональные потребности и положительно адаптироваться в заданных условиях[1, с.19-22].

Эти качества у старших школьников могут быть сформированы различными способами.

Во-первых, это семейное воспитание: давать возможность принимать решения самостоятельно, нести ответственность за них, учить бояться не ошибок, а бездействия – именно так родители способствуют воспитанию жизнестойкости.

Во-вторых, обучение. Жизнестойкость невозможна без серьезных базовых знаний и понимания жизненных процессов.

И третий значимый фактор – самосовершенствование: избавься от слабости и безынициативности, не поддавайся унынию – воспитай в себе жизнестойкость.

Но, несмотря на усилия педагогов и родителей, у большинства старших школьников, как правило, отсутствует адекватная самооценка своих возможностей и способностей. Отсюожностей и способностейов и родителей, у большинства старших школьников, как првило отсутствует адекватная самооценка своих да и появляется необоснованный выбор профиля обучения и , как следствие, будущей профессии.

Зачастую, навязываемые обществом стандарты успешности приводят к дисбалансу между потребностями молодых людей и их возможностями. Именно поэтому так актуальная стала в последние годы проблема целенаправленной социализации школьников. Для развития старшекласснику необходимо успешно решить задачи профессионального, социального и личностного самоопределения. Это станет условием качества и успешности дальнейшего развития и приведет к полноценной самореализации.

Задача социума максимально подготовить школьника, приближающегося к порогу взрослой жизни, к комфортному пребыванию в обществе, своевременно раскрыть его возможности и таланты. Вчерашним детям придется сталкиваться с трудностями и им очень пригодится умение использовать непростые ситуации как фактор личностного роста, а сформированная жизнестойкость, станет условием успешной адаптации в стрессовых ситуациях.

Успешная социализации на данный момент – основной социальный заказ государства и общества и это стало основной педагогической идеей современной школы.

циальный заказ государтсдеей современной школы.уации как фактор личностного роста, а сформированная жизнестойкость, станет усПод социализацией старших школьников понимается целенаправленное формирование у учащихся социальных норм и ценностей, установок, образцов поведения, в результате которого происходит развитие индивидуальных свойств личности учащихся при организации его взаимодействия с окружающей средой и принятии им социального опыта.

Современная школа, приняв успешную социализацию школьников как основную педагогическую идею, через процесс обучения и воспитания выполняет основной социальный заказ общества и государства.

В выполнении этого заказа пришло на помощь профильное обучение.

Профильное обучение – это средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

В работе по организации профильного обучения на уровне среднего общего образования российской образовательной системой уже достигнуты определенные успехи: определены возможные направления профилизации и структуры профилей, разработаны примерные учебные паны, определены структура и содержание предпрофильной подготовки.

МАОУ «Лицей № 9» принял эту форму работы еще в 1992 году, будучи школьным отделением медицинского колледжа. Тогда, как и сейчас, город решал проблему кадрового дефицита. Решение проблемы нехватки специалистов в области медицины виделось в подготовке к профессии еще со школьной скамьи. Новая тогда для образовательных организаций система оценивалась с трех позиций:

- психолого-педагогической (создать оптимальные условия для выявления и развития интересов и способностей каждого учащегося);

- социальной (наиболее полно раскрыть и рационально использовать возможности каждого учащегося);

- методической (построить новую дидактическую систему мотивации и организации индивидуализированного обучения учащихся).

В связи с этим Лицей поставил перед собой цели, которые актуальны и по сей день:

- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы основного общего и среднего общего образования;

- создать условия для существенной дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями построения учащимися индивидуальной образовательной траектории;

- расширить возможности социализации учащихся, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, более эффективно подготовить выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Работая в системе профильного образования педагогический коллектив определил для себя ряд задач, решение которых позволило не только достичь поставленных целей, но и вывести обучение в Лицее на более высокий качественный уровень:

- достижение выпускниками лицея нового, более высокого качества образовательной и профильной подготовки;

- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;

- умение использовать полученные знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации.

Какие преимущества дает такая форма обучения, прежде всего, самим лицеистам?

Профильное обучение ставит старшеклассника, возможно впервые в его жизни, перед ответственным выбором. Но это еще не выбор профессии, а выбор образовательного маршрута. Необходимость принятия осознанного взвешенного решения, безусловно, повышает мотивацию к учению. Лицеисты справедливо полагают, что профильное обучение поможет им в выборе профессии и реализации их профессиональных планов. Но также они понимают, что существует разрыв между их ожиданиями и реальными предложениями работодателей на рынке труда.

Первый Московский Государственный Медицинский Университет имени Сеченова [разработал](https://iz.ru/682286/mariia-nediuk/v-rossii-poiaviatsia-novye-meditcinskie-spetcialnosti) «дорожную карту» развития на 2018—2020 годы [2,]. В документе представлены 14 новых направлений подготовки по врачебным специальностям, которые появятся в учебных планов вуза в ближайшие три года. В вузе будут готовить сетевых врачей, IT-медиков, тканевых инженеров, молекулярных диетологов.

Как может образовательная организация подготовить нынешнего школьника к быстро меняющемуся спросу на рынке труда? Здесь приходят на помощь элективные курсы, которые являются неотъемлемой частью профильного образования и обеспечивают углубление и индивидуализацию обучения, а также удовлетворяют образовательный запрос конкретного ученика.

Особенность элективных курсов – малая численность учебной группы (10-15 человек). Это позволяет максимально эффективно выстроить индивидуальные образовательные маршруты, учитывая выбор каждого ученика, содержание обучения в зависимости от его интересов и дальнейших жизненных планов. Ученик может попробовать свои силы в разных направлениях, ближе познакомиться с интересующими его темами и более точно определиться с профессиональным выбором.

Функции элективных курсов общеизвестны:

- ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности,;

- ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности;

- дополнение и углубление базового предметного образования;

- компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

Организация элективных курсов в Лицее имеет некоторые особенности:

1. Содержание курсов построено так, чтобы максимально полно использовать активные формы занятий, исследовательские, проектные формы работы.
2. Курс должен быть практико-ориентированным и позволять ученику оценить свой потенциал с точки зрения профессиональной перспективы.
3. Курс должен способствовать созданию положительной мотивации.

Программ курсов за годы работы Лицея разработано великое множество. В таблице представлены некоторые из них.

1. «Занимательная биология», «Мир животных и растений». В содержании курсов рассматриваются вопросы, выходящие за рамки школьной программы, с учетом региональных особенностей флоры и фауны. Рекомендуются для учеников 5-6 классов.
2. «Почему я такой? Основы генетики». Пропедевтический курс для учеников 6-7 классов, в увлекательной форме рассматривающий азы сложной науки генетики.
3. «Основы медицинских знаний». Практико-ориентированный курс, в рамках изучения которого дети получают навыки ухода за больным, новорожденным, оказания первой помощи. Старшеклассники учатся производить медицинские манипуляции (внутримышечные и внутривенные инъекции) делать перевязки, измерять артериальное давление и много другое. Рекомендован для учащихся 9-11 классов.
4. «Медицинские специальности». Курс подразумевает знакомство учащихся 10 классов с врачебными специальностями через встречи с практикующими врачами (выпускниками Лицея), посещение лечебных заведений города скоторые из нихаботы Лицея разработано великое множество. рофессинальной перспективызанятий, исследовательские, проектные формы целью знакомства с условиями труда.
5. «Фармацевтическая химия», «Биология, зоология, анатомия», «Медицинские аспекты анатомии и физиологии организмов». Курсы углубляют и расширяют знания по химии и биологии, рассматриваются вопросы, не входящие в школьную программу. Рекомендован для учащихся 10-11 классов.
6. «Медицинская информатика». Курс знакомит учащихся 10-11 классов с медицинскими информационными системами, ведением медицинских баз данных, способами организации и хранения медицинской информации, законодательством РФ в части хранения и использования личных данных.

Изучение содержания всего курса может не носить обязательный характер. Программа может подразумевать изучение необходимого минимального объема и состоять из завершенных содержательных модулей и блоков. Ученики должны получить представление о характере и специфике профессиональной деятельности.

Соблюдение этих условий при организации профильного обучения в Лицее повышает личностно-психологические качества, в частности жизнестойкость учащихся, помогает сделать осознанный выбор при профессиональном самоопределении и, как следствие, успешно адаптироваться в обществе.

В заключение необходимо отметить, что задача современной школы не только в обучении. Жизнестойкость нужно рассматривать как необходимый ресурс успешной адаптации в стрессовых ситуациях. Разработанные Лицеем программы расширяют представление старших школьников о своих возможностях и способностях, учат правильно реагировать на нестандартные ситуации. У выпускников формируется преставление о себе как о личности, обладающей свободой выбора, строящей свою жизнь в соответствии со своими целями.

Список использованных источников

1. Логинова М.В. Жизнестойкость как внутренний ключевой ресурс личности. //Вестник Московского университета МВД России. № 6 – 2009, с.19
2. Официальный сайт Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова. Дорожная карта университета в проекте 5-100. <https://www.sechenov.ru/5top100/>

Документ: <https://www.sechenov.ru/upload/iblock/ea2/ea28effaf5926957ff6432f322f66981.pdf>