

Какурина М.Н.,

учитель начальных классов МБОУ «Лицей№21»,

г. Курск

**Технологическая карта урока по учебному предмету «Окружающий мир» в 1-ом классе на тему «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?»**

<b>Тип урока:</b>	изучение нового материала
<b>Авторы УМК:</b>	УМК «Школа России», В.Г. Горецкий, М.И. Моро, А.А. Плешаков, В.П. Канакина, Л.М. Зеленина, Л.Ф. Климанова и др.
<b>Цели урока:</b>	познакомить учащихся с растениями и насекомыми луга, дать представление об их взаимосвязи; сформулировать правила поведения на лугу.
<b>Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ личностные: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям, целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li><li>▪ метапредметные: овладеть способностью понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; отвечать на вопросы; обобщать собственное представление; формировать готовность слушать собеседника и вести диалог; оценивать свои достижения на уроке; соотносить изученные понятия с примерами</li></ul>

	<p>из реальной жизни; владеть диалогической формой речи в заданной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ предметные: научатся узнавать изученные природные объекты; объяснять, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы), осуществлять самопроверку; получат возможность научиться: формулировать правила поведения в природе; оценивать свое поведение на лугу; выдвигать предположения и доказывать их; понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять; работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>
<p><b>Оборудование и образовательные ресурсы:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.А.Плешаков. Учебник "Окружающий мир" для 1-го класса. Москва "Просвещение" 2015 г.</li> <li>2. А.А. Плешаков. Рабочая тетрадь к учебнику 1 класса «Окружающий мир», 2 часть, Москва, «Просвещение», 2015 г.</li> <li>3. А.А. Плешаков. Атлас – определитель «От земли до неба». Москва, «Просвещение», 2013г.</li> <li>4. Мультимедийная презентация.</li> <li>5. Смайлики для оценивания достижений на уроке.</li> <li>6. Картинки с изображением Муравьишки Вопросика и Мудрой Черепахи.</li> <li>7. Картинки с цветами (ромашка, одуванчик, васильки, колокольчик).</li> <li>8. Картинки с бабочками.</li> </ol>

## Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты
<b>I. Организационно-мотивационный этап</b>	<p>Все зашли спокойно в класс,            Встали все у парт красиво,            Поздоровались учтиво.            Тихо сели, спинки прямо.            Все легонечко вздохнем            И урок начнем!            - Я хочу наш урок сегодня начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо:  <i>«Вы талантливые дети!            Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные,            как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»</i> (Слайд № 1)            - Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. Удачи!</p>	Оценивание готовности к уроку. Эмоциональный настрой.	Личностные: эмоционально-положительный настрой на урок.
<b>II. Актуализация знаний</b>	<p>Давайте вспомним, о чём мы говорили на прошлых уроках. А поможет нам вспомнить загадка.</p> <p style="text-align: center;"><b>Что за чудо-коромысло,            После дождика повисло?            Очень яркое, цветное,            А красивое какое!            Разноцветная дуга            Солнечная ....</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как появляется радуга?</li> <li>2. Сколько цветов у радуги?</li> <li>3. Какая фраза-подсказка помогает запомнить цвета радуги?</li> <li>4. В какое время года мы чаще всего видим радугу?</li> <li>5. За что мы любим своих домашних питомцев?</li> <li>6. Какие предметы необходимые для ухода за собакой, вы</li> </ol>	<p>Отгадывают загадку.</p> <p>Фронтальный опрос.            Отвечают на вопросы.</p>	<p>Коммуникативные:            планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p> <p>Личностные:            готовность и способность к саморазвитию и мотивация к познанию нового.</p>

	<p>можете назвать?</p> <p>7. Как называется врач, который лечит кошек и собак?</p> <p>8. Какие правила гигиены нужно соблюдать при общении с животными?</p> <p><i>Сообщение 1 ученика о своём домашнем животном.</i></p>		<p>Регулятивные: целеполагание.</p> <p>Познавательные: логические, анализ объектов с целью выделения признаков.</p>
<p><b>III. Самоопределение к деятельности.</b></p>	<p>- Давайте перенесёмся в лето. А куда именно, узнаете, отгадав загадку.</p> <p style="text-align: center;"><b>На полянку вы пришли. Вот трава, а вот цветы. Порхают бабочки вокруг. Зовём мы это место...(луг)</b></p> <p>- Что можно увидеть на лугу?</p> <p>- Что услышать или какие звуки можно услышать на лугу?</p> <p>- Кто может издавать такие звуки?</p> <p>- Каких насекомых вы знаете?</p> <p>- Что у них общего?</p> <p>- Как всегда на урок окружающего мира к нам пришли наши верные друзья и помощники. Догадались, кто это?</p> <p>- Ребята, нашему Муравьишке очень понравилось это место, и он захотел собрать для девочек большой букет из цветов и поймать для мальчиков самую красивую бабочку.</p> <p>Как вы думаете можно ли это сделать Муравьишке?</p> <p>- Почему нельзя рвать цветы и ловить бабочек?</p> <p>- Как вы думаете о чём мы будем говорить сегодня на уроке?</p> <p>- Откройте учебник на странице 46, прочтите тему урока. Правильно мы её назвали?</p> <p>- Какие учебные задачи мы поставим перед собой? Что узнаем на уроке?</p>	<p>Дети отгадывают загадку.</p> <p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>-Муравьишка Вопросик и Мудрая Черепаха</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети читают тему урока и учебные задачи в учебнике на с.46</p> <p>Задачи формулируют</p>	<p>Коммуникативные: высказывание своего мнения.</p> <p>Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p>Регулятивные: постановка целей и задач урока.</p>

		дети: 1. <i>Познакомиться с растениями луга.</i> 2. <i>Познакомиться с насекомыми луга.</i> 3. <i>Познакомиться с правилами поведения на лугу.</i>	
<b>IV. Изучение нового материала</b>	<p>- Посмотрите, дети, я тоже нарисовала луг (на доске нарисована картина луга, без цветов и насекомых). Нравится ли он вам? Может здесь чего-то не хватает? Давайте заселим его. Я буду загадывать вам загадки, а картинками-отгадками мы будем заселять наш луг.</p> <p>1. На лугу растут сестрички. Жёлтый глазок, белые реснички (ромашки)</p> <p>2. Эх, звоночки, синий цвет, С язычком, а звону нет (колокольчик)</p> <p>3. Я шариком пушистым Белею в поле чистом, А дунул ветерок – Остался стебелёк (одуванчик)</p> <p>4. Синее небо упало на луг. Синим, пресиним всё стало вокруг, На лугу расцвели, у синей реки, Как синее небо, цветки ... (васильки)</p> <p>- Что же появилось на нашем лугу? Как это назвать одним словом?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети отгадывают загадки.</p> <p>-Цветы</p>	<p>Регулятивные: умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.</p> <p>Коммуникативные: высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, владение монологической формой речи.</p> <p>Познавательные: решение проблемы, построение</p>

			<p>логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Предметные: развитие речи, расширение кругозора.</p>
<p><b>V. Работа в тетради</b></p>	<p>- Откройте тетради на стр. 30, прочитайте задание. (Соединить цветок с его названием и определить растение с помощью атласа-определителя). Вы будете работать в паре. (Проверка с ответом на слайде).</p> <p>- Оцените себя с помощью смайликов (жёлтый – 0 ошибок, зелёный – 1-2 ошибки, красный - 3 и более ошибок).</p>	<p>Открывают тетради на стр. 30</p> <p>Работа в паре</p> <p>Оценивают себя</p>	<p>Познавательные: поиск нужной информации, работа с атласом-определителем, умение ориентироваться в книге, работать по ней.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в парах, договариваться, приходиться к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные: контроль, оценка,</p>

			коррекция.
<b>VI. Физкультминутка</b>	<p>Мы по лугу прогулялись И немножко отдохнем. Встанем, глубоко вздохнем. Руки в стороны, вперед, Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, ногами топаем! Хорошо мы погуляли и нисколько не устали</p>	Выполняют движения	
<b>VII. Работа по теме урока</b>	<p>- Муравьишка принес вам загадку о необычном цветке. <i>Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел Он вспорхнул и улетел (бабочка).</i> - А вот кто такие бабочки и как они появляются нам расскажет Иван М., который подготовил небольшое сообщение.</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>Сообщение о бабочках. <i>Бабочки – чешуекрылые насекомые. Крупные крылья бабочек покрыты мельчайшими чешуйками. Эти чешуйки бывают ярко окрашены, расположены на крыльях в строгом порядке и образуют рисунок крыла. Возникновение бабочки. Из яйца отложенного бабочкой выходит маленькая гусеница, которая быстро растёт, поедая листья. И наконец, гусеница</i></p>	<p>Познавательные: построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Регулятивные: планирование, прогнозирование.</p> <p>Коммуникативные: умение отвечать и задавать вопросы по изученной теме.</p> <p>Личностные:</p>

		<p><i>превращается в толстого червяка длиной около 10 см. Выросшая личинка вьёт кокон и окукливается внутри него, т.е. образуется куколка. Затем куколка лопается и из неё выходит бабочка. Она вначале сидит и сушит свои крылышки, а потом начинает летать. Питание у различных видов бабочек происходит по разному: одни питаются цветочным нектаром, другие - выделениями тлей, а некоторые - вообще не едят! Люди придумали о бабочках много сказок и легенд. В одной из сказок говорится, что бабочки – это ожившие цветы, которые сорвались со стебелька. Красота бабочки в лёгкости и крыльях. Бабочек на земном шаре очень много. Некоторых из увиденных бабочек мы никогда не увидим на нашей поляне, так как они живут в дальних тропических</i></p>	<p>формировать личное позитивное отношение к окружающему миру.</p>
--	--	---	--



		<i>странах. За их красоту люди дали бабочкам красивые имена.</i>	
	<p>-У каждой бабочки есть своё название. Многие названия им даны неслучайно, из-за их окраски.</p> <p>- На стр.46 учебника изображены 3 бабочки. Попробуйте отгадать сами, как названа та или иная бабочка. Перед вами на экране 3 названия. Прочитайте. Рассмотрите этих бабочек. Определите название бабочки по её внешнему виду.</p> <p>– Как вы думаете, где на этом рисунке Голубянка?</p> <p>– Как вы догадались?</p> <p>- Какую из них можно назвать пестрянкой? - Почему её так назвали?</p> <p>– Какая бабочка осталась?</p> <p>- Встречаются бабочки названия которых вы не знаете. А где можно узнать название бабочек?</p> <p>- Наблюдая за природой можно узнать многие ее секреты. Могут ли жить бабочки и цветы друг без друга?</p> <p>– Почему бабочки не могут жить без цветов?</p> <p>– Почему цветы не могут жить без бабочек?</p> <p>- Правы ли вы, мы узнаем об этом прочитав на стр.47 интересную информацию, которую подготовила для нас Мудрая Черепаха.</p>	<p>Открывают учебник на стр.46</p> <p>Ответы детей</p> <p>- Голубянка – голубого цвета</p> <p>- Зорька</p> <p>- В учебнике, атласе – определителе и т. д.</p> <p>Ответы детей.</p> <p>- Они питаются их нектаром</p> <p>-Бабочки опыляют их. Без этого у цветов не было бы плодов и семян.</p> <p>Открывают учебник на стр.47 и читают информацию.</p>	
<b>VIII. Работа по учебнику</b>	<p>На стр. 46 учебника рассмотрите два рисунка. Опишите, что вы видите на рисунке слева.</p> <p>А что вы скажите про рисунок справа?</p> <p>- Ребята, а сейчас попробуйте представить, каким будет луг</p>	<p>Дети рассматривают рисунки и описывают их.</p> <p><u>Примерные рассказы детей.</u> (описание рисунка</p>	Регулятивные: планирование, прогнозирование.

	<p>после того, как уйдут дети, изображенные на рисунке слева? А на рисунке справа? - Какие выводы вы сделали для себя? Как нужно относиться к природе? Назовите правила поведения на лугу.</p>	<p><i>слева</i>): но вот на луг пришли дети. Они начали бегать ловить бабочек, рвать цветы. Словесные рисунки учащихся. Дети делают выводы. Называют правила поведения на лугу.</p>	<p>Коммуникативные: умение отвечать и задавать вопросы по изученной теме.</p> <p>Познавательные: логические, анализ и синтез объектов с целью выделения в них существенных признаков.</p>
<p><b>IX. Упражнение по профилактики нарушения зрения</b></p>	<p>А сейчас нам пора выполнить упражнения для профилактики нарушения зрения. (Сидя)</p> <p>Нарисуйте глазами 6 кругов по часовой стрелке и 6 кругов против часовой стрелки. Попробуйте глазами написать свое имя. Закрывли глаза и досчитали до 5.</p>	<p>Выполняют упражнения</p>	
<p><b>X. Работа в группе.</b></p>	<p>- Не только цветы и бабочки, но и вся природа нуждается в защите и бережном к ней отношении. Я предлагаю вам сделать знаки, изображающие правила поведения на лугу и сформулировать их. - Вы будете работать в группе. Давайте повторим правила работы в группе. (Памятка). - Вам нужно взять основу для будущего знака, выбрать нужную картинку и приклеить её на основу с помощью клея. Сформулировать его название со словами: «Запрещается и Разрешается» и представить свою работу.</p>	<p>Работа в группе</p> <p>Рассказывают правила работы в группе</p> <p>Дети делают знак и формулируют его название. Представление знака.</p>	<p>Коммуникативные: умение работать в группе, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности, владение монологической формой речи.</p>

			Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.
<b>XI. Подведение итогов</b>	<p>- Почему же запрещается всё это делать? К чему это приводит? Как нужно относиться к природе? - А что же нам можно делать на лугу?</p>	- Страдают беззащитные насекомые, исчезает красота природы	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, осознавание того, что уже освоено и что еще подлежит усвоению.</p> <p>Личностные: самоопределение.</p>
<b>XII. Рефлексия</b>	<p>У вас на парте у каждого три бабочки, назовите их. Если вы всё поняли на уроке и вам, было, интересно возьмите <b>Голубянку</b>, если вы всё поняли, но вам было трудно сегодня на уроке – возьмите <b>Зорьку</b>, если вы ничего не поняли сегодня на уроке – возьмите <b>Пестрянку</b>. Теперь давайте украсим наш луг и цветы бабочками. Дети вывешивают своих бабочек на луг (на доску).</p> <p>- Ребята! Каким стал луг после того, как мы наклеили цветы и бабочки? Любите родную природу- Озера, леса и поля. Ведь это же наша с тобою Навеки родная земля.</p> <p>На ней мы с тобою родились Живем мы с тобою на ней. Так, будем же, люди, все вместе Мы к ней относиться добрей.</p>	<p>Выбирают бабочку.</p> <p>Приклеивают картинку на луг. Ответы детей</p>	<p>Коммуникативные: -умение принимать решение.</p> <p>Регулятивные: умение подводить итог своей деятельности.</p> <p>Личностные: способность к самоанализу и самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>