

Ковытева Алёна Александровна
учитель русского языка и литературы
МОУ «Инженерно-технологический лицей»
г/о Люберцы Московской области

Технологическая карта урока по учебному предмету «Русский язык» в 5-ом классе на тему «Местоимение»

Тип урока:	Урок систематизации и обобщения знаний и умений
Авторы УМК:	Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Русский язык. 5 кл. : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2-х ч. – М.: Просвещение, 2014.
Цели урока:	Деятельностные: создание положительной ситуации для усвоения нового материала, развитие готовности сознания к усвоению новых способов деятельности, процесс актуализации мыслительных операций обучающихся, работа над способностью самоконтроля, схематичного мышления, развитие навыков адекватной самооценки. Содержательные: актуализировать и обобщить знания блока морфологии о местоимении как самостоятельной части речи, продолжить работу над информационной компетентностью школьников, способствовать развитию умения извлекать и обрабатывать информацию.
Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):	Предметные: <ul style="list-style-type: none">• возведение системы знаний о местоимении, как о части речи;• закрепление роли местоимений в устной и письменной речи, в предложении и тексте;• овладение нормами русского литературного языка, развитие умения распознавания местоимения в тексте и грамматически правильном употреблении их в речи. Метапредметные (УУД): <ul style="list-style-type: none">• Познавательные: уметь ориентироваться в системе уже полученных знаний, отличать новое от уже известного; добывать новые знания, находить ответы на вопросы,

	<p>используя доступную литературу, жизненный опыт и информацию, получаемую на уроке; уметь сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать и выделять существенные признаки местоимения</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Регулятивные</u>: способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, контролировать и оценивать свои действия. • <u>Коммуникативные</u>: учитывать разные мнения, умение сотрудничать, уметь формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. <p><u>Личностные</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оттачивание навыков сотрудничества со сверстниками при работе в группах, при проверке; • развитие самостоятельности.
Оборудование:	Интерактивная доска, слайды с ответами для самопроверки, раздаточный материал (смайлы).
Образовательные ресурсы:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Корлюк Л.В. Конструктор урока в рамках системно-деятельностного подхода. 2. Литвиненко А.Н. Изменение личных местоимений по падежам. 3. Абросимова Г.В. Понятие о местоимении. 4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык (в 2 частях).

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<p>1.Мотивация к деятельности <i>Цель этапа:</i> включение учащихся в учебную деятельность.</p> <p>2.Актуализация и пробное учебное действие <i>Цель этапа:</i> подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий.</p> <p>3.Постановка учебной задачи <i>Цель этапа:</i> обсуждение</p>	<p>Проверка готовности рабочих мест к началу урока. На столах у ребят лежат три смайлика. Ребята выбирают из предложенных рисунков тот, который соответствует твоему настроению.</p> <p>- Ребята, давайте пожелаем всем продуктивной работы и успешного дня!</p> <p>- Ребята, я приготовила для вас интересные ребусы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какое слово из трёх букв читается одинаково слева направо и справа налево? (оно) • Какое слово составлено из двух предлогов? (о-на) • Мама спросила дочку: «Эти тарелки чистые?» Дочка ответила маме четырьмя местоимениями. Какими? (Он и вы-мы-ты) <p>- Какой частью речи являются данные слова?</p>	<p>Проверяют готовность к дальнейшей деятельности. Подготовка учеников к работе.</p> <p><i>(примерный ответ)</i> - Слова являются местоимениями.</p>	<p>Личностные - настрой на благоприятное начало урока. Коммуникативные – планирование учебного сотрудничества с преподавателем и одноклассниками. Регулятивные – планирование деятельности на уроке.</p> <p>Познавательные – подведение под понятие.</p> <p>Познавательные – анализ объектов с целью выделения признаков</p>

<p>затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).</p>	<p>- Обратите внимание на доску. Среди написанных слов спряталась тема нашего урока. Может быть кто-то уже догадался, что мы будем сегодня изучать? (Среди множества однотипных терминов одно, - слово «местоимение», - выделено цветом или размером. Через зрительное восприятие внимание концентрируется на выделенном предмете. Далее определяется тема и цели урока.)</p> <p>- Верно. Сегодня мы поговорим о местоимениях. А для чего используются местоимения в русском языке? (сообщение темы и цели урока)</p>	<p>(примерный ответ) - Наш урок будет посвящен местоимению.</p> <p>(примерный ответ) – Для замены повторяющихся слов.</p>	<p>Регулятивные – расположение материала, полученного в ходе наблюдения, в схему, предложенную для анализа. Коммуникативные – полно и ясно выражать свои мысли, комментировать и аргументировать свои наблюдения. Личностные – формирование самоидентификации.</p>
<p>4.Выявление места и причины затруднения Цель этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации</p>	<p>Запись даты и темы урока</p> <p>- Изучать эту новую для нас часть речи мы будем по определенному плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее грамматическое значение, вопросы. 2. Морфологические признаки. 3. Синтаксическая функция. 4. Роль и употребление в речи. 	<p><i>Дети работают в тетрадях, записывают дату и тему урока.</i></p>	<p>Познавательные – структурирование знаний. Личностные – развитие «Я-концепции».</p>
<p>5.Этап построения проекта выхода из затруднения.</p>	<p>- Эти термины могут показаться вам сложными и непонятными, но тем интереснее будет на уроке узнавать</p>		<p>Регулятивные – выделение следствия из предложенной для чтения и осмысления</p>

<p>6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Цель: развитие умения решать учебно-познавательные задачи</p>	<p>новое для себя.</p> <p>- Итак, начнём. Запишите предложение.</p> <p><i>Создание проблемной ситуации</i> Работа с предложением.</p> <p>Такой её никто не видел.</p> <p>- Понятен ли вам смысл этого предложения? - Кто или что она такая? - Какую её никто не видел? - Кто её не видел? - Какое получилось предложение? -Вместо каких слов употреблялись местоимения такая, она? - Чем отличаются местоимения от данных частей речи?</p> <p>- Ребята, давайте на основе наших наблюдений составим паспорт местоимения! «Создай паспорт»: самостоятельная работа в парах. <i>(Суть приема заключается в том, что ученики самостоятельно составляют обобщенную характеристику изучаемого явления по определенному плану. С его помощью дети лучше вникают в тему и учатся</i></p>	<p><i>Записывают предложение в тетрадь.</i></p> <p><i>Отвечают на поставленные вопросы. (примерные ответы)</i></p> <p>- Смысл данного предложения не понятен, т.к. затруднительно ответить на поставленный вопрос.</p> <p>- Местоимения заменяют имена существительные, прилагательные, возможно, числительные.</p>	<p>информации.</p> <p>Познавательные – формулирование проблемы. Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выразить свои мысли. Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.</p> <p>Познавательные – внесение дополнений в работы, их корректировка. Коммуникативные – обогащение речи, работа над грамматической и лексической сочетаемостью слов, исправление речевых ошибок.</p>
--	---	---	---

<p>Физкультминутка. Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.</p> <p>7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Цель: работа над умением решать учебно-познавательные задачи</p>	<p><i>анализировать, выделять главное.)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Имя объекта изучения. Прописка. Где живет объект? Чем служит? Особые приметы. Как изменяется? <p>- Устали? Предлагаю немного размяться.</p> <p><i>Гимнастика под песню «Родина моя» (Я, ты, он, она.....) Упражнения для снятия эмоционального напряжения и физической усталости.</i></p> <p>- Понравилась песня? Она подходит к теме нашего занятия. Давайте посмотрим на её текст.</p> <p><i>Текст (отрывок) песни на слайде.</i> Какие местоимения употреблены в песне? Почему они так называются? Какова их особенность?</p>	<ol style="list-style-type: none"> Местоимение. Морфология. В словосочетании, в предложении, в тексте. Подлежащим, дополнением. Самостоятельная часть речи, которая указывает на предмет, но не называет его и отвечает на падежные вопросы. По родам, падежам, числам. <p><i>Обращают внимание на слайд с текстом песни.</i></p> <p><i>(примерные ответы)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Личные Они указывают на лицо. Могут изменяться по падежам, родам и числам. Указывают на предмет, но не называют его. Способствуют разнообразию речи. 	<p>Регулятивные – контроль, оценка, коррекция. Личностные – формирование критического мышления.</p> <p>Коммуникативные – умение отвечать на поставленные вопросы, ясно и полно выразить свои мысли. Личностные – осознание необходимости пополнения своих знаний и совершенствование своей речи.</p>
---	---	---	--

<p>8. Этап включения в систему знаний и повторения. Цель: закрепить полученные знания</p>	<p><i>Работа в группах по рядам.</i> Выписать местоимения: 1 группа - 1лицо, 2 группа - 2лицо, 3 группа - 3лицо.</p> <p><i>Работа с учебником (упр. 132, стр. 63).</i> — Посмотрите на картинку и вспомните, к какому произведению её нарисовали.</p> <p>- О каком моменте идет речь?</p> <p>- Прочитайте текст самостоятельно, определите, какие слова надо вставить.</p> <p>- Прочитайте получившийся текст.</p> <p>- Какие местоимения вы вставили? - Для чего вы применили местоимения?</p>	<p><i>Работают в группах, выполняют задание. Правильность выполнения задания проверяют по эталону, выведенному на слайд.</i></p> <p><i>(примерные ответы)</i> - К авторской сказке В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница».</p> <p>- Здесь нарисован момент, когда лягушка уговаривала уток взять её с собой.</p> <p><i>Ученики читают текст упражнения, поводят работу над упражнением.</i></p> <p>- Я, вас, него, вы. - Чтобы текст стал понятным, чтобы не было повторов и получился диалог.</p> <p><i>Задают возникшие вопросы.</i></p>	<p>Регулятивные – понимание цели этого этапа работы. Коммуникативные – умение сотрудничать.</p> <p>Регулятивные – умение применять полученные знания на практике. Познавательные – умение отвечать на поставленные вопросы. Личностные – умение полно и ясно выражать свои мысли, соотносить их с мнениями других</p> <p>Личностные - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении</p>
<p>9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>	<p>Фронтальная проверка. - Кому из вас потребовалась помощь? - На каком этапе работы? - По алгоритму возникли затруднения?</p>	<p><i>Задают возникшие вопросы.</i></p>	<p>Личностные - формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении</p>

<p>Цель: сформировать личную ответственность за результаты деятельности</p> <p>Домашнее задание.</p>	<p>- Пометьте в справочных тетрадях тему для повторного разбора.</p> <p>- О какой части речи мы сегодня говорили на уроке?</p> <p>- Какие задачи, поставленные в начале урока нам удалось решить?</p> <p>- Довольны ли вы своей работой на уроке?</p> <p>Информация по домашнему заданию, инструктаж по его выполнению.</p>		<p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности</p>
--	--	--	---