**Леттер Юлия Владимировна**

**учитель начальных классов**

**высшей квалиф. категории**

**МБОУ «Гимназия № 25**

**имени А.С. Пушкина»**

**Советского района**

**г. Нижнего Новгорода**

**Методическая разработка урока русского языка для 4 класса**

**«Сжатое изложение по произведению**

**В.А. Сухомлинского «Дуб на дороге»**

***Тип урока:*** урок развития речи

***Тема урока:*** сжатое изложение по произведению В.А. Сухомлинского

«Дуб на дороге» (2 урока)

***Формы организации:***  фронтальная, групповая, индивидуальная.

Урок разработан в соответствии с **принципами технологии личностно-ориентированного обучения в рамках создания развивающей речевой среды** обучения младших школьников.

***Цель урока:***

* формирование навыка написания сжатого изложения на основе литературного произведения

***Задачи урока:***

***предметные-***

* развивать умение воспринимать текст как единое целое, делить его на структурные части в зависимости от вида текста, выделять ключевые слова, отражающие главную мысль каждой структурной части;
* содействовать формированию связности и последовательности изложения, умения устанавливать в тексте связи между предложениями;
* способствовать формированию у учащихся умения использовать изобразительно-выразительные средства в своих высказываниях, умения правильно употреблять грамматические формы слов, синонимы;

***метапредметные-***

способствовать формированию *УУД*

* ***регулятивные*** - принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, осуществлять пошаговый контроль по результату самостоятельно и под руководством учителя;
* ***познавательные -*** воспринимать смысл предъявляемого текста, строить небольшие сообщения в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей;
* ***коммуникативные*** – соблюдать правила работы в малых группах, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с одноклассниками и учителем, учиться воспринимать чужое мнение и формировать собственное.

***личностные-***

* развитие навыков учебного сотрудничества, формирование самооценки, умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

***Оборудование:***

*Для учащихся –* рабочая таблица с текстом (у каждого), рабочие тетради, маркер, простой карандаш, ручка, линейка.

*Для учителя –* рабочая доска,текст на слайде интерактивной доски для работы с маркером, памятка «Модель текста - повествования»

***Технологическая карта урока (ход урока):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I Орг. момент.**  Проверка готовности, настрой на работу | ***Приветствие:***  - Добрый день, ребята! Надеюсь, что сегодня на уроке вам будет интересно, вы научитесь новым приемам работы с текстом, продуктивно поработаете в группах и создадите свой собственный речевой продукт на основе авторского текста.  - Сегодня вы работаете в малых группах. Какие правила нужно соблюдать для достижения общей цели? | Настраиваются на работу  **Ответы уч-ся:**  - активно общаться в группе,  - умение высказать свое мнение и выслушать чужое,  - умение обсуждать и находить совместное решение поставленной задачи. | *Регулятивные:*  постановка цели предстоящей учебной деятельности -индивидуальной и коллективной |
| **II Введение в тему.** Актуализация знаний учащихся | - Ребята, сегодня мы будем писать **сжатое изложение**.  - Что такое изложение?  - Как вы понимаете слово СЖАТЬ?  - Что мы должны сделать с текстом, чтобы изложение стало сжатым?  - Какие задачи мы можем поставить перед собой?  **NB**: вспомнить, что такое **ключевые слова** – слова, которые помогают определить основную мысль каждой части. | - письменный пересказ текста  - сократить  - убрать лишнее, отказаться от подробностей, сократить, оставив главную мысль  **Т.е.** **кратко пересказать текст**  - научиться сокращать текст,  передавать текст письменно, пользуясь планом, ключевыми (опорными) словами. | *Познавательные*  *-*перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять ее разными способами  *Коммуникатив.*  -аргументировать свое мнение  *Регулятивные*:  - постановка учебной задачи |
| **III Работа над заголовком текста.**  Прием «Слово-магнит» | - Чтобы узнать, о чем будет текст, отгадайте загадку  (1 на выбор учителя):  ***- Лежит – бежит***  ***А встанет – до неба достанет…***  ***- Шагаешь – впереди лежит,***  ***Оглянешься – домой бежит...***  - А теперь поработаем со словом «дорога», пользуясь приемом **«Слово-магнит»**  (ответы учащихся записываются в таблице на доске)  **ДОРОГА**   1. Понятие. Что такое? 2. Глаголы 3. Прилагательные 4. Однокоренные слова 5. Синонимы 6. Антонимы | Ответы уч-ся:  **ДОРОГА**  Ответы уч-ся. | *Познавательные*  формирование умения использовать различные способы поиска, представления и анализа информации в соответствии с познавательными и коммуникатив-ми задачами  *Коммуникативные*  -владеть всеми видами деятельности;  -вступать в диалог;  -участвовать в обсуждении. |
| **IV Прогно-**  **зирование текста.** | - Итак, в тексте говорится о **дороге**. А сам текст называется **«ДУБ НА ДОРОГЕ»**. Написал его советский педагог и писатель **Василий Александрович Сухомлинский.**  **-** Предположите, о чем говорится в тексте…  - Как могло получится, что дуб оказался на дороге?  - Хотите узнать, почему В.А. Сухомлинский так назвал свой текст? | Ответы уч-ся. | *Познавательные*  формирование умения прогнозировать содержание текста по заголовку.  *Коммуникативные*  Умение предъявлять собственное мнение, формируя устное речевое высказывание. |
| **V Чтение текста учителем.**  Выявление особеннос-тей первичного восприятия. | Учитель читает текст.  Перед последним предложением необходимо **остановиться и спрогнозировать,** *что же говорят люди…*  - Сбылись ли наши предположения?  - Какова главная мысль текста? Найдите, где в тексте заключена главная мысль?  - Как вы думаете, к какому типу относится этот текст?  - Вспомните модель текста- повествования. Из каких частей он состоит? | **У детей пока текста НЕТ**  Ответы уч-ся.  Ответы уч-ся.  В конце текста.  Текст-повествование.  **На доске -таблица**  НАЧАЛО  ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  ЗАКЛЮЧЕНИЕ | *Познавательные -*воспринимать смысл предъявляемого текста  *Регулятивные:*  - осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя |
| **VI Физкульт -**  **минутка.** | -А теперь немного отдохнем.  *Вы, наверное, устали?*  *Ну тогда все дружно встали*  *Ручками похлопали, Ножками потопали.*  *Вкруг себя мы повертелись,*  *И за парты все уселись.*  *Глазки крепко закрываем,*  *Дружно до 5 считаем.*  *Открываем, поморгаем*  *И работать продолжаем!* | Выполняют движения. |  |
| **VII** **Структур-**  **ный анализ текста.** | - Теперь вернемся к тексту.  **Учитель раздает таблицу с текстом.**  - Перед вами рабочая таблица.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Модель текста | **Текст** | Сжатое изложение | |  |  |  |   **Рассматривают таблицу.**  - Как мы будем работать с этим текстом?  - Итак, сначала разобьем текст на смысловые части.  **NB**: когда будем делить текст на части, **обращаем внимание на смысловое разделение частей** (2 ч. – *однажды*, 3 ч. – временной промежуток – *прошло несколько лет*)  - Озаглавим части текста:  I ч.- Строительство дороги  IIч.- Дуб на поле  IIIч.- Благородное сердце  **Учитель записывает варианты на доске.** | У учащихся на партах таблица:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Модель текста | **Текст** | Сжатое изложение | |  |  |  |   Заполнена вторая графа – текст В. Сухомлинского **Рассматривают таблицу.**  Ответы уч-ся:  - разделим текст на части,  - озаглавим каждую часть.  -выделим ключевые слова каждой части  - попробуем сократить текст  Учащиеся карандашом отделяют в тексте смысловые части.  Учащиеся ручкой пишут в левой колонке таблицы названия частей текста. | *Познавательные:*  -уметь извлекать информацию из прослушанного текста,  -перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять её разными способами.  *Коммуникативн*.:-- уметь оформлять свои мысли в устной речи,  -участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы,  - аргументировать своё мнение  -осуществляют контроль. |
| **VIII Выделение ключевых слов в каждой части.** | - Прочитайте **1часть** текста, выделите **ключевые слова**.  Дети отвечают по рядам, обводя ключевые слова карандашом в тексте.  Учитель параллельно работает на интерактивной доске SmartBoard, выделяя ключевые слова цветным маркером.  Аналогично работаем **со 2 и 3 частью** | **1ч.:**  - начали строить  - насыпь  - степями и лугами  **2ч.:**  - пришли в поле  - вдруг остановились  - рубить нельзя  **3ч.:**  - дорога изогнулась подковой (символ счастья!)  - люди улыбаются | *Регулятивные -* принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| **IX Сокраще-ние текста по частям.** | - Итак, вам надо написать СЖАТЫЙ вариант текста  В. Сухомлинского «Дуб на дороге».  **В оригинальном тексте - 183 слова.**  Надо оставить 30-50 % слов- т. е. не более 90 слов.  - Как вы думаете, какую часть труднее всего будет сократить?  -Перечитаем **1 часть** текста.  *- Что задумали люди?*  *- Где проходила новая дорога?*  - А теперь попробуем сократить 1 часть:  **- Выделите маркером нужную информацию,** которая поможет нам передать основную мысль этой части.  **- Проконтролируйте себя**, сравнив количество слов в тексте с количеством выделенных слов.  У вас должно остаться чуть меньше половины.  - Давайте послушаем, что у вас получилось.  - Смогли ли вы сократить 1 часть в соответствии с заданием?  **Аналогично работаем над**  **2 частью.**  -Перечитаем 2 **часть** текста.  *- Что произошло?*  *- О чем подумали рабочие?*  *- Был ли согласен инженер?*  **Зачитайте слова инженера**.  *- Что ответили рабочие?*  - Как называется такая форма записи?  *- Что же поняли и решили строители?*  Как можно записать эту мысль без прямой речи, сохранив смысл.  *- Что сказал в итоге инженер?*  Измените предложение так,  чтобы его можно было записать, как вывод 2 части.  - А теперь попробуем сократить 2 часть:  **- Выделите маркером нужную информацию,** которая поможет нам передать основную мысль этой части.  **- Проконтролируйте себя**, сравнив количество слов в тексте с количеством выделенных слов.  У вас должно остаться чуть меньше половины.  - Давайте послушаем, что у вас получилось.  - Смогли ли вы сократить  2 часть в соответствии с заданием?  **Аналогично работаем над**  **3 частью.**  -Перечитаем 3 **часть** текста.  *- Когда построили дорогу?*  *- Что было необычным в новой дороге?*  *Что говорят едущие мимо люди?*  - А теперь попробуем сократить 2 часть:  **- Выделите маркером нужную информацию,** которая поможет нам передать основную мысль этой части.  - Какое предложение нам потребуется полностью?  **- Проконтролируйте себя**, сравнив количество слов в тексте с количеством выделенных слов.  - Давайте послушаем, что у вас получилось.  - Почему эту часть мы не смогли больше сократить?  **Сосчитайте общее количество выделенных вами слов.**  Смогли ли вы сократить свой текст до 80-90 слов?  Справились ли вы с задачей сжатия, сокращения текста? | - **основную** (много текста, прямая речь)  - **последнюю** (в ней заключена главная мысль текста)  **1 часть – 42 слова**  У учащихся должно остаться **не более 20** **слов.**  Учащиеся выделяют маркером нужную информацию.  Дети по рядам зачитывают получившиеся предложения.  **Прямая речь.**  *- Рабочие долго думали и решили, что дуб рубить нельзя!*  **Дети записывают это предложение в правой колонке.**  *- Теперь* ***их*** *никто не осудит.*  **2 часть – 105 слов**  У учащихся должно остаться **не более 40-45 слов.**  Учащиеся выделяют маркером нужную информацию.  Дети по рядам зачитывают получившиеся предложения.  **3 часть – 36 слов**  У учащихся должно остаться **не более 20-25 слов.**  Учащиеся выделяют маркером нужную информацию.  *- Благородное сердце у тех людей, кто строил эту дорогу.*  Дети по рядам зачитывают получившиеся предложения.  *В этой части текста заключена главная мысль…*  Ответы уч-ся. | *Регулятивные -* принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, осуществлять пошаговый контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном самостоятельно и под руководством учителя;  *Регулятивные*  -осуществлять контроль;  -вносить необходимые дополнения,  исправления в свою работу, |
| **X Написание изложения** | - Теперь, пользуясь ключевыми словами каждой части и выделенным текстом, запишите сжатое изложение в правой колонке таблицы. | Выполнение работы. | *Познавательные*  -реализация в продукте накопленного за урок внутреннего содержания;  -осознанное и произвольное построение речевого высказывания  в письменной форме |
| **XI Само-**  **проверка.** | - Проверьте получившийся у вас текст сжатого изложения, сравнив его с оригинальным текстом.  **Сосчитайте количество слов в тексте вашего сжатого изложения.**  Справились ли вы с задачей сжатия, сокращения текста на 30-50 %? | Проверка работы.  Ответы уч-ся. | *Регулятивные*  *-*осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;  -оценивать качество выполнения учебной задачи в соответствие с указанным уровнем сжатия текста |
| **XII**  **Итог урока.** | - Какие задачи мы ставили для себя в начале урока?  - Все ли получилось? | Ответы уч-ся. | *Регулятивные*  -оценивать уровень выполнения учебной задачи в соответствии с поставленными задачами |