**Леттер Юлия Владимировна**

 **учитель начальных классов**

 **высшей квалиф. категории**

 **МБОУ «Гимназия № 25**

 **имени А.С. Пушкина»**

 **Советского района**

 **г. Нижнего Новгорода**

 **Методическая разработка урока русского языка для 4 класса**

**«Сжатое изложение по произведению**

**В.А. Сухомлинского «Дуб на дороге»**

***Тип урока:*** урок развития речи

***Тема урока:*** сжатое изложение по произведению В.А. Сухомлинского

 «Дуб на дороге» (2 урока)

***Формы организации:***  фронтальная, групповая, индивидуальная.

Урок разработан в соответствии с **принципами технологии личностно-ориентированного обучения в рамках создания развивающей речевой среды** обучения младших школьников.

***Цель урока:***

* формирование навыка написания сжатого изложения на основе литературного произведения

***Задачи урока:***

***предметные-***

* развивать умение воспринимать текст как единое целое, делить его на структурные части в зависимости от вида текста, выделять ключевые слова, отражающие главную мысль каждой структурной части;
* содействовать формированию связности и последовательности изложения, умения устанавливать в тексте связи между предложениями;
* способствовать формированию у учащихся умения использовать изобразительно-выразительные средства в своих высказываниях, умения правильно употреблять грамматические формы слов, синонимы;

 ***метапредметные-***

способствовать формированию *УУД*

* ***регулятивные*** - принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, осуществлять пошаговый контроль по результату самостоятельно и под руководством учителя;
* ***познавательные -*** воспринимать смысл предъявляемого текста, строить небольшие сообщения в устной и письменной форме в соответствии с учебной задачей;
* ***коммуникативные*** – соблюдать правила работы в малых группах, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с одноклассниками и учителем, учиться воспринимать чужое мнение и формировать собственное.

 ***личностные-***

* развитие навыков учебного сотрудничества, формирование самооценки, умения выполнять учебные действия в устной и письменной речи.

***Оборудование:***

*Для учащихся –* рабочая таблица с текстом (у каждого), рабочие тетради, маркер, простой карандаш, ручка, линейка.

*Для учителя –* рабочая доска,текст на слайде интерактивной доски для работы с маркером, памятка «Модель текста - повествования»

 ***Технологическая карта урока (ход урока):***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| **I Орг. момент.**Проверка готовности, настрой на работу | ***Приветствие:***- Добрый день, ребята! Надеюсь, что сегодня на уроке вам будет интересно, вы научитесь новым приемам работы с текстом, продуктивно поработаете в группах и создадите свой собственный речевой продукт на основе авторского текста.- Сегодня вы работаете в малых группах. Какие правила нужно соблюдать для достижения общей цели? | Настраиваются на работу**Ответы уч-ся:**- активно общаться в группе,- умение высказать свое мнение и выслушать чужое,- умение обсуждать и находить совместное решение поставленной задачи. | *Регулятивные:*постановка цели предстоящей учебной деятельности -индивидуальной и коллективной |
| **II Введение в тему.** Актуализация знаний учащихся | - Ребята, сегодня мы будем писать **сжатое изложение**.- Что такое изложение?- Как вы понимаете слово СЖАТЬ? - Что мы должны сделать с текстом, чтобы изложение стало сжатым? - Какие задачи мы можем поставить перед собой?**NB**: вспомнить, что такое **ключевые слова** – слова, которые помогают определить основную мысль каждой части. | - письменный пересказ текста- сократить- убрать лишнее, отказаться от подробностей, сократить, оставив главную мысль **Т.е.** **кратко пересказать текст**- научиться сокращать текст,передавать текст письменно, пользуясь планом, ключевыми (опорными) словами.  | *Познавательные**-*перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять ее разными способами*Коммуникатив.*-аргументировать свое мнение*Регулятивные*:- постановка учебной задачи |
| **III Работа над заголовком текста.**Прием «Слово-магнит» | - Чтобы узнать, о чем будет текст, отгадайте загадку(1 на выбор учителя):***- Лежит – бежит******А встанет – до неба достанет…******- Шагаешь – впереди лежит,******Оглянешься – домой бежит...***- А теперь поработаем со словом «дорога», пользуясь приемом **«Слово-магнит»**(ответы учащихся записываются в таблице на доске) **ДОРОГА**1. Понятие. Что такое?
2. Глаголы
3. Прилагательные
4. Однокоренные слова
5. Синонимы
6. Антонимы
 | Ответы уч-ся:**ДОРОГА**Ответы уч-ся. | *Познавательные*формирование умения использовать различные способы поиска, представления и анализа информации в соответствии с познавательными и коммуникатив-ми задачами*Коммуникативные*-владеть всеми видами деятельности;-вступать в диалог;-участвовать в обсуждении. |
| **IV Прогно-****зирование текста.**  | - Итак, в тексте говорится о **дороге**. А сам текст называется **«ДУБ НА ДОРОГЕ»**. Написал его советский педагог и писатель **Василий Александрович Сухомлинский.****-** Предположите, о чем говорится в тексте…- Как могло получится, что дуб оказался на дороге?- Хотите узнать, почему В.А. Сухомлинский так назвал свой текст? | Ответы уч-ся. | *Познавательные*формирование умения прогнозировать содержание текста по заголовку.*Коммуникативные*Умение предъявлять собственное мнение, формируя устное речевое высказывание.  |
| **V Чтение текста учителем.**Выявление особеннос-тей первичного восприятия. | Учитель читает текст.Перед последним предложением необходимо **остановиться и спрогнозировать,** *что же говорят люди…*- Сбылись ли наши предположения?- Какова главная мысль текста? Найдите, где в тексте заключена главная мысль?- Как вы думаете, к какому типу относится этот текст?- Вспомните модель текста- повествования. Из каких частей он состоит? | **У детей пока текста НЕТ**Ответы уч-ся.Ответы уч-ся.В конце текста.Текст-повествование.**На доске -таблица**НАЧАЛООСНОВНАЯ ЧАСТЬЗАКЛЮЧЕНИЕ | *Познавательные -*воспринимать смысл предъявляемого текста *Регулятивные:*- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя |
| **VI Физкульт -** **минутка.** | -А теперь немного отдохнем.*Вы, наверное, устали?**Ну тогда все дружно встали**Ручками похлопали, Ножками потопали.**Вкруг себя мы повертелись,**И за парты все уселись.**Глазки крепко закрываем,* *Дружно до 5 считаем.* *Открываем, поморгаем**И работать продолжаем!* | Выполняют движения. |  |
| **VII** **Структур-****ный анализ текста.** | - Теперь вернемся к тексту. **Учитель раздает таблицу с текстом.**- Перед вами рабочая таблица.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модель текста | **Текст** | Сжатое изложение |
|  |  |  |

**Рассматривают таблицу.**- Как мы будем работать с этим текстом?- Итак, сначала разобьем текст на смысловые части.**NB**: когда будем делить текст на части, **обращаем внимание на смысловое разделение частей** (2 ч. – *однажды*, 3 ч. – временной промежуток – *прошло несколько лет*)- Озаглавим части текста: I ч.- Строительство дороги IIч.- Дуб на полеIIIч.- Благородное сердце**Учитель записывает варианты на доске.** | У учащихся на партах таблица:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модель текста | **Текст** | Сжатое изложение |
|  |  |  |

Заполнена вторая графа – текст В. Сухомлинского **Рассматривают таблицу.**Ответы уч-ся:- разделим текст на части,- озаглавим каждую часть.-выделим ключевые слова каждой части- попробуем сократить текстУчащиеся карандашом отделяют в тексте смысловые части.Учащиеся ручкой пишут в левой колонке таблицы названия частей текста. | *Познавательные:*-уметь извлекать информацию из прослушанного текста,-перерабатывать, систематизировать информацию, предъявлять её разными способами.*Коммуникативн*.:-- уметь оформлять свои мысли в устной речи,-участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы,- аргументировать своё мнение-осуществляют контроль. |
| **VIII Выделение ключевых слов в каждой части.** | - Прочитайте **1часть** текста, выделите **ключевые слова**.Дети отвечают по рядам, обводя ключевые слова карандашом в тексте.Учитель параллельно работает на интерактивной доске SmartBoard, выделяя ключевые слова цветным маркером.Аналогично работаем **со 2 и 3 частью** | **1ч.:**- начали строить- насыпь- степями и лугами**2ч.:** - пришли в поле- вдруг остановились- рубить нельзя**3ч.:**- дорога изогнулась подковой (символ счастья!)- люди улыбаются | *Регулятивные -* принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. |
| **IX Сокраще-ние текста по частям.** | - Итак, вам надо написать СЖАТЫЙ вариант текстаВ. Сухомлинского «Дуб на дороге».**В оригинальном тексте - 183 слова.** Надо оставить 30-50 % слов- т. е. не более 90 слов.- Как вы думаете, какую часть труднее всего будет сократить?-Перечитаем **1 часть** текста. *- Что задумали люди?**- Где проходила новая дорога?*- А теперь попробуем сократить 1 часть:**- Выделите маркером нужную информацию,** которая поможет нам передать основную мысль этой части. **- Проконтролируйте себя**, сравнив количество слов в тексте с количеством выделенных слов. У вас должно остаться чуть меньше половины.- Давайте послушаем, что у вас получилось.- Смогли ли вы сократить 1 часть в соответствии с заданием?**Аналогично работаем над** **2 частью.**-Перечитаем 2 **часть** текста. *- Что произошло?**- О чем подумали рабочие?**- Был ли согласен инженер?* **Зачитайте слова инженера**. *- Что ответили рабочие?*- Как называется такая форма записи?*- Что же поняли и решили строители?*Как можно записать эту мысль без прямой речи, сохранив смысл.*- Что сказал в итоге инженер?*Измените предложение так, чтобы его можно было записать, как вывод 2 части.- А теперь попробуем сократить 2 часть:**- Выделите маркером нужную информацию,** которая поможет нам передать основную мысль этой части. **- Проконтролируйте себя**, сравнив количество слов в тексте с количеством выделенных слов. У вас должно остаться чуть меньше половины.- Давайте послушаем, что у вас получилось.- Смогли ли вы сократить 2 часть в соответствии с заданием?**Аналогично работаем над** **3 частью.**-Перечитаем 3 **часть** текста.*- Когда построили дорогу?**- Что было необычным в новой дороге?**Что говорят едущие мимо люди?*- А теперь попробуем сократить 2 часть:**- Выделите маркером нужную информацию,** которая поможет нам передать основную мысль этой части. - Какое предложение нам потребуется полностью?**- Проконтролируйте себя**, сравнив количество слов в тексте с количеством выделенных слов. - Давайте послушаем, что у вас получилось.- Почему эту часть мы не смогли больше сократить?**Сосчитайте общее количество выделенных вами слов.**Смогли ли вы сократить свой текст до 80-90 слов?Справились ли вы с задачей сжатия, сокращения текста? | - **основную** (много текста, прямая речь)- **последнюю** (в ней заключена главная мысль текста)**1 часть – 42 слова**У учащихся должно остаться **не более 20** **слов.** Учащиеся выделяют маркером нужную информацию.Дети по рядам зачитывают получившиеся предложения.**Прямая речь.***- Рабочие долго думали и решили, что дуб рубить нельзя!***Дети записывают это предложение в правой колонке.***- Теперь* ***их*** *никто не осудит.***2 часть – 105 слов**У учащихся должно остаться **не более 40-45 слов.** Учащиеся выделяют маркером нужную информацию.Дети по рядам зачитывают получившиеся предложения.**3 часть – 36 слов**У учащихся должно остаться **не более 20-25 слов.** Учащиеся выделяют маркером нужную информацию.*- Благородное сердце у тех людей, кто строил эту дорогу.*Дети по рядам зачитывают получившиеся предложения.*В этой части текста заключена главная мысль…*Ответы уч-ся. | *Регулятивные -* принимать и сохранять учебную задачу, понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, осуществлять пошаговый контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном самостоятельно и под руководством учителя;*Регулятивные*-осуществлять контроль;-вносить необходимые дополнения,исправления в свою работу, |
| **X Написание изложения** | - Теперь, пользуясь ключевыми словами каждой части и выделенным текстом, запишите сжатое изложение в правой колонке таблицы. | Выполнение работы. | *Познавательные*-реализация в продукте накопленного за урок внутреннего содержания;-осознанное и произвольное построение речевого высказыванияв письменной форме |
| **XI Само-****проверка.** | - Проверьте получившийся у вас текст сжатого изложения, сравнив его с оригинальным текстом.**Сосчитайте количество слов в тексте вашего сжатого изложения.**Справились ли вы с задачей сжатия, сокращения текста на 30-50 %? | Проверка работы.Ответы уч-ся. | *Регулятивные**-*осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;-оценивать качество выполнения учебной задачи в соответствие с указанным уровнем сжатия текста |
| **XII****Итог урока.** | - Какие задачи мы ставили для себя в начале урока?- Все ли получилось? | Ответы уч-ся. | *Регулятивные*-оценивать уровень выполнения учебной задачи в соответствии с поставленными задачами |