**Система работы по гражданскому и патриотическому**

**воспитанию школьников**

*Евсеева Т.А., зам директора по УВР, Елескина Н.Г., зам директора по УВР, Прокудина О.В., зам директора по УВР, Бондаренко С.Н., руководитель методического объединения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 97» города Новокузнецка*

|  |
| --- |
| “Воспитание любви к родному краю, |
|  родной культуре, родному городу,  |
| *родной* речи – задача первостепенной |
| важности, и нет необходимости это |
| доказывать. Но как воспитать эту  |
| любовь?” |

 Д.С. Лихачёв

Духовно-нравственное и патриотическое развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором современного отечественного образования и приоритетной задачей в работе педагогов. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) призваны обеспечивать цельность образовательного пространства России, а также духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. В документе особое внимание обращено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, способного успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Среди базовых национальных ценностей выделены такие как:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений).

Кроме того, отличительными особенностями ФГОС общего образования являются:*преемственность* всех уровней общего образования, что служит основой непрерывности всего процесса обучения;

* *системно-деятельностный подход*, который позволяет организовать образовательную деятельность на каждом уровне общего образования «…с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся…» [3; 3]; формировать «…активную учебно-познавательную деятельность обучающихся…» [3; 3]; тем самым определяет адаптивность Стандарта по отношению к запросам личностного развития граждан России;
* *личностные результаты* освоения основной образовательной программы общего образования, в которых отражаются: гражданская идентичность как ключевой компонент российской идентичности; патриотизм, основанный на принципах гражданской ответственности и диалоге культур; ценности гражданского общества; нравственные ценности; ценности личной, социальной и государственной безопасности.

Личностные характеристики определяются в Стандарте как «портрет выпускника» соответствующего уровня обучения. Каждая такая характеристика является преемственной, поскольку углубляется и расширяется при переходе от одного уровня обучения к другому. Например, выпускник начальной школы уважает и принимает ценности семьи и общества, выпускник основного общего образования уже должен осознавать и принимать ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, а выпускник среднего общего образования осознает и принимает традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознает свою сопричастность судьбе Отечества.

Школа – важнейший социальный институт, через который проходят все граждане России. В контексте вышеизложенного в общеобразовательной организации должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная, культурная жизнь обучающегося.

В условиях внедрения ФГОС и с учетом требований сегодняшнего дня патриотическое воспитание для нашей школы является одним из ключевых направлений внеурочной работы с обучающимися в системе духовно-нравственного развития личности гражданина России, готового и способного отстаивать её интересы. Это направление работы общеобразовательной организации было выделено не случайно, а после тщательного анализа социальной ситуации в школе, городе, регионе, стране и изучения нормативных документов в области совершенствования и развития общего образования по данному вопросу.

Система работы по формированию гражданских и патриотических компетенций обучающихся в нашей школе реализуется как средствами воспитательной работы, урочной, так и внеурочной деятельности. Деятельность образовательной организации по данному направлению мы условно делим на три этапа:

* раскрытие личности (начальная школа);
* развитие личности (основная школа);
* становление и самоактуализация личности (старшие классы).

Каждому этапу соответствуют цели и задачи в зависимости от возраста детей, специфики коллектива, особенностей отдельных учащихся.

Модель системы формирования и развития гражданских и патриотических компетенций обучающихся в нашей школе выглядит так:

**система формирования и развития гражданских и патриотических компетенций обучающихся**

**воспитательная программы «Я – гражданин»**

**Урочная**

**деятельность**

**Внеурочная**

**деятельность**

Данная модель легла в основу реализации регионального инновационного проекта **«**Формирование личностных компетенций школьников в условиях реализации ФГОС общего образования», цель которого – создание условий для формирования личностных компетенций школьников в рамках гражданско-патриотического образования.

**Основные аспекты данной системы**

***Воспитательная программа «Я – гражданин»***, построенная по концентрическому принципу, интегрирует знания из области гуманитарных дисциплин и включает такие понятия, как семья, дом, родина, патриотизм, духовность и т.д. На таких занятиях подрост­ки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражда­нина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Внутриклассные мероприятия объединяются с внутришкольными делами, внеурочными занятиями в соответствии с данной программой. Более того, в рамках воспитательной системы в школе действует **ученическое самоуправление** – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников.  В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через ученический Совет. На уровне начального общего образования действует «Городок малышей» (1 – 4 классы), «Союз девчонок и мальчишек» («СДиМ»), 5 – 7 классы, «Школьное объединение классов» («ШОК»), 8 – 11 классы. Кроме того, на уровне основного общего образования в рамках Российского школьного движения (РДШ) работает отряд «Юнармия», на уровне среднего общего образования волонтерский отряд «Добрые бобры». Взаимодействие образовательной структуры и детского общественного объединения строится на принципе партнерства и поддержки детских инициатив. Таким образом, в полной мере реализует основной принцип построения ФГОС общего образования – преемственность.

***Урочная деятельность*** позволяет средствами курсов граждановедения, обществознания, краеведения, которые имеют интегрированный характер, усвоить учащимся наиболее актуальные обобщенные знания о человеке, обществе, об основных областях общественной жизни.

Главная цель ***внеурочной деятельности*** в нашей школе (третья составляющая системы формирования и развития гражданских и патриотических компетенций обучающихся) – подготовить школьников к практико-ориентированной деятельности.

Учащиеся **начальной школы** работают по программам:

* «Я и Я»,
* «Я и Семья»,
* «Я и школа»,
* «Я и Отечество», цель которых – введение школьников в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, формирование основ национального самосознания и достоинства, воспитание и развитие чувства уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру че­ловека. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На уровне начального общего образования начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином сво­его Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые по­зволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе – развитие творческого потенциала младшего школьника – помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны, что вы, уважаемые гости, сможете увидеть на сегодняшних мероприятиях, представленных в первом блоке.

На этапе получения **основного общего образования** продолжается формирование системы ценностей и установок поведения подростка, происходит формирование и развитие основных ключевых ком­петенций, необходимых для будущей самостоятельной жизни в обществе. На этом этапе основой гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют курсы внеурочной деятельности:

* «Я гражданин Росси»,
* «Герои моего края»,
* «Летопись школы»,
* «Экология родного края»,
* «Кузбасс – моя малая Родина», которые расширяют и углубляют содержание программа начального общего образования по данному направлению, при этом сохраняя преемственность в формах и методах реализации программ, что также вы, уважаемые гости, сможете увидеть на тех мероприятиях, которые будут проходить во втором блоке нашего семинара.

На уровне **среднего общего образования** в рамках введения ФГОС среднего общего образования предполагается углубление, расширение знаний о процессах, проис­ходящих в различных сферах общества, о правах людей, осуществление познания философских, культурных, политико-правовых и социально-экономических основ жизни общества, будет определяться гражданская позиция человека, его социально-политическая ориентация. Школа в настоящий момент, работая в системе действующих стандартов и, реализуя систему гражданского и патриотического воспитания в старших классах, активно использует общественную деятельность учащихся в *Школьном объединении учащихся* (ШОК), волонтерское движение (*волонтерский отряд «Добрые бобры»*), внутришкольные мероприятия гражданской и патриотической направленности, создавая тем самым условия для совершенствования готовности и умения защищать свои права и права других людей, умения строить индивидуальную и коллективную деятельность по различным направлениям, формировать здоровый образ жизни. Все это можно увидеть в наших старшеклассниках.

Таким образом, *содержание* программ курсов внеурочной деятельности духовно-нравственного, социального направлений развития личности, реализуемые в нашей школе и *формы организации* занятий формируют чувства патриотизм, любви к своему Отечеству, людям родного края и традициям родной школы, способствуют познанию культурно-исторического наследия края, своих исторических корней, развитию научного и художественного восприятия мира, приобретению навыков самостоятельного научного поиска. Все эти программы реализуют такие *содержательные* *линии гражданско-патриотического* воспитания в школе как:

1. Историческое краеведение.
2. Военно-патриотическое воспитание.
3. Научно-исследовательская работа.

Применение всех программ гражданско-патриотической направленности осуществляется через такие **формы** как: экскурсии, квесты, беседы, диспуты, ролевые игры, виртуальные экскурсии, военно-спортивные мероприятия, конкурсы и викторины, библиотечные уроки, проектная деятельность и т.д.

Эффективность реализация любой деятельность определяется её результатами. Гражданско-патриотическое воспитание в рамках внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта обязательно включает мониторинг результативности осуществляемой деятельности. Вся система мониторинговых исследований отражает *результативность* внеурочной деятельности. В ходе данных исследований осуществлен *анализ общего состояния внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию*. Здесь рассматривались такие вопросы как:

* активность включения учащихся во внеурочную деятельность по гражданско-патриотическому воспитанию;
* соответствие содержания и способов организации внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию основным целям и задачам данного направления.

Для оценки уровни сформированности гражданской позиции учащихся использовались такие критерии как:

* *Когнитивный* – знание истории своей семьи, семантического значения своего имени. Знание истории своей малой и большой Родины, государственной символики. Осознание необходимости учения, знание норм и правил поведения.
* *Аффективный –* отношение к труду, к своим обязанностям, к правилам и нормам поведения, к окружающим.
* *Рефлексивный* – отношение к своему здоровью.

Определеныуровни сформированности гражданской позиции:

* *Высокий* – знает историю своей семьи, семантическое значение свого имени. Знает историю своей малой и большой Родины, государственной символики. Осознает необходимость учения. Знает нормы и правила поведения. Проявляет положительное отношение к труду, к своим обязанностям, к правилам и нормам школьной жизни. Положительно относится к людям, проявляет культуру общения, адекватно относится к результатам своего труда, имеет адекватную самооценку, следит за своим здоровьем.
* *Средний* – знает историю своей семьи, но особого интереса к этому не проявляет. Государственную символику изучает, только при стимулировании, осознают необходимость учения, но не всегда выполняет правила и нормы поведения, но не всегда придерживается их. Не всегда проявляет личностные качества: трудолюбие, ответственность, прилежание. Не проявляет яркого стремления к признанию среди одноклассников и взрослых (учитель, родители). Отдает предпочтение общению, но не всегда стремится наладить контакт и общаться с окружающими доброжелательно. Не всегда адекватно относится к своему здоровью
* *Низкий* – не знает историю своей семьи, семантического значения свого имени. Не знает историю своей малой и большой Родины, государственную символику. Не осознают необходимость учения. Пренебрежительно относится к труду, к своим обязанностям, к правилам и нормам школьной жизни. Имеет неадекватную самооценку, не заботится о своем здоровье.

**Сравнительные результаты** исходного и промежуточного диагностического исследования формирования гражданской позиции **младших школьников** МБОУ «СОШ № 97», отражены в таблице 1, это позволило увидеть динамику процесса и способствовало анализу эффективности создания условий для формирования гражданской позиции.

**Таблица 1. - Сводная таблица уровней сформированности гражданской позиции младших школьников по всем критериям (исходное и промежуточное диагностическое исследование, n = 87 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Исходное диагностическое** **исследование** | **Промежуточное диагностическое исследование** |
| ЭГ (n=87) | ЭГ (n=87) |
| кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % |
| Высокий | 17 | 20 | 43 | 50 |
| Средний | 39 | 45 | 30 | 34 |
| Низкий | 31 | 35 | 14 | 16 |

Данные результаты позволяют провести анализ эффективности проведенной работы по повышению уровня сформированности гражданской позиции младших школьников. Если на начало реализации инновационного проекта высокий уровень был выявлен у 20% (17 человек), то на промежуточном этапе этот показатель вырос до 50%, что составляет 43 человека (младших школьника). *Учащиеся данной группы знают историю своей семьи, малой и большой Родины, государственной символики, понимаю необходимость учения, нормы и правила поведения.*

*Проявляет положительное отношение к труду, к своим обязанностям, к правилам и нормам школьной жизни. Положительно относится к людям, проявляет культуру общения, адекватно относится к результатам своего труда.*

*Большинство учащихся умеют руководствоваться нормами и правилами поведения, проявляют положительное отношение к школе, умеют воспринимать и запоминать учебный материал, уважительно относятся к старшим.*

*Младшие школьники высокого уровня считают, что в обязанности ученика входит хорошая успеваемость, проявление усидчивости, трудолюбия, дисциплинированности.*

**Низкий уровень сформированности гражданской позиции** личности младших школьников был выявлен у 35% (31 человек) на исходном этапе диагностики, на контрольном этапе этот показатель снизился до 16% – 14 человек.

**Слайд 11 Сравнительные результаты** исходного и промежуточного диагностического исследования формирования гражданской позиции **учащихся 5 – 7 классов** МБОУ «СОШ № 97» вы можете увидеть в таблице.

**Таблица 2. - Сводная таблица уровней сформированности гражданской позиции личности подростков по всем критериям (исходное и промежуточное диагностическое исследование, n = 205 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Исходное диагностическое исследование** | **Промежуточное диагностическое исследование** |
| ЭГ (n=205) | ЭГ (n=205) |
| кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % |
| Высокий | 21 | 10 | 76 | 37 |
| Средний | 61 | 30 | 72 | 35 |
| Низкий | 123 | 60 | 57 | 28 |

Сравнительный анализ результатов уровня сформированности гражданской позиции учащихся 5 – 7 классов(Рис.3.) показывает, что на констатирующем этапе **высокий уровень сформированности гражданской позиции** личности подростков был выявлен у 10% (21 человека), на контрольном этапе показатель вырос до 37%, что составляет 76 человек (подростков).

*Учащиеся данной группы знают историю своей семьи, малой и большой Родины, государственную символику, понимают необходимость учения, соблюдают нормы и правила поведения.*

*Проявляют яркое стремление к признанию среди одноклассников и взрослых (учитель, родители). Отдают предпочтение общению, всегда стремится наладить контакт и общаться с окружающими доброжелательно, имеют адекватную самооценку.*

*Большинство учащихся умеют руководствоваться нормами и правилами поведения, проявляют положительный настрой к школе, умеют воспринимать и запоминать учебный материал, уважительно относятся к старшим.*

*Школьники высокого уровня считают, что в обязанности ученика входит хорошая успеваемость, проявление усидчивости, трудолюбия, дисциплинированности, стремление преодолеть себя, упорство и др.*

**Низкий уровень сформированности гражданской позиции** личности подростков был выявлен у 60% (123 человек) на исходном этапе реализации проекта, на контрольном этапе этот показатель снизился до 28% – 57 человек (подростков).

Для **учащихся 8 – 11 классов** **Гражданская позиция толкуется нами как –** *интегративное свойство личности учащегося, проявляющейся в его отношении к своей семье, Родине, природе, к нравственным правилам и нормам, принятым в обществе, к себе, своему здоровью.*

**Сравнительные результаты** исходного и промежуточного диагностического исследования формирования гражданской позиции **учащихся 8 – 11 классов** МБОУ «СОШ № 97», показывают, что на констатирующем этапе **высокий уровень сформированности гражданской позиции** личности подростков был выявлен у 35% (70 человек), на контрольном этапе показатель вырос до 53%, что составляет 106 человек.

**Таблица 3. - Сводная таблица уровней сформированности гражданской позиции учащихся старших классов по всем критериям (исходное и промежуточное диагностическое исследование, n= 200 чел.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Уровни** | **Исходное диагностическое исследование**  | **Промежуточное диагностическое исследование** |
| **учащихся старших классов** |
| ЭГ (n=200) | ЭГ (n=200) |
| кол-во уч-ся | % | кол-во уч-ся | % |
| Высокий | 70 | 35 | 106 | 53 |
| Средний | 90 | 45 | 60 | 30 |
| Низкий | 40 | 20 | 34 | 17 |

*Учащиеся данной группы знают историю своей семьи, малой и большой Родины, с уважением относятся к государственной символике, памяти о героях войны, о важных страницах истории Росси, понимают необходимость учения, нормы и правила поведения.*

*Считают, что делать людям добро – это главное в жизни. Уважительно относятся к волонтерам. Считают, что стариков и детей должно защищать и охранять государство.* *Проявляют осознанное ответственное отношение к труду, к своим обязанностям, к правилам и нормам школьной жизни. Положительно относится к людям, проявляет культуру общения, адекватно относится к себе и своему здоровью.*

*Школьники высокого уровня считают, что в обязанности ученика входит хорошая успеваемость, проявление усидчивости, трудолюбия, упорства, дисциплинированности, стремление преодолеть себя и самоопределиться.*

Количество старших школьников с **низким уровнем сформированности гражданской позиции** личности уменьшилось с 20% (40 человек) до 17% (34 человек).

Таким образом, снижение количества учащихся с низким уровнем сформированности **гражданской позиции** личности на каждом уровне обучения говорит об эффективности системы работы по гражданскому и патриотическому воспитанию обучающихся в МБОУ «СОШ № 97». Кроме того, программы и формы деятельности по данному направлению, способствуют формированию и развитию духовно-нравственных ценностей личности, её гражданских качеств, стремлению к самосовершенствованию и воспитанию, развитию патриотических чувств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых понятиями «гражданин», «патриот».