Конкурс для учителей «Инновации в обучении»

Номинация «Методическая разработка»

Наименование конкурсного материала:

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса внеурочной деятельности *«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»***

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности по экологическому образованию для начального общего образования**

***«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»***



**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| Название программы | **«ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА»** |
| Возраст | 2 класс |
| Срок реализации программы | 1 год |
| ФИО, должность разработчика | Качулкина Надежда Анатольевна, учитель начальных классов |
| Год разработки программы | 2017г. |
| Методологическая основа разработки программы | Работы В.А. Сухомлинского, Г. Песталоцци, Л.П., Я.А. Коменского, Д. Н. Кайгородова, В.С. Лазарева, С.Н. Глазачева С.В. Лесковой, В. Стаценко, Г. Петровой, И.В. Цветковой, Н.Ф. Виноградовой |
| Исполнители программы | Администрация школы, педагогический коллектив школы, обучающиеся, родительская общественность, социальные партнёры |
| Цели и задачи программы | **Цель**: создание условий, обеспечивающих формирование экологической культуры, основ экологической грамотности обучающихся младшего школьного возраста.  **Задачи**:  - развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;  - формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества;  - формирование экологической культуры через ознакомление с природой, готовности к активной природоохранной деятельности.  - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде,  - формирование потребностей и навыков поведения в природе, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;  - развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности обучающихся  - воспитание эстетического эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края;  - развитие умений вести исследовательскую деятельность, направленную на сохранение и улучшение экологии своей местности. |

1. **АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ**

Мы должны знать и помнить про определенные вехи развития страны, исторические даты, важнейшие и актуальные вопросы и темы для развития России. Так, 2017 год был объявлен годом экологии.

Экологическое образование – это формирование у обучающихся экологического сознания, экологической культуры, способности понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к нему. Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Следовательно, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления для того, чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию, чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций, опасных для здоровья и жизни. Важная роль в данном вопросе отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее. Мы, в свою очередь, в ближайшем будущем должны научиться, бережно относиться к природе для сохранения биологического разнообразия и обеспечения экологической безопасности. С точки зрения ведущих отечественных психологов «общение с природой обогащает духовную сферу ребёнка, способствует формированию положительных моральных качеств». В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашем крае и в стране.

Умение видеть и ценить красоту природы, понимать, любить и беречь природу родного края – это составляющие экологической культуры человека, лежащие в основе его взаимоотношений с окружающим миром. Именно поэтому так важно начинать воспитывать экологическую культуру и ответственность надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения. При этом, воспитание экологической культуры в основном в начальной школе изучается на уроках окружающего мира, при чём реализуемый школой учебно-методический комплекс не позволяет достаточно широко охватить вопросы экологического образования. Таким образом, ученики, получившие определенные экологические представления не только в образовательной, но и во внеурочной деятельности будут бережней, относится к природе

Исходя из выявленных *противоречий* между задачами, которые поставлены перед школой и наличием условий, эффективных технологий воспитания позволяет сформулировать проблему, которую недостаточно будет решить на уроках окружающего мира. С целью разрешения обозначенных противоречий и поиска путей решения сформулированной проблемы была разработана данная программа.

* 1. ***Пояснительная записка***

Программа составлена в соответствии с вышеуказанными нормативными документами: с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом рекомендаций, изложенных в Методических материалах по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования, а также в программе использованы материалы, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6. Кроме того, данная программа является структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 в части «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни».

Формирование экологического мировоззрения – фундаментальная цель современного экологического образования, которое строится на основных представлениях:

- представлении о целостности окружающего мира как системы;

- представлении о ценностном отношении к окружающему миру природы, человеку и результатам его практической и интеллектуальной деятельности;

- представлении об эволюционном развитии окружающей природы;

- экологическом сознании.

**Цель программы** - создание условий, обеспечивающих формирование экологической культуры, основ экологической грамотности обучающихся младшего школьного возраста.

Для достижения цели поставлены следующие задачи, которые вытекают из необходимости воспитывать экологическую культуру:

**Задачи:**

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни;
* формирование системы знаний об элементарных закономерностях развития природы и общества;
* формирование экологической культуры через ознакомление с природой, готовности к активной природоохранной деятельности;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* формирование потребностей и навыков поведения в природе, стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
* развитие системы познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий, творческой самостоятельности и социальной активности обучающихся;
* воспитание эстетического, эмоционально-нравственного отношения к окружающей среде, умения видеть, беречь и создавать прекрасное в окружающем мире, природе родного края;
* развитие умений вести исследовательскую деятельность, направленную на сохранение и улучшение экологии своей местности.

***Методологической основой*** для разработки программы послужили работы отечественных педагогов и психологов: В.А. Сухомлинского, Г. Песталоцци, Л.П., Я.А. Коменского, Д. Н. Кайгородова, В.С. Лазарева, С.Н. Глазачева, С.В. Лесковой, В. И. Стаценко, Г. П. Петровой, И.В. Цветковой, Н.Ф. Виноградовой.

* 1. ***Общая характеристика программы***

Программа курса по экологическому образованию «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА», 2 класс направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В программе раскрываются основные аспекты внеурочной деятельности по экологии с обучающимися 2 класса в условиях общеобразовательного учреждения, содержит конкретные мероприятия по достижению поставленных целей.

Особенности содержания данной программы:

- формирование экологического стиля мышления и эмоционально-нравственного отношения учащихся к окружающей среде;

- практический, деятельностный подход к освоению системы экологических знаний;

- включение элементов опережающего обучения естественно-научных курсов как подготовка к усвоению системы знаний о природе;

- использование современных цифровых устройств с целью вовлечения обучающихся в образовательную деятельность.

Кроме того, программа направлена на воспитание у младших школьников эмоционально-ценностного и ответственного отношения к природе и окружающей среде, к России, к родному краю.

Ведущие **ценности** программы:

* Земля, заповедная природа, окружающая среда;
* родной край, родная природа;
* жизнь и формы жизни;
* человек, здоровье человека,
* экологическое сознание;
* гармония.

Программа «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА» рассчитана на 34 учебных часов для 2 класса.

*Структура занятия* представляет собой несколько по теме частей с чередованием форм и видов деятельности: беседа, игра, практическая деятельность или эксперимент, художественное творчество и т.д. с использованием инструментов формирования ИКТ-компетентности *(см. Приложение № 1).*

Освоение программного материала курса предполагает реализацию **педагогических принципов**:

1) принципа научности;

2) принципа сознательности и активности;

3) принципа системности, последовательности и прочности;

4) принципа доступности, индивидуализации и вариативности;

5) принципа положительного эмоционального фона обучения;

6) принципа творческой направленности;

7) принципа диалогического общения.

1. **ИННОВАЦИОННЫЙ ХАРАКТЕР ПРОГРАММЫ**

***2.1. Новизна*** данной программы заключается в использовании технологии QR кодов на занятиях:

1. Использование QR-кодов со ссылками, ведущими на мультимедийные источники и ресурсы, помогающие решить ту или иную задачу. Распечатав коды, их можно вклеивать непосредственно в учебно-методические пособия, тетради или записные книжки учащихся;

2. При организации проектной деятельности можно создавать коллекции ссылок, информационные блоки, комментарии и др. QR-коды можно публиковать на страницах сайтов поддержки проекта, плакатах.

3. Размещение кода в каталогах поиска литературы в библиотеке образовательной организации: код автоматически отображается для обобщения ключевой информации, оглавления, автора и расположения на полке.

4. Коды автоматически добавляются в систему информационной автоматизированной учебной среды, которая таким образом может быть приспособлена для обучающихся с ОВЗ.

5. Наглядная демонстрация сложных процессов. Дополненная реальность (технология AR) позволяет не только увидеть объект, но и понять – из чего он состоит, как он функционирует, как он взаимодействует с другими объектами.

6. Видеотрансляция. При определенных действиях человека на экране проигрываются специальные видеозаставки, увлекательно объясняющие изучаемую тему.

***2.2. Эффективность и качество результатов***

Данная технология позволяет предоставить обучающимся возможность получить дополнительную информацию в виде образовательного сайта, видео или аудио фрагментов, иллюстрации, заранее подготовленных педагогом, посредством использования бесплатного приложения на смартфоне, планшете для чтения QR кодов для самостоятельного изучения процессов, явлений, объектов окружающей среды.

1. **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, ПРИЁМЫ И СРЕДСТВА**

***3.1. Методы, приёмы и средства обучения***

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, современная школа на сегодняшний день в большей степени ориентирована на **активные методы обучения**, ключевыми особенностями которых является демонстрация эффективности, творческий подход и постоянный поиск.

Следовательно, в программу включены следующие **методы обучения:** частично-поисковый, проблемно-поисковый, исследовательский, беседа, метод проектов, ситуационные, импровизационные, моделирующие; упражнения, предполагающие обратную связь.

В процессе реализации программы используются разнообразные **виды и формы**: экскурсии, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, экологическое и социальное проектирование, развивающие и дидактические игры, и т.д. с использованием цифровых лабораторий, электронных тренажёров, электронных наглядных пособий, а также посредством внедрения технологий QR кодов и AR (дополненной реальности).

Программа курса «ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА» включает:

* познавательно-исследовательскую деятельность (опыты, эксперименты, наблюдения, развивающие и дидактические игры, экологические игры с использованием технологии QR кодов и AR (дополненной реальности), работа с рисунками, схемами, чтение детской научно-популярной литературы);
* просветительскую деятельность (фотовыставки, тематические агитационные сообщения, дни открытых дверей, подготовка видеосюжетов, социальных рекламных презентаций экологического направления;
* творческую (конкурс литературного творчества, интеллектуальные игры и конкурсы, выставки плакатов, рисунков, проведение экологических праздников, акций, изготовление композиций из природного материала);
* практическую деятельность обучающихся. (сбор семян, листьев, изготовление гербариев, выращивание рассады декоративных растений, прогулки, уход за комнатными растениями, изготовление кормушек и подкармливание птиц).

***3.2. Обоснованность выбора методов***

Следовательно, применение активных методов обучения приводит к тому, что учащийся начинает выполнять другие функции. Теперь он не предстает в роли пассивного слушателя, которому нужно лишь запоминать преподносимый материал учителем, а сам принимает активное участие в процессе обучения. Выступая в данной роли, он начинает трансформироваться в активную личность, которая наделяется всеми обязательными навыками, которыми должен обладать современный успешный человек.

**Мотивирующий потенциал** программы заключается в том, что основной акцент в программе сделан на познавательно-исследовательскую, практическую деятельность обучающихся, где учащиеся с помощью цифровой лаборатории, технологий QR кодов и AR (дополненной реальности) изучают окружающую природу, делают открытия.

**Развивающий потенциал** способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию, где обучающиеся на занятиях решают различные познавательные задачи.

С учётом **здоровьесберегающего потенциала,** программа не создаёт учебных перегрузок, предполагает широкое использование активных методов обучения: экскурсии, прогулки, творческая деятельность обучающихся, практическая деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий.

***3.3. Качество результатов***

***Методика и инструментарий*** *мониторинга* достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры обучающихся формируется на основе имеющихся методик из методического пособия «Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся» под редакцией А.А. Логинова, А.И. Данилюка.

Анализ данных диагностики сформированности экологической культуры личности учащихся показал на контрольном этапе (рис. 1):



С целью анализа эффективности применяемого комплексного подхода к формированию экологической культуры личности учащихся в конце учебного года была проведена повторная диагностика сформированности каждого ее компонента (рис. 2).



Кроме того в программу заложено использование различных форм контроля достижений учащихся: анкетирование, беседа, оценка работы в группах, контроль выполнения творческой работы, исследования, проекта и их презентации.

Занятия безотметочные, по системе «зачет – незачет».

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

* конкурс на лучший ребус;
* конкурс на лучшую работу в группе, паре;
* конкурс на лучший социально-рекламный буклет (презентация);
* конкурс на лучший проект;
* олимпиада, тесты.
* участие в конкурсах муниципального, окружного, всероссийского уровней.

1. **ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**ИННОВАЦИОННОЙ РАЗРАБОТКИ В ПРАКТИКЕ ДРУГИХ**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗИЦИЙ**

Для достижения цели и поставленных задач, которые определяют необходимость воспитывать экологическую культуру предложена данная программа. Методы, приёмы, средства обучения, помогут повысить уровень предоставляемых услуг в образовательных учреждениях, включить большинство педагогов в инновационную педагогическую деятельность с использованием цифровых лабораторий, технологии QR кодов на занятиях.

Кроме того, при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке информации и по созданию своих информационных объектов, например, при работе над проектами будут формироваться умения работы с информацией. Следовательно, использование активных методов обучения на занятиях позволит учащимся принимать активное участие в процессе обучения, а также достигнуть планируемых результатов, определёнными основной образовательной программой начального общего образования.

* 1. ***Личностные и метапредметные результаты***

Освоение содержания программы обеспечивает в сфере л***ичностных результатов:***

* формирование основ российской гражданской идентичности и экологической культуры учащихся, ценностного отношения к окружающему миру, природе родного края, к традициям своего народа;
* развитие начальных представлений о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе в процессе игровой, творческой, учебной деятельности;
* понимание мотивов собственных поступков и поступков окружающих людей, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
* установка на экологически целесообразное поведение, экологически безопасный и здоровый образ жизни, активную деятельность по сохранению и улучшению состояния окружающей среды, сохранению и укреплению своего здоровья;
* развитие эстетических чувств на основе изучения природы своей страны, родного края.

В сфере ***метапредметных результатов*** изучение курса способствует формированию регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

* принимать и сохранять учебные цели и задачи, выделенные при сотрудничестве с учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* планировать свои действия;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения поставленной задачи;
* организовать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности;
* различать способ и результат действия;
* осуществлять итоговый контроль и контроль результатов на каждом этапе решения поставленной задачи;
* анализировать и объективно оценивать правильность своих действий;
* адекватно воспринимать предложения и оценочные суждения учителей, одноклассников, родителей;
* корректировать вои действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

* владеть начальными формами исследовательской деятельности – осуществлять поиск, анализ, отбор необходимой информации;
* соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
* владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;
* планировать и осуществлять наблюдения, выполнять необходимые измерения и фиксировать результаты в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* владеть логическими операциями анализа, синтеза, обобщения, сравнения и классификация объектов живой и неживой природы.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

* выстраивать психологически комфортные взаимоотношения с окружающими людьми;
* активно включаться в общение и взаимодействие о сверстниками на принципах уважения и доброжелательности;
* владеть речевыми средствами коммуникации, вести диалог;
* соблюдать нормы этики в ситуациях общения;
* допускать возможность существования различных точек зрения;
* излагать собственное мнение и позицию;
* использовать навыки коллективного общения.

***ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ***

***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации данной программы имеется кабинет оборудованный интерактивным комплексом, либо интерактивной доской с проектором. Рабочее место учителя оборудовано в соответствии с требованиями ФГОС. В кабинете окружающего мира начальной школы имеется мобильный класс, цифровые лаборатории, цифровые фотоаппараты для проведения лабораторных работ, а также используется интерактивная система опроса учащихся (25 мобильных пультов опроса). Кроме того, в кабинете имеются документ - камеры в количестве 2-х штук для демонстрации процессов, явлений, иллюстративного материала, способа деятельности для проведения внеурочной деятельности. Также кабинет начальной школы укомплектован учебно-наглядными и интерактивными пособиями, имеется доступ в сеть Интернет. В учреждении имеется два кабинета информатики, оборудованных техническими средствами обучения в соответствии с ФГОС. В одном из кабинетов установлен принтер – плоттер.

***Учебно-методическое обеспечение***

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С.Савинов]. - М.: Просвещение, 2010.-191 с. - (Стандарты второго поколения);
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников;
3. Логинова А.А., Данилюк А.Я. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся. Мониторинг результатов. Методическое пособие. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012 – 92 с. – (Работаем по стандартам).

*Приложение № 1*

**ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Раздел*** | ***кол-во часов*** | ***Тема занятия*** | ***Технологии, методы, приёмы обучения*** |
| Растение – живой организм | 2 | Корень, стебель и листок, а на стебельке – цветок. | Работа в группах. Работа с использованием микроскопов. |
| Есть ли у растений дом? | Коллективная работа. Экскурсия в парк. Творческая деятельность: рисование природоохранных знаков. |
| Природа – наш общий дом | 12 | Где жить лучше? | Наблюдение. Работа с рисунками. |
| Мир живой природы. | Групповая работа. Сбор семян, работа с гербарием. |
| Растения – дети Солнца. | Групповая работа. Проектная деятельность. Технологии QR кодов и AR (дополненной реальности). |
| На свету и в тени. | Экскурсия. Фотовыставка растений. |
| Этажи леса. | Совместная деятельность с родителями. Изготовление композиции из природного материала. |
| Вода – водица, всему живому - царица | Групповая работа. Презентация социальных роликов. |
| Как растения добывают воду? | Индивидуальная работа. Экологический опыт. |
| В царстве Водяного. | Работа в группе. Конкурс плакатов. |
| Без доброй землицы урожай не родится. | Работа в парах. Практический опыт. |
| Дружат ли растения друг с другом. | Групповая работа. Экологический эксперимент «сорняки и растения» |
| Воздух невидимка. | Экологический опыт с использованием цифровой лаборатории. |
| Животные и растения рядом. | Наблюдение. Работа с рисунками, схемами. |
| Растения и человек | 3 | Первые жители Земли. | Коллективная работа. Исследовательская работа «Профессии моего города». |
| Самые большие растения мира. | Интерактивная игра. Работа в группах. |
| Как человек изменяет растительный покров Земли. | Изучение справочной, детско-научной литературы. Проектная деятельность |
| Приспособленность животных к условиям обитания | 7 | В жизни нам нужны всегда солнце. Воздух и вода. | Индивидуальная работа. Практический опыт. |
|  |  | Мой дом – моя крепость. | Практический метод: изготовление кормушек. |
| Поиграем в прятки. | Экологическая игра. |
| Чудеса ориентировки. | Работа в группах. Использование технологии QR кодов и AR (дополненной реальности) с использованием смартфонов. |
| Быстрее, выше, сильнее | Презентация экологических проектов. |
| Острый зубок, крепкий коготок. | Индивидуальная работа. Составление и оформление Красной книги. |
| Это моя территория! | Интеллектуальная игра. |
| Взаимоотношения в мире животных | 3 | Вместе – дружная семья. | Коллективная деятельность. Творческий конкурс. |
| Меню для ежа, медведя и лисы. | Работа в группах. Проектная деятельность. |
| Кто в теремочке живёт? | Изготовление домиков для птиц (совместная деятельность с родителями). Творческий конкурс. |
| Животный мир планеты | 5 | Территория жизни: от полюса до полюса. | Индивидуальная работа: тематические сообщения «природные зоны». |
| Эти удивительные животные. | Индивидуальная работа. Акция «День помощи животным» |
| Подводные этажи. | Работа в группах. Использование технологии QR кодов и AR (дополненной реальности) с использованием смартфонов |
| Тайные землекопы. | Групповая работа. Экологический проект «подземные жители». |
| Человека и домашние питомцы | 2 | Наши домашние любимцы | Групповая работа. Конкурс социально- рекламных презентаций. |
| Мы за них в ответе | Защита проекта «Мы в ответе за тех, кто рядом». |
| Всего: | 34 ч. |  |  |