Сергеева Галина Николаевна,

учитель английского языка,

МБОУ «Ивановская средняя общеобразовательная школа»

с. Ивановское Рыльского района Курской области

**Методическая разработка урока**

**по учебному предмету «Английский язык»**

**в 5 классе по теме «Парки Лондона»**

Урок проводится в 5 классе, соответствует базовому уровню владения иностранным языком и требованиям ФГОС основного общего образования. Целью урока является формирование функциональной грамотности обучающихся посредством обучения чтению текста с использованием изучающей и ознакомительной стратегий, а также формирования умений использовать полученную информацию в монологической речи. Для достижения данной цели выполняются следующие задачи:

1. Формировать умения и навыки монологической речи в рамках темы «Парки Лондона».

2. Развивать навыки работы в группе. Развивать речемыслительные и познавательные способности.

3. Воспитывать культуру общения, формировать равностатусную межкультурную коммуникацию.

Планируемые образовательные результаты обеспечивают формирование функциональной грамотности обучающихся. А именно:

Личностные результаты предполагают формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное и языковое многообразие современного мира, умение проявлять толерантность.

Метапредметные результаты обеспечивают формирование коммуникативной грамотности, а именно умение слушать и вступать в диалог для выполнения задания, рассказывать о парке с опорой на модель.

Достижение познавательных результатов означает развитие информационной грамотности обучающихся: владения приемами изучающего, ознакомительного чтения, умения осознанно строить речевое высказывание, используя полученную информацию.

Деятельностная грамотность: умение планировать свою учебную деятельность, сравнивать, обобщать языковую информацию, формируется в процессе достижения метапредметных результатов и предметных результатов в части накопления багажа нового лексического и грамматического материала и приобретения опыта его применения.

Урок построен в технологии модульного урока. Целью работы в первом модульном блоке является повторение лексических единиц, необходимых для работы на уроке. Обучающиеся просматривают презентацию, в которой представлены иллюстрации деятельности: to play tennis, to ride a horse, to swim, to admire flowers, to ride a bike, to roller-skate, to speak about something important, to watch a concert, to enjoy Shakespeare’s plays, to see different animals.

Учащиеся называют картинки, вспоминают лексику, затем составляют «Кластер» и определяют проблему, которую нужно будет разрешить в ходе урока. Данная проблема – изучить место, где можно заняться всеми перечисленными видами деятельности. Таким образом, учащиеся определяют цель урока.

Второй учебный элемент имеет цель – изучить вступительный текст о парках Лондона и, используя стратегию изучающего чтения, кратко изложить текст.

Обучающиеся читают следующий текст:

Londoners love them and are proud of them. You can spend the whole day in the country - without leaving London. They are full of trees, grass, flowers, ponds and small lakes. You can walk among the green trees, relax on a boat in one of the ponds, admire the beautiful flowers and plants or take part in the many activities, such as tennis, swimming and horse-riding. There are eight of them in and around London. Four of them are situated in the centre of London: Hyde Park, Green Park, St James’s Park and Kensington Gardens.

Для изложения краткого содержания обучающимся предлагаются следующие речевые образцы:

It is full of... ,

It is rich in...

Следующий модульный блок предполагает работу в группах. Класс делится на четыре группы, каждая группа получает свое задание, текст об одном из парков Лондона:

1. Hyde Park is the biggest of the four London’s parks. It is famous for its outdoor activities. Londoners ride their bikes and roller-skate on the park roads, play tennis or go horse-riding. There is a place called the Speaker’s Corner in the Park. On Sunday mornings anyone can speak about anything he or she believes to be important.

2. St James Park, the oldest of London’s parks, is very beautiful with its green trees and colourful flowers and the view of Buckingham Palace. This park’s lake has been home to many wild birds, including swans, pelicans and geese. In summer there are free concerts in the centre of the park.

3. In Regent’s Park you will find a rose garden, several children’s playgrounds, a lake and a theatre, where in summer you can enjoy Shakespeare’s plays outdoors. Since 1828 Regent’s Park has been home to the London Zoo. The London Zoo is one of the oldest zoos in the world. There are about 5000 animals from tigers and giraffes to crocodiles and lizards that live in the London Zoo.

4. Kensington Gardens is to the west of Hyde Park. Three English queens took part in creating of this park. It is full of beautiful alleys of trees. In the centre of the park you can see Kensington Palace and a round pond in front of it. The park is famous for the statue of the fairytale hero Peter Pan.

В группе необходимо определить секретаря, того, кто будет заполнять карточку, а также выступающего, того, кто будет отвечать на вопросы по тексту.

Учащиеся в группе изучают текст о парке, заполняют карточку:

1. The park is called ...

2. It is full of .../ It is rich in ...

3. It is famous for ...

4. People can ... in the park.

В качестве динамической паузы обучающимся предлагается минута релаксации. Учащиеся представляют, что гуляют в парке: слушают звуки природы (звучит музыка, на слайде презентации вид парка), выполняют советы учителя:

walk slowly, look at the cloud, look at the flower, smell it.

Четвертый учебный элемент представляет собой пресс-конференцию. Группы составляют вопросы, опираясь на предложения в карточке:

1. What is the park called?

2. What is it famous for?

3. What is it full of?

4. What can people do there?

Затем организуется работу в виде пресс-конференции: представители групп отвечают на вопросы одноклассников о парках.

Пятый модульный блок имеет целью развитие информационной и деятельностной грамотности обучающихся. Жребием выбирается один из парков. Учащиеся составляют коллективный рассказ о парке. План рассказа – карточка, по которой работали группы. Приветствуется попытка расширить рассказ с помощью дополнительных фактов.

В качестве домашнего задания обучающиеся получают задание – составить и записать рассказ об одном лондонском парке. Приветствуются дополнительная интересная информация о парке, интересные факты, которые не упоминались на уроке, что является заданием повышенного уровня сложности, и не обязательно для всех.

На заключительном этапе урока обучающиеся подводят итог своей работы, устанавливают соответствие полученного результата поставленной цели. Место, где можно заниматься перечисленной интересной деятельностью – это парк Лондона. Предлагается использовать интересный прием краткого изложения информации – синквейн. Это пять строк, в которых содержится самая существенная информация о предмете:

1. Существительное

2. Два прилагательных

3. Три глагола

4. Фраза

5. Существительное

Учащиеся составляют синквейн. Например:

1. Walk

2. Green, beautiful

3. Have a walk, relax, enjoy

4. You can have a good time

5. London

В качестве рефлексии учащиеся заполняют рефлексивную карту, представленную в виде побега с 4 листочками. Каждый лист символизирует парк Лондона: Hyde Park, St. James’s Park, Kensington Gardens, Regent’s Park. В карте учащиеся оценивают свою работу на этапе чтения, ответов на вопросы по тексту, этапе составления рассказа, при составлении синквейна, выводят среднюю оценку за работу. Во время заполнения рефлексивных карт демонстрируется видеоролик о лондонских парках. По желанию учащиеся комментируют выставленные отметки.