

*Конспект урока русского языка в 9 классе
«Тире в бессоюзном сложном предложении»
учителя русского языка и литературы
МБОУ «Лицей»
г.Новомосковск
Тульской области
Лыгиной Ирины Александровны
по УМК Львовой С.И.*

2022 г.

Пояснительная записка

Урок русского языка в 9 классе «Тире в бессоюзном сложном предложении» входит в УМК С.И.Львовой 2019 года. Урок включается в раздел «Бессоюзное сложное предложение», в §22 («Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении»). Является первым уроком изучения и первичного закрепления новых знаний.

На уроке использована технология критического мышления. Методы и элементы данной технологии: самостоятельное определение учащимися темы и цели урока, инсерт (маркировочное чтение), кластер, мозговой штурм, мини-исследование, домашнее задание разной степени сложности по выбору ученика.

Оборудование: учебник, тетрадь, информационная карта по теории бессоюзного сложного предложения, раздаточный материал, компьютерная презентация.

Цель урока:

Формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 9 класса в предметной области «Русский язык» по теме «Тире в бессоюзном сложном предложении».

Задачи урока:

Образовательные:

- 1.Выявление условий постановки тире в бессоюзном сложном предложении.
- 2.Развитие умения ставить тире между частями бессоюзного сложного предложения и обосновывать выбор данного знака.
- 3.Развитие умения заменять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения синонимичными им бессоюзными конструкциями.
- 4.Совершенствование умений разграничивать сложные бессоюзные предложения, разделенные тире, и другие конструкции, в которых встречается тот же пунктуационный знак
- 5.Повторение орфограмм, встречающихся в упражнениях.

Развивающие:

- а) мотивация учащихся к освоению нового;
- б) развитие критического мышления;
- в) развитие внимания;
- г) формирование компетенций (личностных, регулятивных, познавательных);
- д) развитие умения формулировать и доказывать свою точку зрения;
- е) развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать;
- ж) развитие умения применять новые знания;
- з) развитие творческих, речевых способностей учащихся;
- к) формирование логических умений;
- л) развитие умения опираться на уже известное, на свой субъективный опыт;
- м) развитие умения формулировать проблему;
- н) развитие умения групповой и парной работы.

Воспитательные:

- а) воспитание интереса и уважения к русскому языку;
- б) воспитание ценностного отношения к слову;
- в) развитие коммуникативных компетенций;
- г) создание благоприятной атмосферы поддержки и заинтересованности, уважения и сотрудничества;
- д) взаимодействие учащихся в групповой и парной работе: развитие уважения друг к другу
- е) Воспитание аккуратность, ответственность.

Ожидаемые результаты:

- личностные:

- 1) понимание необходимости изучения темы «Гире в бессоюзном сложном предложении» и её широкого практического применения в жизни, критическое оценивание полученного результата;
- 2) стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) пополнение словарного запаса;
- 4) способность к самооценке на основе критерия успешности;

-метапредметные:

1) способность осознания целей учебной деятельности и умение их пояснить;

2) умение поставить цель и организовать ее достижение;

3)рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка .

-познавательные:

1)анализ и извлечение необходимой информации, выстраивание простейшей логической цепочки рассуждений;

2)попытка точного и грамотного изложения своих мыслей,

- регулятивные:

1)выполнение учебного задания по алгоритму, формулирование вопроса по учебному материалу,

2)осуществление взаимооценки и самооценки учебной деятельности;

- предметные:

1. Развитие умения ставить тире между частями бессоюзного сложного предложения и обосновывать выбор данного знака .

2. Развитие умения заменять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения синонимичными им бессоюзными конструкциями.

3. Совершенствование умений разграничивать сложные бессоюзные предложения, разделенные тире, и другие конструкции, в которых встречается тот же пунктуационный знак

- коммуникативные:

1.Совершенствование умения аргументировать своё мнение;

2.Умение приходить к общему решению в совместной деятельности.

Оборудование: учебник, тетрадь, информационная карта по теории бессоюзного сложного предложения, раздаточный материал, компьютерная презентация.

План урока:

№	Этап урока	Содержание (цель) этапа	Время
1.	Организационный момент	Нацелить учащихся на урок. Мотивация.	1 мин.
2.	Языковая разминка	Актуализация знаний учащихся о постановке тире в простом и сложном предложении.	3 мин.

		Целеполагание.	
3.	Проверка домашнего задания	Проверить правописные навыки учащихся, оценить умение учащихся синтаксически анализировать бессоюзные сложные предложения.	4 мин.
4.	Объяснение нового материала	Объяснить условия постановки тире в бессоюзных сложных предложениях, составить алгоритм применения теоретических знаний при выборе знака препинания в бессоюзном сложном предложении. Компетенции коммуникативные, познавательные, регулятивные (создание благоприятной атмосферы заинтересованности, развитие монологической речи, работа над формированием логических умений: анализ, сравнение, обобщение, построение цепочек рассуждений)	10 мин.
6.	Практическая работа №1	Отработать умение ставить тире между частями бессоюзного сложного предложения и обосновывать выбор данного знака. Регулятивные компетенции: умение применять полученные знания на практике.	4мин.
7.	Практическая работа № 2	Развить умение заменять сложноподчиненные и сложносочиненные предложения синонимичными им бессоюзными конструкциями.	5 мин.
9.	Самостоятельная работа	Оценить умение ставить тире между частями бессоюзного сложного предложения и обосновывать выбор данного знака .	10 мин.
10.	Подведение итогов урока	Обобщить теоретические сведения , полученные на уроке.	2 мин.
10.	Сообщение домашнего задания	Разъяснить содержание Д/З	2 мин.

Ход урока:

- I. **Оргмомент** Здравствуйте все, кто намерен покорить сегодня новые вершины знаний и использовать их в жизни. Покажите своё настроение. Отлично, тогда вперед за новыми успехами
Индивидуальная карта урока будет вашим проводником. Записывайте в рабочей тетради число, классная работа.
- II. *Работа со “слепой схемой”.*



– Восполните недостающие компоненты схемы. Прочитайте полученные записи.

– Что вы можете сказать о сложноподчиненных предложениях. Из каких частей они состоят?

- Какое предложение мы называем бессоюзным?

- Какое основное средство связи в БСП?

III. Языковая разминка

На доске записаны предложения (спроецированы на доску с помощью компьютера)

Повторенье – мать ученья.

Азбука – к мудрости ступенька

Хлеб питает тело, а книга – разум.

Кончил дело – гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед – один ответ.

Задания.

- Сравните предложения. Что заметили? (это пословицы)

- Что еще у них общего? (во всех предложениях есть тире)
- Есть ли различия в записанных группах предложений? (есть, для каждой группы – свои правила постановки тире)
- Какие же основания для постановки тире в 1-й группе слов? (подлежащее и сказуемое выражены именами существительными в И.п.)
- Назовите условие постановки тире во 2-й группе слов (неполное предложение, в котором опущено сказуемое)
- Какие смысловые отрезки разделяются тире в 3-й группе? (части бессоюзного сложного предложения)
- Вспомните, в каких еще случаях ставится тире (в предложениях с прямой речью и при обобщающем слове после однородных членов предложения). Приведите примеры на эти правила
- Назовите орфограммы в окончаниях глагола и устно объясните условия их выбора

3. Объяснение нового материала

1) Введение в тему

На основе материала для языковой разминки предположите, какая будет тема урока. Учащиеся формулируют тему «Тире в бессоюзном сложном предложении» и записывают ее в тетрадях.

Цель: осознать личные трудности по теме урока.

Задание:

- заполни таблицу только в колонке “Начало урока”. Используй инсерт;
- Подними руку, как только завершишь работу.

Пожалуйста, будь честен перед собой и товарищами! Это очень важно: самому осознавать свои трудности. После выполнения сформулируй задачи урока.

Умения	Начало урока	Конец урока
--------	--------------	-------------

Я знаю условия ,при которых ставится двоеточие , запятая , точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
Я знаю условия , при которых ставится тире в бессоюзном сложном предложении.		
Я умею определять отношения между частями бессоюзного сложного предложения, в котором ставится тире.		
Я умею составлять бессоюзные сложные предложения, в которых ставится тире.		
Я умею подбирать конструкции, синонимичные бессоюзным сложным предложениям с тире между его частями.		
Я умею читать бессоюзные сложные предложения с правильной интонацией.		
Я умею ставить правильный знак в бессоюзном сложном предложении.		

Контроль: индивидуальный.

2) Открытие нового знания

1. Для установки и решения учебной проблемы используется **побуждающий диалог(мозговой штурм).**

Запишите в тетрадях примеры бессоюзных сложных предложений из языковой разминки.

Кончил дело – гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед – один ответ.

Учитель	Ученики
Подумайте, почему в бессоюзных сложных предложениях из языковой разминки ставится тире? И как это объяснить?	
Какие у вас будут версии?	Нужно определить смысловые отношения между частями (по аналогии с темой "Постановка двоеточия в БСП")
Согласны?	Да
Что вам поможет в этом?	Можно подставить какие-то союзы, превратив бессоюзное предложение в союзное(по аналогии с темой "Постановка двоеточия в БСП")
Попытайтесь. Что получилось?	В первое предложение можно подставить союз когда перед 1-й частью, во второе – союз если также перед 1-й частью, а в третье – союз а перед 2-й частью

Сделайте вывод, при каких условиях в бессоюзном сложном предложении ставится тире	Тире ставится, если 1-я часть называет время или условие того, о чем говорится во 2-й части, или содержание 2-й части сложного предложения противопоставляется содержанию 1-й части
---	---

3. **Работа с учебником** Сравнение собственных выводов учащихся с правилом в рамке учебника на с.241

- Прочитайте текст в таблице к упр.446. Сделайте инсерт.
- Все ли условия вы назвали?(нет следствия, сравнения, неожиданного присоединения, быстрой смены событий)
- Какой способ проверки предлагается для установления смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения? (замена синонимичными союзными конструкциями – сложноподчиненными или сложносочиненными предложениями)
- Назовите **ключевые слова темы** (тире в бессоюзном сложном предложении, смысловые отношения времени, условия, следствия, сравнения, противопоставления или неожиданного присоединения, быстрой смены событий).Составьте кластер "Постановкатире в бессоюзном сложном предложении".

Групповая работа, по рядам.

- На основе пунктов правила и кластера подготовьте краткое сообщение о постановке тире между частями бессоюзного сложного предложения и расскажите текст соседу по парте

Цель: совершенствовать навык выразительного чтения.

Знак препинания в бессоюзном сложном предложении в значительной мере зависит от интонации, с которой прочитано оно.

Задание: мини-исследование послушай чтение предложений, отличающихся только знаком препинания. Попробуй свои силы, сделай выводы о правильной интонации при чтении бессоюзного сложного предложения.

Бабушка сердилась. Внучка не слушалась. Бабушка сердилась, внучка не слушалась.
--

Бабушка сердилась: внучка не слушалась.
Бабушка сердилась – внучка не слушалась.

пауза, интонация перечисления, предупредительное понижение голоса, повышение голоса

Сравни выводы с теоретическим материалом учебника на стр.233.

VI Практическая работа №1

Упр.450 (устно) – по цепочке(определить смысловые отношения между частями).

Цель: развить умение находить части бессоюзного сложного предложения, между которыми нужно поставить тире, объяснять условие его постановки

Образец рассуждения:

Лето припасает - зима поедает.

(Можно заменить бессоюзное предложение сложносочиненным с союзом А):

Лето припасает, а зима поедает.

(смысловые отношения - противопоставление;)

При выполнении развивается умение постановки тире в бессоюзном сложном предложении, части которого (или одна из частей) являются односоставными предложениями, а также умение объяснить условие выбора знака

3. Практическая работа №2

Упр.452 (Преобразуйте сложноподчинённые предложения в бессоюзные. Объясните выбор знака препинания. Выпишите бессоюзное сложное предложение, в котором ставится тире. Составьте его схему (написать на доске).

Развивается умение находить в тексте и заменять сложные союзные конструкции сложными бессоюзными, оформлять их пунктуационно, объяснять условие выбора тире в бессоюзных предложениях(работу можно провести выборочно: записать только измененные варианты, а не весь текст)

9. Самостоятельная работа. Инструктаж

Цель: применить знание понятий на практике, правильно прочитать предложения с БСП.

Задание: выполни задание, выбрав его уровень.

I уровень

Выдели грамматические основы, поставь знаки препинания.

1. Из дому выходить не хочется грязь страшная.
2. Любишь кататься люби и саночки возить.
3. Около дома водились ласточки, вившие гнёзда в кровле в саду и в роще
водились малиновки иволги чижи и щеглы.
4. Сомнений не было кто-то осторожно пробирался к нам через заросли.

II уровень(более сложный)

Составь предложения по схемам. Определи отношения между его частями.

- 1) [] - [быстрая смена событий, неожиданный результат]. (и)
- 2) [] - [противопоставление]. (а, но)
- 3) [время] – []. (когда)
[условие] – []. (если)
- 4) [] – [сравнение]. (как, как будто, словно, что)
- 5) [] – [результат, вывод]. (так что, поэтому)

10. Подведение итога урока. (2 мин.)

- Что мы сегодня вспомнили на уроке? Ребята, какова была цель нашего урока?
- Что вы научились делать? Заполните вторую часть таблицы. Достигнута ли цель урока?
- Оцените свою работу на уроке на полях тетради. Сдайте тетрадь и индивидуальную карту урока.

VII. Д/з упр454,455и468(самое сложное)(на выбор)

Индивидуальная карта урока (для учеников, раздаётся каждому)

III. Языковая разминка

Повторенье – мать ученья.

Азбука – к мудрости ступенька

Хлеб питает тело, а книга – разум.

Кончил дело – гуляй смело.

За двумя зайцами погонишься – ни одного не поймаешь.

Семь бед – один ответ.

Задание:

- Сравните предложения. Что заметили?
- Что еще у них общего? Есть ли различия в записанных группах предложений?
- Какие же основания для постановки тире в 1-й группе слов?
- Назовите условие постановки тире во 2-й группе слов
- Какие смысловые отрезки разделяются тире в 3-й группе?
- Вспомните, в каких еще случаях ставится тире. Приведите примеры на эти правила.
- Назовите орфограммы в окончаниях глагола и устно объясните условия их выбора.

1) На основе материала для языковой разминки предположите, какая будет тема урока.

Задание:

- заполни таблицу только в колонке “Начало урока”. Используй инсерт;
- Подними руку, как только завершишь работу.

Пожалуйста, будь честен перед собой и товарищами! Это очень важно: самому осознавать свои трудности. После выполнения сформулируй задачи урока.

Умения	Начало урока	Конец урока
Я знаю условия, при которых ставится двоеточие , запятая , точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
Я знаю условия, при которых ставится тире в бессоюзном сложном предложении.		
Я умею определять отношения между частями бессоюзного сложного предложения, в котором ставится тире.		
Я умею составлять бессоюзные сложные предложения, в которых ставится тире.		
Я умею подбирать конструкции, синонимичные бессоюзным сложным предложениям с тире между его частями.		
Я умею читать бессоюзные сложные предложения с правильной интонацией.		
Я умею ставить правильный знак в бессоюзном сложном предложении.		

IV Открытие нового знания

1) Запишите в тетрадях примеры бессоюзных сложных предложений из языковой разминки.

Задание:

- Подумайте, почему в бессоюзных сложных предложениях из языковой разминки ставится тире? Как это объяснить? Что вам поможет в этом?
- Сделайте вывод: при каких условиях в бессоюзном сложном предложении ставится тире.

2) **Работа с учебником** Сравнение собственных выводов учащихся с правилом в таблице учебника на с.241

- Прочитайте текст в таблице к упр.446. Сделайте инсерт.
- Все ли условия вы назвали?
- Какой способ проверки предлагается для установления смысловых отношений между частями бессоюзного сложного предложения?

- Назовите **ключевые слова темы**. Составьте кластер "Тире в бессоюзном сложном предложении".

- На основе пунктов правила и кластера подготовьте краткое сообщение о постановке тире между частями бессоюзного сложного предложения и расскажите текст соседу по парте

3) Задание: мини-исследование послушай чтение предложений, отличающихся только знаком препинания. Попробуй свои силы, сделай выводы о правильной интонации при чтении бессоюзного сложного предложения.

Бабушка сердилась. Внучка не слушалась. Бабушка сердилась, внучка не слушалась. Бабушка сердилась: внучка не слушалась. Бабушка сердилась – внучка не слушалась.

Для справок: пауза, интонация перечисления, предупредительное понижение голоса, повышение голоса

- Сравни выводы с теоретическим материалом учебника на стр.233.

V Практическая работа №1

Упр.450 (устно) – по цепочке (определите смысловые отношения между частями).

Образец рассуждения:

Лето припасает - зима поедает.(Можно заменить бессоюзное предложение сложносочиненным с союзом А). Лето припасает, а зима поедает. (смысловые отношения - противопоставление)

Практическая работа №2

Упр.452 (Преобразуйте сложноподчинённые предложения в бессоюзные. Объясните выбор знака препинания. Выпишите бессоюзное сложное предложение, в котором ставится тире. Составьте его схему (написать на доске).

VI Самостоятельная работа Инструктаж

Задание: выполни задание, выбрав его уровень.

I уровень

Выдели грамматические основы, поставь знаки препинания.

5. Из дому выходить не хочется грязь страшная.
6. Любишь кататься люби и саночки возить.
7. Около дома водились ласточки, вившие гнёзда в кровле в саду и в роще
водились малиновки иволги чижи и щеглы.
8. Сомнений не было кто-то осторожно пробирался к нам через заросли.

II уровень(более сложный)

Составь предложения по схемам. Определи отношения между его частями.

- 1) [] - [быстрая смена событий, неожиданный результат]. (и)
- 2) [] - [противопоставление]. (а, но)
- 3) [время] – []. (когда)
[условие] – []. (если)
- 4) [] – [сравнение]. (как, как будто, словно, что)
- 5) [] – [результат, вывод]. (так что, поэтому)

VII Подведение итога урока.

- Что мы сегодня вспомнили на уроке?
 - Ребята, какова была цель нашего урока?
 - Что вы научились делать? Заполните вторую часть таблицы.
 - Достигнута ли цель урока? Оцените свою работу на уроке (на полях тетради).
- Тетради сдайте со звонком.

VIII. Д/з упр454,455и468(самое сложное)(на выбор)

Приложение

446. 1. Изучите таблицу. Озаглавьте её.

Знаки препинания	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения	Синонимичные синтаксические конструкции
Запятая, точка с запятой	значение перечисления (одновременность или последовательность)	[], и [].
Двоеточие	1) значение причины : вторая часть раскрывает причину того, о чём говорится в первой; 2) значение пояснения : вторая часть поясняет содержание первой; 3) значение дополнения : вторая часть дополняет содержание первой	[], (<i>потому что</i>). [<i>а именно</i>]: []. [], (<i>что</i>).
Тире	1) значение времени, условия : в первой части выражается время или условие действия; 2) значение следствия, сравнения : вторая часть заключает в себе следствие, вывод из того, о чём сообщается в первой, или содержит сравнение с тем, о чём говорится в первой; 3) значение резкого противопоставления или неожиданного присоединения, быстрой смены событий	(<i>Когда, пока</i>), []. (<i>Если</i>), [<i>то</i>]. [], (<i>так что</i>). [], (<i>словно, как будто</i>). [], <i>а (но, да, однако)</i> []. [], и [].

Бессоюзные предложения со значением: а) времени, условия; б) следствия, сравнения; в) резкого противопоставления или неожиданного присоединения, быстрой смены событий произносятся с **интонацией подчёркнутого сопоставления**: 1) первая часть заканчивается небольшим повышением голоса; 2) достаточно длительная пауза между частями; 3) одинаковым по силе логическим ударением выделяются слова, особенно важные для сопоставления. На письме в таких предложениях ставится **тире**.

(1) Увидишься с Горьким — // (2) поговори с ним. (А. Чехов)

(1) Хотела петь — // (2) не поётся. (И. Гончаров)



450. 1. Выполните задание, работая с каждым предложением в следующем порядке:

- 1) прочитайте про себя предложение, установите, из каких частей оно состоит;
- 2) определите смысловые отношения между частями; для этого используйте приём синонимической замены бессоюзного предложения союзным сложноподчинённым или сложносочинённым;
- 3) выберите знак препинания, который выражает на письме эти смысловые отношения;
- 4) прочитайте предложение, передавая интонацией смысловые отношения между его частями;
- 5) запишите предложение, выделите в нём грамматические основы.

При выполнении задания обращайтесь к таблице из упр. 446 и рубрике «Знайте и применяйте!» (см. с. 242—243).

Образец: Не нашёл в себе — не ищи в других. (Если не нашёл в себе, то не ищи в других. — Значение условия.)

- 1) Будешь трудиться будешь кормиться. 2) Утром не встал день потерял. 3) Кончил дело гуляй смело. 4) Лень, отвори дверь сгоришь. 5) Человек не грибок в день не вырастет. 6) Беспечному всё трын-трава поехал ни за чем привёз ничего. 7) Солнышко садится лентяй веселится солнышко всходит лентяй с ума сходит. (Пословицы)



452. Преобразуйте сложноподчинённые предложения в бессоюзные и запишите. Объясните выбор знака препинания.

- 1) Птиц не слышно, потому что они не поют в часы зноя. 2) Щенку было всего три недели, так что он ещё не выполнял никаких команд. 3) Вдруг я почувствовал, как кто-то прикасается к моему плечу. 4) Я увидел, что у костра сидела хозяйка и разговаривала с детьми. 5) Вижу, что кто-то скачет на лихом коне. 6) Луна в ту пору всходила поздно, так что было темно и тревожно. 7) В знойную пору лошадей выгоняют на ночь кормиться в поле, так как днём мухи и оводы не дают им покоя.

454. Устное высказывание. 1. Из словарика цитат (см. часть 2 учебника) выпишите два предложения, в которых употреблено двоеточие между частями бессоюзного предложения. Объясните постановку знаков препинания.

2. Выберите одно из высказываний и расскажите о том, как вы понимаете его смысл. Свой ответ аргументируйте.

455. Устное высказывание. 1. В высказываниях Максима Горького, Константина Георгиевича Паустовского и Владимира Ивановича Даля (см. словарик цитат в части 2 учебника) найдите предложения, в которых употреблено тире. Определите, одинаковы ли условия использования этого пунктуационного знака.

2. Выберите одно из высказываний и объясните, как вы понимаете его смысл. Свой ответ аргументируйте.



468. Сочинение-миниатюра. Обратившись к Интернету, найдите и посмотрите короткометражный фильм «Особое задание» из проекта телеканала «Звезда» — «Личное отношение» (поиск: *9 мая. Личное отношение*). Во время просмотра постарайтесь понять, какой смысл вложен в название фильма. Затем, просмотрев фильм ещё раз, передайте свои размышления об увиденном. Постарайтесь использовать в своём тексте бессоюзные предложения разных видов.

