

# Методическая разработка урока географии 7 класс

Тема: Страны Восточная Африки.  
Эфиопия.

Автор : Учитель географии ГБОУ  
школа№582  
Белоус Наталья Витальевна

**Предмет : география**

**Класс: 7**

**Учитель: Белоус Наталья Витальевна.**

**Тема: Страны Восточной Африки. Эфиопия.**

**Цель:** Формирование знаний о природе и населении стран Восточной Африки на примере Эфиопии.

**Планируемые образовательные результаты.**

**Предметные.**

Обучающиеся смогут: объяснять значение понятий: регионы, сахель; называть и показывать на карте регионы Африки: Северную и Западную; показывать и обозначать на контурной карте крупнейшие страны и города регионов; находить сходства и различия в описании регионов Африки.

**Метапредметные.**

Регулятивные: планировать свою деятельность под руководством учителя; работать по плану, сверяясь с целью; участвовать в совместной проектной деятельности;

Познавательные: искать и отбирать информацию в учебных пособиях; работать с текстом учебника; сравнивать объекты по заданным критериям;

Коммуникативные: излагать свое мнение; организовывать работу в группе; использовать дополнительные источники информации для достижения своих целей.

**Личностные.**

Аргументированно оценивать поступки; осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя.

**Основные понятия, изучаемые на уроке.** Регионы Африки, Восточная Африка, Эфиопия (Абиссиния).

**Вид используемых на уроке средств ИКТ.** Компьютер, проектор,

**Формы урока:** групповая.

**Используемые приёмы:** таблица «З-Х-У», «Мозговой штурм», «Метод проектов с использованием краеведческого материала».

**Оборудование:** учебник, атлас, ватман, дополнительная литература и источники информации, мультимедийная презентация.

**Технологическая карта урока:**

<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>
<b>Организационный момент</b> <u>Цель:</u> подготовиться к продуктивной работе на уроке. <b>(2 мин)</b>	Вступительное слово учителя: -Здравствуйте ребята. -Я прошу вас сделать большой вдох и одновременно вдохнуть положительные эмоции, заряд бодрости на весь урок. И выдохнуть плохое настроение.  <i>Слайд 1</i>  Когда-то великий путешественник, исследователь Центральной Азии Николай Пржевальский сказал: <b>“...А жизнь прекрасна еще и потому, что можно путешествовать”</b> . Сегодня мы продолжим свое виртуальное путешествие по Африке и познакомимся с новыми особенностями этого материка!  <i>Слайд 2</i>	

**Актуализация знаний.**

Цель:

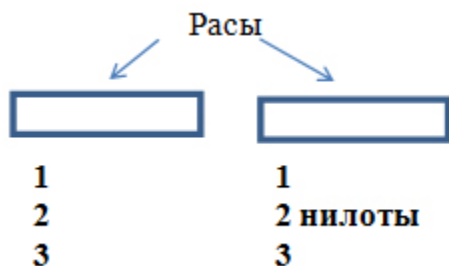
Выявить уровень остаточных знаний полученных на прошлом уроке. Создать мотивацию на дальнейшую деятельность. (5-7 мин)

**«Мозговой штурм»  
по теме «Население Африки»**

Но прежде давайте вспомним, какие народы проживают в Африке.

**Слайд 3**

1. Составить схему классификации рас и народов Африки.



Предлагаются ключевые слова: европеоидная, экваториальная, арабы, берберы, туареги, банту, пигмеи, бушмены.

**- Молодцы! А сейчас попробуйте определить народы по их характерным признакам.**

**Вопросы:**

1. Слайд 4 Народ южной ветви европеоидной расы, населяющий отдельные районы Северной Африки. Для него характерны смуглая кожа, тёмная окраска волос и глаз, удлинённый череп, узкий нос и овальное лицо. Почему?

**(Арабские народы)**

2. Слайд 5 Народы, населяющий прибрежные районы пустынь и полупустынь Южной Африки. У них желтоватый цвет кожи, широкое и плоское лицо. **(Готтентоты и бушмены)**

3. Слайд 6 Самые маленькие жители экваториальных лесов Африки. Почему в экваториальных лесах племена имеют такой рост? **(Пигмеи)**

4. Слайд 7 Где проживают , потомки от смешанных браков представителей негроидной и монголоидной рас и как называется это народ? **(Малагасийцы)**

5. Слайд 8 Кочевые народы южной ветви европеоидной расы, населяющий большинство пустынных районов Сахары в Северной Африке. **( берберы, туареги)**

6. Слайд 9 Народы , живущие саваннах Северного полушария . У них очень тёмная кожа , сравнительно узкий нос. Это самые высокие люди Африки. Почему они имеют такой рост? (Проживают в саваннах

7. Слайд 10. Этот народ, занимающий промежуточное положение между европеоидной и экваториальной расами,

	<p>населяет нагорья Восточной Африки. <b>(Эфиопы)</b> - А каком регионе Африки проживают эфиопы?</p>	<p>Ответы: В Восточной Африке, Эфиопия.</p>						
<p><b>Изучение нового материала. Определение темы урока.</b></p> <p>Цель: Активизировать мыслительные операции учащихся, опирающиеся на ранее усвоенные знания; Создание проблемной ситуации. (2-3 мин)</p>	<p>-Посмотрите на эти слайды и скажите, что общего между этими картинками? Как выдумаете о каком регионе сегодня пойдет речь?</p> <p>Слайд 11 (Эфиопское нагорье, кофе, австалопитек)</p> <p>- Правильно. Сегодня мы совершим путешествие по стране, которая находится далеко от России, однако история этой части материка особенно тесно связана с российской историей.</p> <p><b>Слайд 12.</b></p> <p><b>Слайд 13</b></p> <p>Николай Гумилёв сказал об этой стране: <i>Между берегом буйного Красного Моря И Суданским таинственным лесом видна, Разметавшись среди четырех плоскогорий, С отдыхающей львицею схожа, страна.</i></p>	<p>- Регионе Восточная Африка.</p> <p>Ответы уч-ся: Восточная Африка, страна Эфиопия.</p>						
<p><b>Целеполагание.</b> (3-5 мин)</p>	<p><b>Слайд 14</b></p> <p><b>Итак, тема урока «Восточная Африка. Эфиопия»</b></p> <p><b>Слайд 15</b></p> <p>- Обратите внимание на таблицу которая лежит у каждого из вас. Подумайте и скажите мне, что вы уже знаете об Африке. Не забудьте записать, что бы вы хотели узнать об этой стране.</p> <p><b>Заполните таблицу «З-Х-У»:</b></p> <table border="1" data-bbox="379 1491 1034 2076"> <thead> <tr> <th data-bbox="379 1491 612 1570">ЗНАЮ</th> <th data-bbox="612 1491 871 1570">Хочу узнать</th> <th data-bbox="871 1491 1034 1570">Узнал</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="379 1570 612 2076">           1. Является Родиной пшеницы, кофе. 2. Здесь находится самая минимальная высота Африки – оз. Ассаль. И т.п.         </td> <td data-bbox="612 1570 871 2076">           Соседей государства Климатические особенности Природу Население, обычаи и традиции Занятия населения. И.т.п.         </td> <td data-bbox="871 1570 1034 2076"></td> </tr> </tbody> </table>	ЗНАЮ	Хочу узнать	Узнал	1. Является Родиной пшеницы, кофе. 2. Здесь находится самая минимальная высота Африки – оз. Ассаль. И т.п.	Соседей государства Климатические особенности Природу Население, обычаи и традиции Занятия населения. И.т.п.		<p>Ребята записывают в таблицу «ЗХУ» что им известно об Эфиопии, чтобы они хотели узнать.</p> <p><b>(Учитель помогает сформулировать записи)</b></p>
ЗНАЮ	Хочу узнать	Узнал						
1. Является Родиной пшеницы, кофе. 2. Здесь находится самая минимальная высота Африки – оз. Ассаль. И т.п.	Соседей государства Климатические особенности Природу Население, обычаи и традиции Занятия населения. И.т.п.							

<p><b>Физминутка.</b> <b>(1-2 мин)</b></p>	<p><i>Слайд 16</i></p> <p>Выполняются энергизаторы на формирование правильной осанки.</p>	<p>Учащиеся выполняют упражнения, формирующие правильную осанку.</p>
<p><b>“Открытие” нового знания.</b> Проектирование описания страны по плану Групповая работа <b>(10 мин)</b></p>	<p>- Сегодня на уроке мы с вами совершим путешествие в эту страну с помощью дополнительного краеведческого материала составим проект в котором охарактеризуем страну.</p> <p><b>Учащимся показываются новые источники информации (словари, статьи) Выдается инструкция и перечень вопросов на которые учащиеся должны ответить в течении 7-10 мин.</b></p> <p><i>Слайд 17 (Инструкция)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Картографы и топонимы;</li> <li>2. Геологи и геоморфологи;</li> <li>3. Климатологи и гидрологи;</li> <li>4. Биогеографы и экологи;</li> <li>5. Этнографы и экономисты.</li> </ol> <p>На выполнение задания даётся 7-10 минут</p>	<p>Учащиеся выбирают начальника экспедиции, который будет защищать проект.</p> <p>В течении 7-10 минут группа готовится по вопросам, оформляет проект.</p>
<p><b>Защита проектов</b> <b>(10 мин по 2 мин на группу)</b></p>	<p><i>Слайды 18-23</i></p> <p>-Итак возвращаемся из путешествия и поделимся впечатлениями.</p> <p>-По плану первым пунктом при описании страны значится определение её географического положения. Над этой задачей трудилась группа экспертов картографов и топонимиков во главе с <i>(имя начальника экспедиции)</i>. Приглашаем вас осветить результаты ваших исследований. Пожалуйста!</p> <p>- Таким образом, далее, после определения географического положения страны всегда характеризуют земную поверхность, на которой формировались все остальные компоненты ландшафтов описываемой нами страны. Эту проблему изучала группа геоморфологов и геологов во главе с <i>(имя начальника экспедиции)</i>. Заслушаем их доклад по результатам проведённых исследований.</p> <p>-Итак, теперь мы представляем себе рельеф Эфиопии. Теперь важно знать, в каких климатических условиях формировалась её природа. Над этой задачей трудилась группа климатологов во главе с <i>(имя начальника экспедиции)</i>. Приглашаем вас осветить результаты проведённых вами исследований.</p>	<p>На защиту своего проекта даётся 2-3 мин.</p> <p>Выступление учащихся 1 группы «Картографы и топонимы»</p> <p>Выступление 2 группы «Геологи и геоморфологи»</p> <p>Выступление 3 группы «Климатологи и гидрологи»</p> <p>Выступление 4 группы «Биогеографы и экологи»</p>

	<p>-Рельеф поверхности и её климатические условия оказывают непосредственное влияние на формирование природных зон. Главными компонентами их образа выступают растительность и животный мир. Распространение животных и растений изучала группа биогеографов во главе с <i>(имя начальника экспедиции)</i>.</p> <p>-Какой же вывод мы можем сделать: изучая природу территории, никак невозможно обойти стороной человека, её населяющего. Влияя на среду своего обитания, человек приспосабливается к ней, обретая некоторые особенные черты, отличающие его от жителей других территорий. Каковы особенности жителей Эфиопии? Над этой проблемой работала группа экспертов-этнографов во главе с <i>(имя начальника экспедиции)</i>.</p> <p><b><i>Учитель оформляет доску проектами детей.</i></b></p>	<p>Выступает 5 группа « Этнографы и экономисты »</p>
<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>-А теперь посмотрите на доску. У нас с вами получился проект на котором представлена Эфиопия, как типичный представитель Восточной Африки.</p> <p><b><i>Слайд 24</i></b></p> <p>- Давайте вспомним, о чём мы говорили начале урока , обратите внимание на правый столбик таблицы «З-Х-У» . Что нового мы узнали</p>	<p>Учащиеся заполняют таблицу и делают выводы о чём они сегодня узнали на уроке.</p>
<p><b>Итоги Самооценка</b></p>	<p>- Спасибо за работу. Сегодня у нас получился интересный портрет Эфиопии.</p> <p>Я предлагаю вам оценить работы вашей группы используя таблицу критериального оценивания Приложение 1.</p>	<p>Учащиеся анализируют работу членов своей группы и выставляют баллы в соответствии с критериями в Приложении 1.</p>
<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>По плану описать одну из стран Восточной Африки ( на выбор)</p> <p><b><i>Слайд 25 (Спасибо за урок!)</i></b></p>	

## Задания для групп:

### 1 группа.

**Картографы** составляют планы и карты и описывают их. **Топонимики** объясняют происхождение географических названий. **Задание картографам и топонимикам:** Составить описание географического положения Эфиопии, используя карты атласа и текст учебника. Дать топонимическое описание названий (объяснить происхождение) страны и столицы по словарю географических названий. Дополнительные источники информации для них:

1. Пospelов Е.М. Школьный словарь географических названий: Дополнительное учебное пособие для учащихся среднего и старшего возраста. - М.: Профиздат, 2000. - с.57, 367.
2. Атлас: Материки, океаны.

### Вопросы, на которые надо дать ответы:

1. Как называется страна? Как объясняют происхождение её названия (по словарю географических названий)?
2. В какой части какого материка расположена страна? (Показать по карте).
3. Какова площадь страны (по статистической таблице)? Какое место по площади она занимает на материке?
4. Когда страна получила независимость? (По карте на территории страны стоит цифра, показывающая год получения независимости).
5. Имеет ли страна выход к океану или это континентальная страна?
6. С какими государствами и с каких сторон граничит страна? (Показывать границы с соседями по карте при их назывании).

Как называется столица страны? Как объясняют происхождение её названия (по словарю географических названий, см. на соответствующую букву)?

### **Предполагаемый ответ учащихся:**

Название Эфиопия произошло от древнегреческого наименования Айтопия, образованного от слова 'айтопи', что означает имеющие смуглое лицо.

Эфиопия расположена в восточной части Африки.

Площадь Эфиопии 1,1 млн. км<sup>2</sup>.

Эфиопия получила независимость в 1896 году. Это старейшее независимое государство в Африке.

Эфиопия - континентальная страна, не имеет выхода к океану.

Эфиопия граничит с шестью государствами: с севера граничит с Эритреей, с запада - с Суданом, с юга - с Кенией, с востока - с Сомали и с Джибути.

Столица Эфиопии - город Аддис-Абеба. В 1887 году летняя резиденция императорского двора получила амхарское название от слов 'аддис' - 'новый', 'абеба' - 'цветок'.

Мы знаем, что восточная часть Африки - самая возвышенная её часть, и здесь находится её высочайшая вершина - потухший вулкан Килиманджаро.

### 2 группа

**Геоморфологи** изучают разнообразие форм рельефа поверхности Земли. **Геологи** ведут разведку полезных ископаемых. **Задание геологам и геоморфологам:** составить характеристику рельефа и полезных ископаемых страны Эфиопии, используя карты атласа и текст учебника.

### Вопросы, на которые надо дать ответы, используя карты атласа и текст учебника:

1. Равнинный или горный рельеф имеет территория страны?
2. На какой крупной форме рельефа (её название) расположена территория страны?
3. Каково распределение высот на территории страны?
4. В какой части страны находится высочайшая вершина страны? Гора это или вулкан? Как она называется? Какова её высота? Показать по карте.
5. Есть ли на территории страны глубинные разломы земной коры (по § 25 учебника и картам атласа)?
6. Могут ли произойти на территории страны землетрясения и извержения вулканов (по карте строения земной коры)?

Добываются ли на территории страны полезные ископаемые (по карте строения земной коры в атласе и по тексту § 33, стр.144 в учебнике)?

### **Предполагаемый ответ учащихся:**

Территория страны имеет горный рельеф.

Основная часть страны расположена на Эфиопском нагорье.

На территории Эфиопии высоты изменяются от 1000 до 3000 м.

Высочайшая вершина Эфиопии г. Рас-Дашен, высотой 4620 м, находится в северной части страны.

Через Эфиопское нагорье до реки Замбези протягивается крупнейший на суше разлом земной коры.

В Эфиопии часты землетрясения. Действующих вулканов нет.

Эфиопия богата полезными ископаемыми (золото, платина, марганец и др.), но недра земли изучены ещё слабо.

**Дополнения учителя:** Эфиопское нагорье изрезано котловинами и долинами рек. Слабые толчки земной коры бывают почти ежедневно, а значительные землетрясения случаются ежегодно. Также в Эфиопии добывается железная руда, поваренная и калийная соли.

### **3 группа**

**Климатологи** изучают многолетние режимы погоды на разных территориях. **Задание климатологам:** подготовить рекомендации туристам, впервые отправляющимся в Эфиопию, используя климатическую карту Африки в атласе.

**Вопросы, на которые надо дать ответы, используя карты атласа и текст учебника:**

1. В каком климатическом поясе расположена страна (по карте климатических поясов в атласе на стр.7)?
2. Какие летние и зимние температуры наблюдаются на территории страны?
3. Какая наибольшая (максимальная) и наименьшая (минимальная) температура наблюдалась в стране и в каком городе?
4. В каком направлении наблюдается изменение годового количества атмосферных осадков на территории страны? Ответ на этот вопрос: На территории название страны годовое количество осадков изменяется от \_\_\_ (меньшая цифра) миллиметров в какой части страны до \_\_\_ (большая цифра) миллиметров в какой части страны.

Какие рекомендации по выбору одежды, снаряжения и питания можно дать туристам, решившим посетить Эфиопию?

### **Предполагаемый ответ учащихся:**

Эфиопия расположена в субэкваториальном климатическом поясе.

Температуры января и июля повсеместно +24°C. При поднятии в горы температура января понижается до +16°C.

В столице была зафиксирована максимальная температура +34°C, минимальная 0°C.

Годовое количество осадков изменяется от 250 мм на равнинах до 2000 мм при поднятии в горы.

**Дополнения учителя:** Африке принадлежит рекорд по самой высокой среднегодовой температуре. Он была зарегистрирован в Эфиопии и составляет 30,2°C.

Гидрологи изучают расположение и свойства вод поверхностных водоёмов. Задание гидрологам: дать описание поверхностных вод Эфиопии.

Дополнительные источники информации:

Малый атлас мира. - М.: АТКАР-ПКО 'Картография', АСТ-ПРЕСС, 1998. - с. 128-129.

**Вопросы, на которые надо дать ответы:**

1. Какие реки протекают по территории Эфиопии (их названия)? Откуда они стекают (где исток) и куда впадают (где устье)? Показать по карте.
2. Какие озёра есть на территории Эфиопии (их названия)? Солёные они или пресные? В какой части страны они находятся? На какой высоте озёра расположены?

На каких реках Эфиопии построены гидроэлектростанции (по комплексной карте Африки на стр.16 атласа)? Показать по карте.

**Предполагаемый ответ учащихся:**

С Эфиопского нагорья на северо-запад текут притоки Нила Атбара и Голубой Нил. С Эфиопского нагорья на юго-восток текут реки Джубба и Уаби-Шэбэлле, они впадают в Индийский океан.

В северо-западной части Эфиопии на высоте 1000-2000 м расположено солёное озеро Тана. Из него вытекает Голубой Нил.

На реке Голубой Нил построена гидроэлектростанция.

Голубой Нил начинается на Эфиопском нагорье на высоте 2700 м над уровнем моря. Его истоком считают небольшую реку Малый Аббай. Спускаясь с крутых гор, Малый Аббай приносит свои бурные воды в озеро Тана. В южной части озера есть небольшой залив. Из него вытекает река Аббай. Примерно в 20 км от озера Аббай низвергается 45-метровым водопадом.

После водопада река называется Голубым Нилом. На протяжении 500 км Голубой Нил течёт в ущелье глубиной 900-1200 м. Если посмотреть в ущелье сверху, то река на дне кажется узенькой струйкой воды. В глубоком ущелье холодно и по утрам стелется светло-голубой туман.

**4 группа**

**Биогеографы** изучают современное распространение животных и растений в связи с окружающей средой. **Задание биогеографам:** дать описание природных зон Эфиопии.

**Вопросы, на которые надо дать ответы, используя карты атласа и текст § 33 учебника:**

1. Какие природные зоны простираются на территории страны?
2. Каковы их особенности?
3. Какие дикие (не одомашненные) растения и животные встречаются в природе на территории страны

**Предполагаемый ответ учащихся:**

В связи со сложным рельефом природа страны очень разнообразна. На территории страны простираются саванны и редколесья.

На Эфиопском нагорье чётко выражена высотная поясность. До высоты 1700-1800 м в хорошо увлажнённом и жарком поясе произрастают широколиственные деревья и пальмы. Первозданные леса сохранились лишь на небольшой площади. Выше 1800 м становится прохладнее и меньше выпадает осадков. Лес сменяется саваннами, которые простираются до высоты 2400 м. В верхнем поясе Эфиопского нагорья прохладно, нередко ночные заморозки.

Животный мир богат и разнообразен.

#### **Дополнения учителя:**

В горах Африки чётко выражена высотная поясность.

Нижний пояс до высоты 1700 м на наветренных склонах занят тропическими лесами и кофейными плантациями, а на подветренных склонах - саванны. Второй высотный пояс до 2400 м - саванны. Третий пояс до высоты 4000 м - хвойные леса, состоящие из кедра и тиса, а также можжевельника и зонтичной акации. В этой части нагорья находится родина кофейного дерева. Также этот район является родиной твёрдых сортов пшеницы.

Животный мир разнообразен: травоядные (жирафы, слоны, зебры, антилопы), хищники (сенегальский лев, леопард, рысь, гиена и др.) Вблизи рек обитают носороги, бегемоты. Много обезьян (мартышки, павианы и др). Слонов и львов осталось немного, поэтому охота на них запрещена.

#### **5 группа**

**Этнографы** изучают население разных регионов мира. **Задание этнографам:** приготовить сообщение о населении страны, используя текст учебника, карты атласа и опорные слова.

#### **Вопросы, на которые надо дать ответы, используя карты атласа и текст параграфов § 30 и § 33 учебника:**

1. Какова численность населения страны (по статистической таблице)?
2. Сколько жителей проживает в столице (по статистической таблице)?
3. Какова плотность населения в Эфиопии?
4. Какие народы населяют страну?
5. Представителями каких рас они являются (основных или переходных)?
6. Большая часть населения занимается сельским хозяйством или занята в промышленности?
7. Какие отрасли сельского хозяйства развиты в стране (какие выращивают культурные растения, каких животных разводят, какие продукты производят)?
8. Какие отрасли промышленности развиты в стране?

#### **Предполагаемый ответ учащихся:**

Численность населения - 51 млн. чел.

Столица Аддис-Абеба - самый большой город страны, в нём проживают 1,9 млн. чел.

Коренное население страны - эфиопы - потомки смешанных браков европеоидов и негроидов. Эфиопы состоят из нескольких народностей, среди которых преобладают амхара.

Эфиопия - сельскохозяйственная страна. Среди сельскохозяйственных культур основное место занимают зерновые. В садах выращивают цитрусовые, гранаты, бананы, а на огородах - различные овощи, во многих районах возделываемые круглый год. Большое место в стране занимает выращивание и особенно сбор кофе с дикорастущих деревьев.

Также развито пастбищное животноводство. Крестьяне держат много крупного скота, разводят птицу, свиней, коз, занимаются пчеловодством.

В стране развита текстильная и пищевая промышленность, обработка кожи, есть небольшие металлургические заводы.

### **Дополнения учителя:**

В Эфиопии за год на каждую тысячу человек рождается 40-45 младенцев (В Томской области - примерно 10 младенцев на каждую тысячу человек за год).

В Эфиопии за год из каждой тысячи человек умирает более 20 человек (В Томской области - 13-14).

Таким образом, население Эфиопии каждый год увеличивается. Это характерно для всех африканских стран. А в Томской области - снижается, как и в Европе.

Большинство эфиопского населения исповедуют ислам, но есть и христиане и приверженцы местных верований.

Основная часть населения живёт в сельской местности, а в городах - только 10% жителей.

50% населения составляет народность амхара - исконные земледельцы. Другие значительные по численности народности - тиграи и галла - скотоводческие племена

Огромное значение имеет сбор дикорастущего кофе. Но наиболее ценный кофе возделывается на плантациях. Своим названием эта культура обязана эфиопской провинции Кэфа.

Из продовольственных культур особенно важны просо, ячмень, кукуруза и пшеница, а также рис и бобы. Из технических культур возделывается тростник, хлопчатник, табак. Урожаи здесь низкие, продовольствия не хватает.

По количеству скота на душу населения страна занимает одно из первых мест в мире.

Промышленность пока развита недостаточно. Полезные ископаемые разрабатываются слабо. Наиболее развита пищевая и лёгкая промышленность: построены заводы по производству сахара, муки, растительного масла, по очистке кофе.

Широко распространены различные ремёсла. В городах и деревнях работают гончары, ткачи, кузнецы, кожевники, резчики по кости и дереву.

В Эфиопии есть две железные дороги и много автомобильных путей.