**Технологическая карта урока**

**Предмет:** История Древнего мира

**Класс**: 5

**Базовый учебник**: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свеницкая «История Древнего мира», 5 класс, М., Просвещение, 2015.

**Тема урока**: Природа и люди Древней Индии.

**Цель урока**: сформировать представление обучающихся о местоположении, природе, занятиях и религии жителей Древней Индии.

**Задачи урока**:

- продолжить формирование навыка работы с исторической карты по нахождению на ней территории изучаемого государства, природных объектов;

- продолжить формирование навыка работы с учебником и первоисточником, умения систематизировать информацию;

- развивать у учащихся интерес к мировой истории;

- воспитывать навыки культурного поведения, воспитывать чувства товарищества и взаимопомощи;

- развивать самоконтроль и оценочную деятельность учащихся.

**Тип урока**: урок открытия новых знаний.

**Формы работы учащихся**: индивидуальная, фронтально – коллективная, парная.

**Необходимое оборудование**: компьютер, проектор, презентация, учебник, раздаточный материал (текст древнеиндийской поэмы, листы самооценки, контурные карты, домашнее задание на карточках).

**Ожидаемые результаты:**

Предметные: уметь называть и показывать на карте основные географические объекты полуострова Индостан, описывать особенности природных условий Древней Индии, характеризовать занятия населения и особенности религиозных верований.

Личностные: формирование самостоятельности в приобретении новых знаний и умений.

Метапредметные: овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний и приемами систематизации знаний, самоконтроль и оценка результатов.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент | Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку. | Ученики отвечают на приветствие. Проверяют готовность своих рабочих мест. | Регулятивные: волевая саморегуляция. |
| 2 | Актуализация знаний | Ребята давайте вспомним, какие государства (царства) мы с вами изучали на уроках истории Древнего мира?  Какое из царств было самое большое?  До какой реки на востоке простиралось Персидское царство (можно открыть карту на стр. 91 учебника)?  А как вы думаете, на территории какого государства протекала река Инд?  Если обучающие не могут ответить учитель дает подсказки:  -это страна родина шахмат и арифметических чисел, которыми мы пользуемся и сегодня;  - там живут слоны и есть непроходимые леса – джунгли;  - люди этой загадочной страны любят очень петь и танцевать;  - а еще говорят, что в этой стране жил мальчик по имени Маугли. | Отвечают на вопросы по поднятой руке - Египет, Двуречье, Финикия, Сирия, Палестина, Ассирия, Персия.  Персидское царство (держава).  До реки Инд.  На территории Индии. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью.  Познавательные: формирование мыслительных операций (анализ, обобщение). |
| 3 | Постановка цели и задач урока, мотивация учебной деятельности | Ребята как вы думаете, что мы с вами будем изучать на сегодня на уроке?  Какие задачи мы с вами поставим на урок?  Открываем тетради и пишем тему урока: Природа и население Древней Индии. | Сегодня на уроке мы будем изучать Древнюю Индию.  Познакомиться с географическим положение и природой Древней Индии.  Узнать какие главные занятия были у древних индийцев.  Познакомиться с религиозными верованиями древних индийцев. | Регулятивные: возможность управления познавательной и учебной деятельности посредством постановки цели и задач.  Коммуникативные: инициативное сотрудничество в уточнении темы, постановке цели и задач урока.  Познавательные: общеучебные – формулирование цели, задач урока, уточнение цели. |
| 4 | Первичное усвоение новых знаний | Рассмотрите карту на стр. 96. И ответьте на вопросы.  На каком полуострове расположена Индия?  Какими водами омывается этот полуостров с юга, запада и востока?  Какие горы расположены на севере Индии?  Какие реки протекают по территории Индии?  Теперь давайте заполним контурную карту, выданную вам на парты (задания с 1 по 5).  Давайте вместе сделаем задание 81 на листочках.  Записываем в рабочих тетрадях: Индия – страна, расположенная на Юге Азии, на полуострове Индостан.  Гималаи не давали проникнуть холодным ветрам с севера, с юга ветра гнали дождевые тучи с океана, и горы их останавливали, поэтому целых два месяца в году июль и август шли проливные дожди.  Ребята вы наверняка читали замечательную книгу, в которой рассказывается о жизни джунглей. Как называется эта книга, кто ее автор.  А что такое джунгли?  Работа в паре. Прочитайте отрывок из индийской поэмы «Махабхарата» и скажите, какие животные обитали в джунглях? Чем опасны были эти леса?  Физминутка.  Давайте прогуляемся по джунглям. Повторяйте за мной движения:  заходим в сумерки джунглей и сначала ничего не видим, зажмуриваем глаза — открываем (несколько раз);  идем по тропинке (ходьба на месте); стараемся высоко поднимать ноги — вдруг нам встретится змея (ходьба на месте с высоким подниманием бедра);  увидели птицу слева, справа (поворот головы влево вправо);  впереди увидели красивый цветок, понюхаем его (вытягивая шею вперед, втягиваем воздух носом);  раздвигаем лианы на пути (разводим руками: правой, левой, двумя);  вот вышли из джунглей, увидели солнышко, улыбнулись ему и потянулись вверх руками (потягивания).  Открываем учебник стр. 97, п. 3. Читаем и выписываем в тетрадь главные занятия древних индийцев.  Какие культуры выращивали в Древней Индии?  Мы выяснили основные занятия индийцев. А какие же были религиозные верования?  Сейчас я буду приводить факты, а вы должны сделать выводы.  Факт 1. Индийцы поклонялись богу Ганешу (был одним из самых главных богов, с головой слона), Шиве, Брахме и др.  Кто еще верил во многих богов?  У какого народа был только один бог и как его звали?  Факт 2. Бог Ганеша был с головой слона, другие бога были в образе льва, хитроумной обезьяны; с особым почтением индийцы относились к корове, в связи с чем не ели говядины, а того кто убивал, считали самым страшным преступником.  Факт 3. Индийцы верили, что звери, птицы, насекомые думают как люди, чувствуют и разговаривают между собой, как люди. Когда кто – нибудь умирает, он на самом деле не перестает жить, а превращается в другое существо. Человек – может родиться животным, а животное - человеком.  Кем станет человек после смерти, зависит от его поведения. | На полуострове Индостан.  Индийским океаном и Аравийским морем.  Гималайские горы (самые высокие горы в мире).  Реки Инд и Ганг.  Учащиеся заполняют контурные карты.  Выполняют задание 81.  Маугли, Киплинг.  Густые, труднопроходимые леса.  Птицы, кабаны, шакалы, буйволы, рыси, пантеры, рыбы, крокодилы, змеи, обезьяны, попугаи.  Опасность: хищные звери, змеи и ядовитые насекомые.   1. Земледелие 2. Скотоводство 3. Охота и собирательство.   Рис, хлопчатник, сахарный тростник.  Индийцы поклонялись многим богам, значит, они были язычниками.  Египтяне, вавилоняне.  У древних евреев, бог Яхве.  Особенное отношение к животным, богов представляли в виде животных.  Индейцы верили не только в загробную жизнь, а в переселение душ. | Коммуника-тивные:  учебное сотрудничество со сверстниками в поиске и выборе информации.  Познавательные:  общеучебные: умение структурировать знания, умение анализировать информацию и  делать выводы.  Личностные:  саморазвитие личности.  Регулятивные:  контроль, коррекция, выделение и осознание того, что подлежит усвоению. |
| 5 | Первичное закрепление | Итак, вспомним тему нашего урока.  Какие цели урока мы с вами ставили в начале урока?  Смогли ли мы достигнуть поставленных целей?  Фронтальный опрос:   1. На каком полуострове расположена Индия? 2. Назовите самые крупные реки страны. 3. Какие горы расположены на севере Индии? 4. Назовите главные занятия древних индийцев? 5. Какие культуры выращивали индийцы? 6. Какие животные водились в индийских лесах? 7. Как назывался индийский непроходимый лес? 8. Какие религиозные верования были у индийцев? | Изучение природы и населения Древней Индии.  Познакомиться с географическим положение и природой Древней Индии.  Узнать какие главные занятия были у древних индийцев.  Познакомиться с религиозными верованиями древних индийцев.  Да, смогли.  Индостан  Инд и Ганг  Гималаи  Скотоводство, земледелие, охота и собирательство  Рис, сахарный тростник, хлопчатник  Змеи, обезьяны, крокодилы, слоны и др.  Джунгли  Переселение душ | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: общеучебные- умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия.  Коммуникативные: контроль, коррекция, ответов партнера |
| 6 | Рефлексия | Учитель предлагает заполнить листы самооценки. | Заполняют листы самооценки. | Регулятивные: оценка себя и своего вклада в достижение цели урока. |
| 7 | Домашнее задание | № 20 пересказ, задание 79 на листах письменно. Работа с линией времени: чтобы подготовить участок для поселения, индийцам приходилось выжигать лес и корчевать пни. Вы прочитали, что они изготавливали орудия труда из железа. Как и в других странах в Индии люди овладели железом за 1000 лет до н.э., какой это век? (10). Изобразите на ленте времени эту важную дату – овладение железом. Найдете на стр.95 учебника, в каком веке все индийские царства объединились под властью Ашока. Отметьте эту дату на линии времени. Подсчитайте, сколько веков прошло после овладения железом и до объединения Индии в единое государство. По желанию: написать письмо своему другу, где вы поделитесь впечатлениями о прекрасной стране Индии. |  |  |

Дополнительные задания, если останется время.

Я вам читаю описание государства, а вы пишите о каком государстве идет речь.

1. Это государство находилось на северо – востоке Африки, по его территории протекает река Нил. Управлял этим государством фараон. До нашего времени сохранились на его территории пирамиды и сфинкс. Это государство называется –
2. Это государство находилось на Восточном побережье Средиземного моря. Больших рекна его территории не было, но были три крупных города: Тир, Библ и Сидон. Его жители изготовляли прозрачное стекло, пурпурную краску из морских раковин, а так же создали алфавит. Это государство – называлось –
3. Эта страна находилась в передней Азии. По ее территории протекали крупные реки Тигр и Евфрат. ЕЕ население – шумеры превратили эту страну в цветущий край. Так же из глиняных кирпичей они построили ступенчатые храмовые башни – зиккурат. Письменность шумеров называлась – клинопись. Это страна называлась -

**Приложение 1**

**Исторический документ (поэма «Махабхарат»)**В ветвях деревьев гнездились,  
шумели, порхали и пели  
Птицы лесные и всюду…  
в дикой глуши попадались  
То кабан, то шакал, то буйвол,  
то рысь, то пантера…  
И светлая влага кипела  
Множеством рыб, крокодилов и змей…

и ветви обвивши хвостами,  
С криком качались на них обезьяны,  
по сучьям деревьев

Ползали, перьями ярко блестя, попугаи…

**Приложение 2**

Оцени сегодняшний урок знаком «+»:

|  |  |
| --- | --- |
| Урок полезен, все понятно. |  |
| Лишь кое-что чуть-чуть неясно. |  |
| Еще придется потрудиться. |  |
| Да, трудно все-таки учиться! |  |