Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа» п. Аджером

Корткеросского района

Республики Коми

Методическая разработка урока

по русскому языку (2 класс)

Тема урока: Что такое распространенные и нераспространенные предложения?

Холина Татьяна Ивановна,

учитель начальных классов,

МОУ «СОШ» п. Аджером

Корткеросского района

Республики Коми

**Конспект урока русского языка во 2 классе.**

**Тема урока**: «Что такое распространенные и нераспространенные предложения?».

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока**: познакомить с понятиями распространенное и нераспространенное предложение; формировать умение отличать распространенные и нераспространенные предложения.

**Задачи:**

*Образовательные:* организовать работу учащихся по повторению и углублению понятий о главных членах предложения; ввести в активный словарь учащихся термины распространенные и нераспространенные предложения;

*Развивающие*: развивать познавательную активность обучающихся посредством формирования общеучебных навыков: мышления, способности анализировать, обобщать, высказывать предположения, делать выводы;

*Воспитательные:* воспитывать интерес к русскому языку, вырабатывать навыки речевого общения.

**Технологии построения урока**: проблемно – диалогическая; технология критического мышления (кластер, игра «Верно-неверно»).

**Формы деятельности:** индивидуальная, парная, групповая, фронтальная.

**Методы:** Словесный, практический, наглядный.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** развитие чувства любви и уважения к русскому языку;определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; уметь аргументировать свою точку зрения.

**Метапредметные**

***Регулятивные***: умение ставить цель и планировать свою деятельность; адекватно воспринимать оценки учителя; контроль и оценка своих действий.

***Познавательные:***  умение сравнивать и классифицировать изученные объекты по самостоятельно выделенным критериям; выбирать смысловые единицы предложения и устанавливать отношения между ними; строить логические рассуждения.

***Коммуникативные:***  опыт работы в группе; умение задавать вопросы, слушать и отвечать, формулировать свою собственную точку зрения, умение высказывать и обосновывать ее.

**Предметные:**научить опознавать предложения по наличию и отсутствию второстепенных членов предложения, определять их вид (распространённые, нераспространённые).

**Оборудование:**В.П.Канакина, В.Г. Горецкий Русский язык учебник для 2 класса, часть 2 М.: Просвещение 2013 г. с. 35. Сигнальные карточки со смайликами, разноцветные листики для этапа рефлексии. Конверты с карточками для групповой работы. Ноутбук, проектор, презентация.

**Ход урока:**

1. **Мотивация к учебной деятельности.**(2 мин)

**Цель: формирование учебной мотивации; включение учащихся в деятельность.**

Учитель:Добрый день, ребята! На столах у вас карточки со смайликами, выберите ту, которая соответствует вашему настроению.

Замечательно, что у вас хорошее настроение! Спасибо! И мое настроение совпадает с вашим!

Учитель: Нашими помощниками на уроке будут….?

Ученики: Внимательность и активность.

Учитель:Я готова продуктивно сотрудничать с вами. Удачи!

1. **Актуализация знаний и фиксация индивидуального затруднения в пробном действии.**(5 мин)

**Цель:тренировка мыслительных операций: анализ, сравнение.**

Учитель:Посмотрите на эти карточки. Разделите их на 2 группы.

А) Наступает утро.

Б) Густом идет в лесу.

В) Промчался резвый ветерок.

Г) Дети играют.

Д) Скоро река покроется льдом.

е) Таял днем тонкий.

Учитель: По какому признаку вы разделили?

1 группа 2 группа

Наступает утро. Густом идет в лесу.

Промчался резвый ветерок. Таял днем тонкий.

Дети играют.

Скоро река покроется льдом.

Ученики: Первая группа – предложения, вторая группа – набор слов.

Учитель: Что такое предложение?

Ученики: Это слова связанные по смыслу, которые выражают законченную мысль.

Учитель: Какие это предложения?

Ученики: Повествовательные.

Учитель: Подчеркните в предложениях грамматическую основу.

Учитель: Разделите эти предложения на две группы.

1 группа 2 группа

Наступает утро. Промчался резвый ветерок.

Дети играют. Скоро река покроется льдом.

Учитель: По какому признаку вы разделили на этот раз?

Ученики: 1 группа – предложения, состоящие только из главных членов, 2 группа – предложения, состоящие из главных и второстепенных членов.

Учитель: Как же мы можем назвать каждую группу предложений?

Ученики: Мы не можем пока назвать.

1. **Выявление причины затруднения.** (1мин)

**Цель: обсуждение причины возникновения затруднения.**

Учитель: В чем вы испытали затруднение?

Ученики: Мы не смогли назвать группы этих предложений.

Учитель: Почему вы не смогли назвать?

Ученики: Мы с этим еще не знакомы, не изучали.

1. **Построение проекта выхода из затруднения.**(2 мин)

**Цель: постановка темы и цели урока; знакомство с планом урока.**

Учитель: Что же мы узнаем на сегодняшнем уроке?

Ученики: Как по-научному называются предложения, состоящие только из грамматической основы, и предложения, состоящие не только из грамматической основы, но и из второстепенных членов.

Учитель: Каким же способом мы можем узнать?

Ученики: Прочитать правило в учебнике или спросить у Вас.

Учитель: откройте учебник на странице 35.

Учитель: Сформулируйте тему урока.

Ученики: Что такое распространенные и нераспространенные предложения?

Учитель: Какую цель мы поставим перед собой на этом уроке?

Ученики: Узнать что такое распространенное и нераспространенное предложение; научиться их определять.

Учитель: Наш план урока:

1. Узнать какие предложения называются распространенными, а какие нераспространенными.
2. Подумать,одинакова ли роль распространенных и нераспространенных предложений в речи? Где нам это может пригодиться?
3. Научиться определять распространенные и нераспространенные предложения.

*(План показывается на экране).*

1. **Реализация построенного проекта. (**10 мин)

**Цель: фиксация преодоления затруднения; решение учебной задачи.**

Учитель: Ещё раз посмотрите на эти группы предложений? Чем они отличаются?

Ученики: В первой группе – только главные члены, а во второй – второстепенные.

Учитель: Какая из этих групппредложений более точно передаёт, распространяет информацию о подлежащем и о сказуемом?

Ученики: Предложения из второй группы.

Учитель:При помощи каких членов предложения это происходит?

Ученики: Второстепенных.

Учитель:Какую роль играют второстепенные члены предложения?

Ученики: Они расширяют, дополняют, уточняют информацию. Делают предложение более ярким.

Учитель:Обратите внимание на лексическое значение слов: распространённое, нераспространенное. Подберите синонимы к слову распространять.

Ученики:Распространять – т.е. уточнять, расширять, дополнять.

Учитель: Сделайте вывод.

Ученики:Если в предложении есть второстепенные члены, то это предложение распространённое, а если в предложении только главные члены – то предложение нераспространённое…

Учитель:Где мы можем проверить, правильно ли мы сделали вывод?

Ученики: В учебнике.

Учитель:Прочитайте правило на странице 35.Что вы узнали?

Ученики: Предложение, которое состоит только из грамматической основы, называется нераспространённым. Предложение, в котором есть грамматическая основа и второстепенные члены предложения, называется распространённым.

Учитель: Подтвердилось наше предположение?

Ученики: Да.

Учитель:Сейчас при помощи этого правила составим алгоритм определения распространённого и нераспространённого предложения. Как вы поступите, чтобы определить, распространённое предложение или нераспространённое?

Учитель: Вспомните правила работы в парах.

*(Учащиеся повторяют правила работы в парах. Выполняют работу в парах).*

Учитель: Итак, сколько шагов получилось в вашем алгоритме?

Ученики: 1) Выделяю главные члены предложения.

2) Выделяю второстепенные члены предложения.

3) Определяю, какое это предложение. Если есть второстепенные члены предложения, то предложение распространенное. Если нет второстепенных членов, то нераспространенное.

*(Алгоритм выводится на экран, сравнивается с алгоритмами, полученными в парах).*

Учитель: Оцените на листах взаимооценки свою работу и работу своего товарища.

**Лист взаимооценки работы в парах.**

**Фамилия, имя ученика\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Моя  оценка** | **Оценка товарища** | **Комментарий учителя** |
| Я внес(ла) большой вклад в работу |  |  |  |
| Я  умею выслушивать своего товарища, соглашаться с ним. |  |  |  |
| Я умею объяснять свое предположения, приводить доказательства и убеждать |  |  |  |
| Я вежливо отстаиваю свое мнение. |  |  |  |
| Я готов(а) принимать новые предложения товарища |  |  |  |
| Я умею выделять проблему и делить ее на отдельные части. |  |  |  |
| Я умею работать в паре |  |  |  |
| **Критерии   оценивания   (за каждый критерий – от 0 до 5 баллов)** | | | |

**Физминутка.**

**6. Первичное закрепление во внешней речи.**(4 мин)

**Цель:усвоение учащимися нового материала по отличию распространённых и нераспространённых предложений.**

Учитель: Поиграем в игру «ВЕРНО - НЕВЕРНО». Если это верное высказывание – ставим «+», сели неверное – «-» . Знаки ставим через запятую.

*(Предложения поочередно появляются на экране).*

*Желтеют листочки.(распространенное предложение).*

*Певчие птицы улетают на юг.(распространенное предложение)*

*Идут дожди. (нераспространенное предложение)*

*Бурундук запасает орешки на зиму.(нераспространенное предложение).*

*Дни стали короче. (распространенное предложение).*

Учитель: Как мы можем назвать эти предложения?

Ученики: Текст.

Учитель: как бы вы его озаглавили?

Ученики: Осень.

Учитель: Оцените себя, как справились с поставленной задачей по образцу.

Образец выводится на экран: -; +; +; -; +.

Учитель: Какое умение было вашим помощником?

Ученики: Умение выделять в предложении главные и второстепенные члены.

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой.**(5 мин)

**Цель: тренировать способность к самооценке и самоконтролю.**

Учитель: Выполним упражнение 40 на странице 35 учебника. Прочитайте задание.

Ученики: Из данных слов нужно составить сначала нераспространенное предложение, а затем распространенное.

*(Ученики выполняют упражнение).*

Учитель: Кто желает ответить по составленному нами алгоритму? Проверить правильно ли вы выполнили?

*(По алгоритму отвечают 1-2 ученика).*

*(Проверка по образцу).*

Учитель: На полях поставьте «+», если выполнили правильно, если есть ошибка то знак «?». Оцените себя на полях по линейке успеха.

**Оцени свою работу. Отметь нужное место на линейке знаком x.**

**0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

1. **Включение в систему знаний.**(14 мин)

**Цель: проверка умения применять новые знания.**

**А)**

Учитель: синонимами к слову распространить являются слова: увеличить, расширить, обогатить.

Учитель: Благодаря чему предложение расширяется, обогащается?

Ученики: Благодаря второстепенным членам.

Учитель: Это вам будет подсказкой для выполнения следующего задания.

Учитель: Прочитайте эти два текста. (Читают с экрана хорошо читающие учащиеся).

***1 текст.***

Раскинулось море. Солнце играет. Кричат чайки. Белеют паруса. Красота и простор!

***2 текст.***

Широко раскинулось синее море. Яркое солнце веселыми огоньками играет на поверхности воды. Над головой кричат белые чайки. Далеко у горизонта белеют паруса яхт. Какая удивительная красота и простор!

- Учитель: Какой текст вам понравился больше и почему?

Ученики: Понравился 2 текст, т.к. он состоит из распространенных предложений. Он несет в себе больше информации. Этот текст ярче. Нам легче все представить перед глазами.

Учитель: Как вы определили, что он состоит из распространенных предложений?

Ученики: Они состоят не только из главных членов предложения, но и второстепенных.

Учитель: Сейчас вы в группах поработаете над вторым пунктом плана урока. *(Открывается слайд с планом урока).*

Наш план урока:

1. Узнать какие предложения называются распространенными, а какие нераспространенными.
2. Подумать, одинакова ли роль распространенных и нераспространенных предложений в речи? Где нам это может пригодиться?
3. Научиться определять распространенные и нераспространенные предложения.

Учитель:Вспомните правила работы в группе.

*(повторяют правила работы в группе).*

*Работа в группе.*

Учитель: Итак, какие выводы по второму пункту плана вы сформулировали?

Ученики: 1) С помощью распространенных предложений наша речь становится богаче, ярче.

2) 2 текст несёт в себе больше информации, т.к. состоит из распространенных предложений. Значит, распространенные предложения несут в себе больше информации.

3) Умение составлять распространенные предложения нам может пригодиться при составлении рассказов, сочинений.

*(Вывод выводится учителем на экран).*

**Б)**

Учитель: Послушайте текст.

Растёт трава. Кланяются колокольчики. Белеют ромашки. Порхают бабочки. Стрекочут кузнечики.

Учитель: Интересен ли этот текст?

Ученики: Нет.

Учитель: Как же сделать его красивым?

Ученики: Добавить второстепенные члены.

Учитель: Сейчас вы на минутку станете писателями. Каждая группа получит по одному предложению и постарается как можно больше распространить его.

1 группа: Растёт трава.

2 группа: Кланяются колокольчики.

3 группа: Белеют ромашки.

4 группа: Порхают бабочки.

Учитель: Из каждой группы выберите одного человека, который будет работать в редакторском совете. *(Выбираются сильные учащиеся, которые будут работать над всеми предложениями).*

*(Работа в группах).*

Учитель: А теперь ответственные из каждой группы выйдут и зачитают получившийся рассказ.

Учитель: Интересно ли было слушать этот текст?

Ученики: Да.

**В)**

Учитель: Пока каждая группа будет составлять кластер по теме «Предложения», редакторский совет отредактирует ваш текст.

*(Учащиеся составляют кластер).*

Главные члены Главные члены

Нераспространенные Предложения Распространенные

Второстепенные члены

Учитель: Сравним по образцу ваши кластеры.*(Сравнивают по образцу на экране).*

Учитель: А теперь послушаем редакторский совет.

Редакторский совет: а) Вариант предложения группы: *Порхали разноцветные бабочки.*

Б) Вариант предложения редакторского совета: *С цветка на цветок легко порхали яркие разноцветные бабочки.*

1. **Рефлексия учебной деятельности.**

Учитель: Что вы узнали на сегодняшнем уроке?

Ученики: Какие предложения называются распространенными, а какие нераспространенными.

Учитель: Чему вы научились?

Ученики: Выделять распространенные и нераспространенные предложения по алгоритму, составленному нами. Распространять нераспространенные предложения.

Учитель: Где нам это может пригодиться?

Ученики:При написании сочинений.

Учитель: Мы выполнили все пункты плана нашего урока?

*(Открывается слайд с планом урока).*

Ученики: Да.

Учитель: Вы достигли цели урока?

Ученики: Да.

Учитель:Ребята, нами дерево Успеха, но оно без листочков. Давайте украсим его листочками. Подпишите каждый свой листочек.

Прикрепляют зеленый листочек те, кому было все понятно.

Желтыйлисточек - у кого не все получилось, но он старался.

Ну, а кто был невнимательным- красный листочек.

*(Учащиеся прикрепляют листочки).*

Учитель: Кто хочет нам объяснить, почему он поставил себя именно на эту ступеньку?

*(Учащиеся аргументируют свое решение).*

Учитель: Заполните свой лист самооценки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Лист самооценки. Критерии:** | **Да + нет -** |
| На уроке я отвечал всегда устно полным ответом. |  |
| Я выполнил без ошибок в тетради задание. |  |
| Я помогал в группе составлять алгоритм, высказывал свое мнение. |  |
| Мое мнение в группе чаще всего учитывалось. |  |

Учитель: Молодцы! Все сегодня работали активно! Спасибо за работу!