Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Гремячевская школа № 1

**Конспект урока усвоения новых знаний по русскому языку на тему «Слово и слог».**

Выполнил: учитель начальных классов

Самсонова Ольга Ивановна

Р.п Гремячево

2020г.

**Аннотация к уроку русского языка**

Данный урок разработан для детей 8 лет, обучающихся 2 класса, учителем начальной школы Самсоновой Ольгой Ивановной в МБОУ Гремячевской школе № 1.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Слово и слог. |
| **Цель** | Обучение делению слов на слоги, формирование умений отличать слог от слова. |
| **Задачи** | **Обучающие:** актуализировать знания обучающихся о слове и слоге; научиться определять количество слогов в слове по количеству букв, обозначающих гласный звук.  **Развивающие:** развивать наблюдательность, умение делать выводы по итогам наблюдения; расширять словарный запас обучающихся; способствовать развитию познавательного интереса у обучающихся.  **Коммуникативные:** продолжать развивать положительные качества личности обучающихся (самостоятельность, ответственность, доброжелательность, чувство сопереживания, взаимовыручки, любовь к окружающему миру); формировать умение работать самостоятельно, в коллективе, в паре; развивать коммуникативные навыки. |
| **Тип урока** | урок изучение нового материала. |
| **Интеграция на уроке:** | русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. |
| **Методы:** | словестный, наглядный, проблемный, исследовательский. |
| **Приемы и технологии** | ИКТ, ЗСТ. |
| **Форма работы** | индивидуальная, коллективная, фронтальная, групповая, парная. |
| **Оборудование** | мультимедийный проектор, компьютер, смайлики, кленовые листик для рефлексии. |
| **Ресурсы урока** | УМК «Школа России» авторская программа Т.Г.Рамзаева «Русский язык», Русский язык. Т.Г. Рамзаева. учебник для 2,класса, Дрофа, 2011, часть 1, Стр.56-57, презентация к уроку. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **Организационный этап (5 мин.)** | Создание благоприятного психологического настроя на работу. | Учитель читает стихотворение:  -Сегодня так светло кругом,  Такое мёртвое молчанье,  В лесу и в синей вышине,  Что можно в этой тишине  Услышать листика шуршанье.  -Ребята, где мы встречались с этим стихотворением? Кто автор этих строк?  -Что мы слышим при его прочтении?  -А что видим?  -В какое время года мы наблюдаем?  (слайд №1)  -Какие изменения в осенний период мы можем встретить в живой природе?  -Все ли птицы улетают на юг?  (слайд №2-7)  -Как мы можем им помочь?  -Молодцы! Сегодня мы узнаем много нового, полезного, как птички, как осенние листочки, совершив полет. Желаю удачи! Если будет трудно, я вам обязательно помогу.  -Я тетрадочку открою,  Уголочком положу.  Я от вас, друзья, не скрою-  Ручку правильно держу!  Сяду прямо, не согнусь,  За работу я возьмусь!  -Открываем тетради, записываем число, «Классная работа», минутка чистописания.  Учитель обращает внимание на соединение букв в слове. | -На уроке литературного чтения при изучении раздела «Люблю природу русскую» мы познакомились со стихотворением И.Бунина.  -Мы слышим тишину и листика шуршанье.  -Видим листопад.  -Листопад-это осеннее явление.  -Первые заморозки, туманы, перелет птиц в теплые края – осенние изменения в живой природе.  -Некоторые птицы, например, снегири, щеглы, синицы, чижи, дятлы остаются зимовать.  -Строить скворечники, кормушки.  Дети открывают тетрадочки и делают запись. Для образцов взята буква *Оо* и слово *октябрь*. | **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. **Регулятивные:** организация своей учебной деятельности..  **Личностные:**  мотивация учения.  **Познавательные:** формирование каллиграфических и орфографических навыков; |
| **Постановка целей урока (5 мин).** | Обеспечение мотивации учения детьми, постановка целей урока. | **-**Какое слово вы прописали в тетрадях?  -Расскажите все, что вы о нем знаете.  -Молодцы! Сегодня мы научимся видеть в слове что-то новое, а чтобы узнать это новое давайте вспомним игру «Вагончик» (обучающиеся отвечают на вопросы учителя, заканчивая его предложения).  -Всё, что мы говорим и пишем – это…  -Речь бывает…  -Речь состоит …  -Предложения состоят …  -Слова состоят из …  -На доске закреплены листики. Скажите, листики какого дерева мы видим?  -Сколько их?  -Как сделать так, чтобы их стало 10?  -Верно!  Что на них записано?(т, и, н, о,с,а,у)  -Что из них можно составить?  -Составьте и запишите их в тетрадь (работают в парах, по очереди называют свой слог и записывают). Затем зачитываются получившиеся слоги.  -Теперь устно составьте из слогов слова.  -Кто скажет, чему мы сегодня будем учиться на уроке? (слайд №8)  -Все верно! Молодцы! | -Мы прописали слово «*октябрь*».  - Примерный ответ: слово «*октябрь*» состоит из 7 букв, из 6 звуков, так как Ь звука не обозначает; в слове 2 гласных, 4 согласных звука, среди них один твердый [к], а два мягких [т`], [р`]; октябрь-это второй осенний месяц, который следует за сентябрем; это слово словарное, в нем есть непроверяемая гласная *о*; написание этого слова мы запомним.  -Речь.  -Устной и письменной. Письменную речь мы пишем, а устную – говорим. Уста - так называли губы в старину.  -Из предложений.  -Из слов, связанных по смыслу.  -Слогов, слоги из букв, а буквы обозначают звуки.  -Это кленовые листики.  -Всего 7 листиков.  Выходит ученик и добавляет ещё 3 листика  -На листиках записаны буквы.  -Из букв можно составить слоги.  - Тина, нота, нос, сон…  -Сегодня мы научимся видеть слог, делить слово на слоги. | **Познавательные:**  умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.  **Личностные:** самоопределение.  **Коммуникативные**: умение вступать в диалог, коллективно участвовать в обсуждении вопроса. |
| **Актуализация знаний (4 мин).** | Актуализация опорных знаний нового материала. | -Трудно вам было?  -Подул ветерок и несколько листиков улетели (убираются листики с гласными буквами). Попробуйте из оставшихся букв составить слог. Получается?  -Какой вывод можно из этого сделать?  -Хорошо! Верно!  -На доске записаны слова с пропущенными буквами *вдру.., х..роший, к…пуста, дев…чка, т…варищ, п…суда*. Что это за слова?  -Найдите среди них лишнее.  (Дети могут предложить разные варианты, рассматриваются все, например: капуста, т.к. на месте пропуска вставим букву *а*, в других словах – о*,* или хороший, т.к. характеризует признак предмета, а остальные указывают на предмет).  -Как вы догадались?  -К доске пойдет…вставит пропущенные буквы и поделит слова на слоги.  -Оцените товарища. Сделайте один хлопок, если вы считаете, что он сделал все верно, два хлопка, если видите ошибки. | -Нет, слоги легко образовывались.  -Не получается, не хватает гласных.  -Гласный звук образует слог, а без него слога не получается.  -Это словарные слова. Их написание нельзя проверить, нужно запомнить.  -Я думаю, что лишнее слово *вдруг,* оно состоит из одного слога, а остальные из трех.  -В нем один гласный звук, а значит один слог.  Дети работают в тетрадях, один ученик на откидной доске (коллективная проверка). | **Познавательные:**  структуирование собственных знаний.  **Личностные**:  оценивание осваиваемого материала.  **Коммуникативные:** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **Физминутка**  **(1 мин).** | Снятие усталости и напряжения, создание условий для психоэмоциональной разгрузки обучающихся. | -Руки подняли и покачали – Это деревья в лесу. Руки согнули, кисти встряхнули, Ветер сбивает росу. В стороны руки, плавно помашем – Это так птицы летят. Как они сядут, тоже покажем, Крылья сложили назад. | Дети повторяют за учителем движения**.** | **Регулятивные:**  формирование умения соотносить свои действия с действиями учителя;  **Личностные:**  Ценностное отношение к ЗОЖ. |
| **Первичное усвоение новых знаний(10 мин).** | Обеспечение восприятия, осмысление и запоминание первичных знаний. | -Откройте, пожалуйста, учебник русского языка на странице 56. Сегодня к нам на урок пришёл Почемучка. Что это значит?  Что за вопрос он нам задаёт?  -На какой вопрос мы уже знаем ответ?  -Как мы это делаем?  -Проговорим правило хором.  -А что нам нужно узнать?  -Может уже кто-нибудь догадался в процессе работы? Что же такое слог? (некоторые дети могут дать ответ на этот вопрос, т.к. хорошо знакомы с игрой «Вагончики»).  -На 56 странице есть правило. Давайте его прочитаем.  -Что нового вы узнали?  - Отгадайте загадки и запишите слово-отгадку, разделив на слоги.  Кто всю ночь по крыше бьёт  Да постукивает,  И бормочет, и поёт, убаюкивает?(слайд № 9)  -Летит, а не птица,  Воет, а не зверь.(слайд №10)  -Осень в гости к нам пришла И с собою принесла... Что? Скажите наугад! Ну, конечно ...(слайд №11)  -Не снег, не лед, А серебром деревья уберет.(слайд №12)  -Молодцы! Оцените свою работу с помощью смайликов. | -Мы узнаем что-то новое. А для этого необходимо быть внимательным  -Что такое слог? Как узнать, сколько в слове слогов?  -Мы умеем определять количество слогов в слове по наличию гласных букв.  -Смотрим на гласные буквы. Сколько в слове гласных букв, столько в слове и слогов.  Дети хором проговаривают правило.  -Мы ещё не знаем что такое слог.  -Слог – это часть слова.  Дети самостоятельно знакомятся с правилом.  -Слова могут быть односложными, двухсложными и трехсложными. Слогов в слове может быть сколько угодно. Всё зависит от количества гласных букв.  -Дождь. В этом слове одна гласная буква, значит один слог.  -Ветер. В этом слове 2 гласных буквы, значит и слогов тоже 2 (ве-тер).  -Листопад. В этом слове 3 гласных буквы, значит и 3 слога (лис-то-пад).  -Иней. В слове 2 гласных буквы, значит 2 слога (и-ней). | **Познавательные:**  формирование интереса к изучаемой теме.  **Коммуникативные:**  умение вести диалог, слушать и понимать речь других.  **Личностные:**  формирование готовности к самообразованию.  **Регулятивные:** умение работать по алгоритму, с правилом. |
| **Первичная проверка знаний**  **(7 мин).** | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала. | Учитель предлагает выполнить упражнение 99 в учебнике на странице 56.  -Прочитайте задание. Перескажите, что нужно сделать?  -Что записано в левом столбике?  -Что можно составить из слов?  -Что записано в правом столбике?  -К доске пойдут…Один ученик составит из данных слогов слова, разделит их на слоги, а второй составит предложение из слов левого столбика (остальные ребята работают самостоятельно, учитель помогает слабоуспевающим детям).  -Ребята, оцените работу ваших одноклассников. | Дети читают и разбирают задание.  -Это слова.  -Из слов можно составить предложение. Но чтобы оно было красивым и понятным слова ставят в определенном порядке.  -Это слоги. Они могут стоять в любом порядке. Из них можно составить слова.  Перед проверкой работы второго ученика, проверяется правило оформления предложения (начало всегда пишется с заглавной буквы, в конце ставим точку, восклицательный или вопросительный знак).  Желающие дети проверяют и оценивают (я думаю…) | **Познавательные:**  формирование интереса к изучаемой теме, умение анализировать, делать выводы.  **Коммуникативные:**  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной речи.  **Личностные:**  формирование готовности к самообразованию., оценка достижения личностных результатов.  **Регулятивные**:  учатся отличать верно выполненное задание от неверного, осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. |
| **Физминутка**  **(1 мин)** | Снятие усталости и напряжения, создание условия для психоэмоциональной разгрузки учащихся, смена деятельность. | -Сейчас я буду вам что-то называть. Если вы считаете, что я сказала слог - хлопните, если слово – топните (но,сова,птица, лу, ка, погода,зем) | Дети встают и выполняют задание. | **Личностные:**  осознание возможностей самореализации. |
| **Первичное закрепление**  **(7 мин).** | Проверка полного понимания детьми осваиваемого материала. | -А сейчас мы с вами разделимся на группы, по рядам и выполним следующее задание. (слайд №6).  -Что это написано?  Из них нужно составить слова, поделив на слоги (слоги не повторяются). Побеждает та команда, которая больше придумает слов, правильно разделит их на слоги. Зачитывают по слогам по одному слову с ряда. (ки, во, роз, са, сок, ня, ка, пе, на, ро, бей, пес, то, по, но, ва, со).  -Какое правило помогло вам при выполнении?  -Молодцы! Отлично справились с заданием.  -Как вы думаете, для чего нужно уметь делить слова на слоги?  -Этому мы будем учиться на следующем уроке. | -Это слоги  Примерные слова: воробей, ворона, песня, канава, сок, песок, топор, кино, мороз, сова, сорока.  -Сколько в слове гласных, столько и слогов.  -Для того, чтобы переносить слова с одной строчки на другую, когда не хватает места. | **Регулятивные:**  умение действовать по плану и планировать свою деятельность; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве со сверстниками.  **Познавательные:**  поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска.  **Личностные:**  готовность к сотрудничеству, оказанию помощи, распределение ролей.  **Коммуникативные:**  планирование учебного сотрудничества со сверстниками; умение выражать свои мысли. |
| **Домашнее задание (инструктаж по его выполнению)**  **(3 мин)** | Объяснение сущности домашнего задания. | -Посмотрите на упражнение 100. А что вы можете про это число мне рассказать?  -Это упражнение вы будете выполнять дома. Что нужно в нем сделать?  -Почему требуется подчеркнуть буквы, которые обозначают гласный звук?  -Поднимите руку, кому не понятно выполнение задания (если такие дети есть, необходимо привести пример выполнения задания).  -Откройте дневники, запишите: стр.56, упр.100, выучить правило.)  (слайд №13) | -100 самое маленькое трехзначное  число, которое состоит из 10 десятков.  Дети читают задание.  -Потому что гласные образуют слог.  Некоторые дети могут задать вопросы.  Дети записывают домашнее задание в дневниках. |  |
| **Рефлексия. Подведение итогов (3 мин)** | Самооценкаучениками собственной учебной деятельностии деятельности одноклассников во время урока*.* | -Ребята, какую задачу мы ставили в начале урока?  -Так что же вы мне добавите нового о слове *октябрь?*  -Ребят, у вас на рабочем месте лежат листики осенней раскраски, красные и желтые. Выберите один из них и приклейте к дереву. Если у вас на уроке не возникли трудности, было все понятно, прицепите листик желтого цвета, цвета радости, удовлетворении, а если трудности возникли, были огорчения – прицепите листик красного цвета, цвета опасности, огорчения.  -Всем спасибо за работу, можете идти отдыхать.(слайд № 14) | -Научиться различать слоги и слова и делить слова на слоги.  -Слово *октябрь* состоит из двух слогов. Второй слог ударный.  Дети выходят к доске прицепляют к дереву листики выбранного цвета. | **Познавательные:**  контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  **Коммуникативные:**  умение планировать учебное сотрудничество с товарищем. |