



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

МБОУ «Лицей №3 имени К.А. Москаленко» создано в 1917 году и является одним из старейших образовательных учреждений города Липецка. Опираясь на традиции, сложившиеся за 100 лет его существования, лицей активно реализует современные образовательные технологии.

Переход на профильное обучение в МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка начался в 2007 году с введения предпрофильных и профильных предметов. В настоящее время профилизация школы – одно из наиболее позитивно оцениваемых обществом направлений модернизации общего образования. Школа как учреждение, осуществляющее общеобразовательную подготовку, обеспечивает качественный уровень общего образования, не подменяя собой учреждения профессионального образования. Общее образование на старшей ступени имеет для учащегося самостоятельную ценность и в то же время рассматривается как подготовительный этап к продолжению образования в вузе.

В современном образовании изучение предметов на профильном уровне является важнейшим элементом подготовки молодого поколения не только в общеобразовательной школе, но и в системе дополнительного образования. Эта система ориентирована, прежде всего, на предоставление дополнительных возможностей для проявления интеллектуальной индивидуальности обучающегося, на его самоопределение и самореализацию.

Дополнительное образование предоставляет ребёнку максимум возможностей для развития его потенциальных творческих способностей с учётом интересов и желаний, оказывает огромное влияние на его дальнейшую судьбу. Для многих детей это основная, а иногда и единственная возможность для того, чтобы приобрести жизненно важные практические навыки. Полученные в системе дополнительного образования знания и умения могут в дальнейшей жизни таких детей быть не только досугом, но и профилизацией их жизненного статуса. Школа после уроков — это мир творчества, проявления и раскрытия каждым школьником своих интересов, своих увлечений, своего «Я».



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Ведь главное, что здесь учащийся делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать школьников занятиями после уроков, чтобы школа стала для них вторым домом, что дает возможность превратить занятия в кружках и секциях дополнительного образования в полноценное пространство воспитания и образования.

Одной из задач профильного обучения является индивидуализация образовательного процесса. В лицее уже накоплен успешный опыт инновационной деятельности:

- на муниципальном уровне:

- с 2007 по 2011 годы лицей работал в статусе опорной площадки по теме «Педагогическое наследие К.А. Москаленко в контексте современного образования посредством построения индивидуально-ориентированного образовательного процесса и овладение педагогическими технологиями»;

- на региональном уровне:

- с 2011 по 2015 годы на базе лицея была организована работа региональной инновационной площадки по теме «Использование инновационного потенциала педагогических идей К.А. Москаленко в реализации ФГОС»;

- с 2015 по 2018 годы лицей работал в статусе инновационной площадки Липецкого института развития образования по теме «Управление профессиональным ростом учителя в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога»;

- с 2016 года лицей является участником апробации проекта по теме «Эффективное развитие школы на основе стратегических подходов в управлении» (под руководством А.М. Моисеева, профессора кафедры образовательного менеджмента ГБОУ ВО Московской области «Академия социального управления»);

на федеральном уровне:

- с 2016 года лицей является участником реализации мероприятий 2.2. Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов» в статусе образовательной организации-наставника.

Качество управления работой экспериментальных, опорных и инновационных площадок обусловило следующие достижения лица:

- победитель ежегодного регионального конкурса на получение гранта среди ОУ, достигших наилучших образовательных значений показателей качества образования (2014-2017 гг.);
- участник Всероссийского Реестра организаций, предприятий, учреждений, индивидуальных предпринимателей, активно участвующих в социально-экономическом развитии субъектов Российской Федерации и муниципальных образований («Книга Почета» - 2016);
- победитель в номинации «Лучший лицей-2016», «Лучший лицей – 2017», «Лучшая школа – 2018» конкурса «100 лучших школ России», проводимого в рамках Всероссийского образовательного форума «Школа будущего. Проблемы и перспективы развития современного образования в России», г. Санкт-Петербург).

В лицее реализуются инновационные образовательные проекты: «Мой выбор-медицина» (программа профориентационной работы с учащимися, планирующими свою трудовую деятельность в медицинских учреждениях; осуществляется совместно с Городской больницей «Свободный сокол» при поддержке Управления здравоохранения Липецкой области) и «Студенты и лицеисты: интеллектуальное взаимодействие» (программа обмена опытом между студентами РГМУ, ВГУ – выпускниками лицея и лицеистами).

В 2018 году стартовал образовательный проект «Школа – территория профессий», цель которого – расширение диапазона профильных направлений, увеличение перечня предлагаемых профориентационных мероприятий, выстраивание профессионально-образовательной траектории для старшеклассников в соответствии с их индивидуальными запросами и предпочтениями, а также потребностями рынка труда и имеющимися ресурсами.



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

С 2018 года реализуется интегрированный образовательный проект «Живая история» (программа инновационной деятельности, ориентированная на учащихся, планирующих свою будущую трудовую деятельность по таким направлениям, как: археология, архивное дело, туризм).

В лицее на протяжении 15 лет действует научное общество учащихся «НЕОН», члены которого успешно принимают участие в региональных, всероссийских и международных интеллектуальных состязаниях.

Ежегодно для учащихся лицея проводится научно-практическая конференция «Ступени» и интеллектуальная олимпиада «Свой выбор».

В 2019 году административной командой лицея было принято решение о реализации инновационного образовательного проекта, который позволил бы систематизировать проекты по профориентации, ранее реализовывавшиеся в лицее, расширив состав их участников и социальных партнеров. Этот проект получил название «Конструктор профессионального будущего».





КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Целью проекта стало совершенствование модели интеграции ресурсов дополнительного образования в образовательную среду лицея в рамках профильной подготовки учащихся в условиях перехода на ФГОС СОО.

Реализация поставленной цели было направлено на решение следующих задач:

1. Расширение направлений деятельности интегрированных образовательных проектов «Мой выбор-медицина», «Химия в наши дни», «Живая история» и адаптация их потенциала задачам ФГОС СОО.

2. Создание центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор».

3. Расширение сетевого взаимодействия образовательной организации и организаций высшего образования промышленными предприятиями региона, медицинскими учреждениями, региональным центром поддержки одаренных детей «Стратегия».

4. Расширение спектра направлений дополнительного образования, направленных на личностное развитие и профессиональное самоопределение.

5. Совершенствование взаимодействия лицея с социальной средой, оптимальное использование научного и культурного потенциала города Липецка.

6. Диссеминация педагогического и управленческого опыта по проблематике проекта.

Для формирования в образовательной организации нормативных правовых и организационно-методических условий системной инновационной деятельности были:

- актуализированы действующие локальные акты образовательной организации;

- внесены изменения и дополнения в раздел «Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования» в основную образовательную программу среднего общего образования, в программу развития образовательной организации;



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

- внесены изменения в Положение о профориентационной работе;
- разработан пакет нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор» (Положение о Центре, Программа деятельности Центра, годовой план-график работы Центра);
- заключены договоры о сотрудничестве между лицеем и образовательными организациями, предприятиями и учреждениями дополнительного образования с целью создания сетевого взаимодействия для ресурсного обеспечения образовательных проектов, поддержки и углубления профилей обучения, поддержки реализации профориентационной работы на уровне среднего общего образования, использования ресурсов организаций-партнеров для апробации модели реализации индивидуальных проектов профильной направленности в форме социальных практик;
- организовано повышение квалификации педагогических работников по темам: «Организация профориентационной работы в школе», «Организация проектной деятельности в рамках ФГОС СОО».

В начале реализации проекта были сформулированы модели интеграции ресурсов дополнительного образования в предпрофильную подготовку старшеклассников и модель социального взаимодействия лицея.





КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

РОДИТЕЛИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



Так как изначально при реализации проекта одной из задач являлось расширение накопленного в лицее опыта по профориентационной работе, а также обмен опытом с другими образовательными организациями, то официальным стартом проекта явился межрегиональный семинар, организованный совместно с Управлением образования и науки Липецкой области - «Студия профессионального мастерства «Твой выбор» (современные подходы к организации работы по профориентации учащихся образовательных организаций). В мероприятии приняли участие к.э.н., эксперт, вице-президент Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» Ю.А. Соловьева, представители



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

УОиН Липецкой области, гости из г. Воронежа, делегации школ г. Липецка и Липецкой области.

В рамках пленарного заседания свои проекты представили директор МБОУ СОШ с. Красное С.Н. Зотов («От радуги возможностей к успеху в жизни»), директор МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко» г. Липецка С.В. Тюнина («Конструктор профессионального будущего. Модель интеграции ресурсов дополнительного образования в образовательную среду лицей»), директор МБОУ СОШ с. Тербуны Т.Н. Моргачева («Профориентация в сельской школе – билет в будущее выпускников»). После пленарного заседания были организованы посещение экспозиции музея истории школы «Век образования», посвященной 100-летию лицея, экскурсия по лицейю.

В рамках мероприятия работали студии профессионального мастерства «Твой выбор»: современные подходы к организации работы по профориентации учащихся образовательных организаций»: МБОУ СОШ с. Тербуны (модератор – директор Моргачева Т.Н.), МБОУ СОШ с. Красное (модератор - директор Зотов С.Н.), Кадетской школы Липецкой области (модератор - заместитель директора Иванов К.В.), МБОУ «Лицей №5» г. Ельца (модератор - директор Журавская Н.М.), МБОУ «Лицей №3» г. Липецка (модераторы – к.э.н., эксперт, вице-президент Союза «Профессионалы в сфере образовательных инноваций» Соловьева Ю.А. , директор Тюнина С.В.). В завершение мероприятия был сформирован кейс идей-предложений для управления образования и науки Липецкой области по совершенствованию профессионального мастерства педагогов в вопросах профориентации учащихся.

Следующим ключевым мероприятием проекта явилось начало деятельности Центра сопровождения профессионального самоопределения старшеклассников «Выбор». Помимо разработки нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность Центра, была создана его организационная модель.



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



Целью деятельности Центра является сопровождение траектории профессиональной ориентации старшекласников, оказание помощи в профессиональном выборе выпускникам в соответствии с их способностями, интересами, склонностями и потребностями рынка труда.

В своей работе Центр решает следующие задачи:

1. Научно-методическое обеспечение и координация деятельности по профориентации в лицее;



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

2. Обеспечение информирования обучающихся, родителей, педагогов лица по вопросам профессионального самоопределения обучающихся;
3. Сбор, обобщение и распространение информации о профессиях, учебных заведениях, условиях труда и профессиональной подготовки, перспективе социально-экономического и демографического развития региона и его потребностях в кадрах;
4. Организация и проведение работ по профессиональной диагностике, профессиональному консультированию, профессиональному отбору и профессиональной адаптации (организация профессиональных проб);
5. Организация и проведение мероприятий по формированию мотивации к будущей профессиональной деятельности у обучающихся;
6. Реализация дополнительных образовательных программ и услуг, развитие интегрированных связей в системе дополнительного образования, нацеленных на профессиональное ориентирование обучающихся;
7. Организация и осуществление взаимодействия с образовательными организациями разных уровней;
8. Изучение и распространение опыта организации профессиональной ориентации обучающихся.

В основу деятельности Центра были положены следующие принципы:

- принцип сознательности;
- принцип соответствия;
- принцип активности;
- принцип развития;
- связь профориентации с трудовой подготовкой школьников;
- систематичность и преемственность в профориентации;
- взаимосвязь школы, семьи, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации;
- воспитывающий характер профориентации;
- взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов;
- дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся;



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

- оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями;
- соответствие содержания форм и методов профориентационной работы.

На основе принципов и психологических аспектов формирования профессионального самосознания была разработана концепция модели профессионально-ориентированного выпускника, явившаяся ядром концепции Центра, путем определения важнейших, на наш взгляд, компонентов, обеспечивающих оптимальную и необходимую подготовку учащегося к профессиональной взрослой жизни:

- МОТИВИРОВАННОСТЬ – социальная зрелость выпускника;
- МАСШТАБИРУЕМОСТЬ (УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ) – психологическая готовность выпускника к смене выбранной профессии, адаптации к новым условиям в рамках выбранной профессии, стремлению к профессиональному росту и снижению эффекта профессионального выгорания;
- АПРОБИРОВАННОСТЬ – осуществление выпускником профессионального выбора посредством профессиональных проб;
- ПРОФПРИГОДНОСТЬ – использование в профориентационной подготовке различных опросников, которые позволяют определить как склонность к определенному типу профессии, так и степень профпригодности;
- ИНФОРМИРОВАННОСТЬ – использование в профессиональной подготовке выпускников профессионального просвещения, включающего профинформацию, профпропаганду и профагитацию.



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Основными мероприятиями, проведенными Центром в 2019-2020 учебном году, стали:

- профориентационный квест «Кто Я?»;



- организация выездных профориентационных смен на площадки, предоставленные партнерами проекта;

- организация в рамках реализации образовательных проектов лекционных недель, лабораторных и практических работ с использованием кадрового и материально-технического ресурса партнеров проекта;



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



- издание буклета «Что делать, если..?» (практические советы для старшеклассников, оказавшихся в трудных ситуациях, связанных с выбором профессии), **путеводителя «Ученик-студент-профессионал»** (информационная брошюра, содержащая сведения об учреждениях профессионального образования и предприятиях Липецкой области, на которых возможно трудоустройство по направлениям образовательных проектов, реализуемых в лицее), **сборника-кейса «Конструктор профессионального будущего»** (сборник материалов по интеграции ресурсов дополнительного образования в общее образование в рамках предпрофессиональной подготовки).



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

Золотое правило выбора профессии

- При выборе профессии надо учитывать три основных принципа:
- «Хочу» — означает «Я люблю»
 - «Могу» — «Есть ли у тебя необходимые для этого дела качества?»
 - «Надо» — «Нужна ли эта профессия на рынке труда?»

Полезные ссылки

- Адрес новых профессий <http://anp.gov.ru/>
 - Рейтинг профессий <https://ratingof.ru/>
 - Рынок труда в Латвии <https://gromlab.lv/>
- Без боя лучше всего по профессионализации от Фоксфорд <http://foxford.ru/foxford/foxford-2019/sistem-zhizni>
- Куда пойти учиться <http://www.college.edu/about/index.php>



У меня растут года,
будут и смеяться,
где работа мне тогда,
чем заниматься?

Кипит повзрослев,
находят себе на р-
ке работы хорошие,
выбор на минут!

Владимир Маяковский

Что делать, если...



практические советы
для старшеклассников,
оказавшихся в трудных
ситуациях, связанных
с выбором проф

Липецк, 2019

Что делать, если...

Ты ищешь «свою» профессию

- Пройти тест на профессию
- Сформировать список профессий и соотносить их со своими интересами, способностями, талантами
- Узнать в интернете о каждой профессии по отдельности
- Посетить образовательные выставки и дни открытых дверей в учебных заведениях
- Попроситься в профессию родителей и профессоров, тренеров, актеров в профильные компании, чтобы представить себе внутреннюю культуру и протекать профессию на опыте
- Найти ментора (наставника, учителя, друга, профессионала), который поможет тебе определиться с выбором профессии

Ты не сдаёшь ЕГЭ

- Подготовить пересдачу
- Посетить в вуз с целью ознакомления по заявке или без неё
- Попытаться учиться в техникуме или колледже по своей специальности
- Готовиться к пересдаче на следующий год
- Показать о другом выборе будущей профессии
- Отдохнуть на работе
- Сменить вуз
- Получить о выборе профессии döntés в архиве

Ты хочешь не ошибиться в выборе будущей профессии

- Не выбирать профессию, не имея опыта достоверной информации
- Не ориентироваться только на то, что нравится, как престижно, модно, престижно, модно
- Не основывать выбор профессии на желании заниматься (чаще всего, чтобы не отбросить)
- Не основывать выбор профессии на желании сделать карьеру
- Не переносить отношения к человеку, представляющему твою будущую профессию, на саму профессию
- Не увлекаться только модными профессиями, которые сейчас являются самыми популярными
- Не переносить интерес к специальности другому человеку, который интересуется профессией, когда уверенно интересуется профессией
- Не игнорировать собственные способности и интересы
- Обязательно оценивать свои физические особенности, возможности, возможности по выбору профессии
- Не выбирать профессию, которую ты не сможешь выдержать
- Не игнорировать к минимуму свои способности, возможности, возможности по выбору профессии

Ты ошибся с вузом

- Переехать в другой город
- Продолжить в другом вузе
- Дождаться магистратуры

Ты хочешь получить отсрочку от армии

Если школьник исполнилось 15 лет или до получения аттестата, то он должен предоставить в военкомат справку (Ф-20). Если военкомат признает, что имеет право получить отсрочку для поступления в вуз, но студент в это время, если поступит в вуз, то для оформления необходимо предоставить справку из вуза.

Перед этим человек должен поступить в вуз и учиться после окончания школы (в это колледже или техникуме). На отсрочку от армии можно только на время поступления на программу подготовки бакалавра или специалиста.

Ты хочешь поступить в вуз после армии

Результаты ЕГЭ, которые вы получили сразу после школы, действуют 4 года. Если вы не поступили в вуз, то вы можете поступить в вуз после окончания школы (в это колледже или техникуме). На отсрочку от армии можно только на время поступления на программу подготовки бакалавра или специалиста.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЛИЦЕЙ ИМЕНИ К.А. МОСКАЛЕНКО ГОРОДА ЛИПЕЦКА»



ПУТЕВОДИТЕЛЬ «УЧЕНИК - СТУДЕНТ - ПРОФЕССИОНАЛ»

содержит сведения об учреждениях профессионального образования Липецкой области и перечень профессий для трудоустройства на направлениях образовательных проектов, реализуемых в лице

Липецк, 2019

УЧЕНИК – СТУДЕНТ – ПРОФЕССИОНАЛ

Естественно-научный профиль

- Ученик**
профильные предметы: биология, химия
- Студент**
Липецкий медицинский колледж
Специалитет: медицинский колледж имени Героя Советского Союза К.С. Константиновой
Учреждения медицинского назначения
Липецкий государственный технический университет
Колл.-Каледзский аграрный техникум
Чалыгинский аграрный колледж
- Профессионал**
Бриг. медперсонал, фармацевт, ветеринар, химик, биолог, эколог, геолог, метеоролог и т.д.
- Трудоустройство**
Больницы, аптеки, ветеринарные клиники, заводы, лаборатории.

Технологический профиль

- Ученик**
профильные предметы: физика, математика, информатика
- Студент**
Липецкий государственный технический университет
Липецкий политехнический техникум
Липецкий металлургический колледж
Липецкий машиностроительный колледж
Липецкий колледж строительства, архитектуры и отраслевых технологий
Липецкий промышленно-технологический колледж
- Профессионал**
Инженер, строитель, конструктор, технолог, летчик и т.д.
- Трудоустройство**
Промышленные организации, заводы, лаборатории, фабрики, военные базы, железная дорога, строительные организации, НИИ, авиация.

УЧЕНИК – СТУДЕНТ – ПРОФЕССИОНАЛ

Юридический профиль

- Ученик**
профильные предметы: история, право, обществознание
- Студент**
Липецкий государственный технический университет
Институт права и экономики
Московская гуманитарно-техническая академия, Липецкий филиал
Всероссийский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, Липецкий филиал
Институт международного права и экономики им. А.С. Грибоедова
Институт права и экономики
Орловская региональная академия государственной службы, Липецкий филиал
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Липецкий филиал
- Профессионал**
Адвокат, нотариус, юрист, прокурор, следователь, судья, криминалист и т.д.
- Трудоустройство**
Суды, прокуратура, полиция, лаборатории, таможня.

Гуманитарный профиль

- Ученик**
профильные предметы: русский язык, литература, история
- Студент**
Липецкий государственный технический университет
Липецкий государственный педагогический университет
Липецкий государственный университет им. И.А. Бунина
Липецкий областной колледж искусств им. Н.И. Липецкого
Липецкий государственный колледж искусств им. Т.Н. Хренникова
- Профессионал**
Переводчик, лингвист, журналист, художник, оформитель, экскурсовод, библиотечник, музейный работник, культуролог, педагог и т.д.
- Трудоустройство**
Образовательные учреждения, центры культуры и досуга, СМИ, издательства, музеи, международные фонды и т.д.



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

СБОРНИК-КЕЙС

КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



Тесно сотрудничая с городской больницей №3 «Свободный сокол», участники проекта имеют возможность присутствовать при проведении медицинских манипуляций в процедурных, хирургических, диагностических кабинетах, знакомиться с функционалом медсестер, лаборантов, врачей.

Посетив все мероприятия проекта, старшеклассники убеждаются в правильности своего выбора или наоборот. Увидев некоторые особенности профессии, познакомившись поближе с условиями, в которых им предстоит работать, те, кто, казалось бы, определился с профилем будущей деятельности, иногда меняют его.



В век информации особую роль приобретает умение работать с ней, систематизировать ее и хранить. Как работать с документами архива, ребята узнают в рамках направления «Архивист-хранитель древности». С целью получения этих знаний организуются экскурсии в ведущие архивы города и области и лекции сотрудников этих организаций. Как хранятся документы, поступившие в архив? Кто следит за состоянием документов, своевременностью их восстановления, соблюдением в помещениях архива условий, необходимых для обеспечения их сохранности? Ответы на эти вопросы ребята узнают на лекциях сотрудников архивов.



В рамках трансляции опыта по реализации проекта были организованы муниципальный семинар «Образовательные проекты как механизм реализации профориентационной работы» (в рамках мероприятия участникам семинара



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

был представлен опыт реализации образовательных проектов лицеем) и региональный семинар «Проектная деятельность как форма социальной практики в условиях профильного образования» (в рамках семинара были рассмотрены вопросы организации проектной и исследовательской деятельности в рамках предпрофильного и профильного обучения).

Реализация проекта позволила повысить качество инновационной деятельности как в масштабе образовательной организации, так и региональной системы образования:

- осуществление системного перехода к освоению ФГОС СОО с широкими возможностями использования потенциала основных образовательных программ и программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, совершенствование системы профильной подготовки старшеклассников;
- распространение результатов опыта интеграции ресурсов дополнительного образования с использованием образовательных проектов, что позволило достигнуть значимых образовательных и социальных эффектов в рамках реализации государственной программы «Развитие образования Липецкой области» по таким направлениям, как:
 - повышение качества результатов образования на всех уровнях, в том числе повышение уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования;
 - создание условий и определение механизмов успешной социализации детей в современном обществе, преодоление трудностей в адаптации молодежи к современной экономической ситуации, формирование устойчивой профессиональной мотивации и грамотная оценка актуализированного состояния рынка труда.

Диссеминация опыта по реализации проекта позволила участникам сетевого взаимодействия и другим заинтересованным сторонам обогатить практики:

- успешного создания профилей с ориентацией на будущие сферы профессиональной деятельности;



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО



КОНСТРУКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО БУДУЩЕГО

- реализации стандарта на основе определения индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся при использовании элективных курсов, интегрированных образовательных проектов, индивидуального проекта и ресурсов дополнительного образования;
- проектирования и развития системы профориентационной работы;
- организации сетевого взаимодействия образовательных организаций, медицинских учреждений и промышленных предприятий с целью обновления и расширения форм организации внеурочной деятельности и дополнительного образования, ресурсного обеспечения профориентационной работы в лицее;
- разработки программ профориентационной работы, курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования, направленных на успешное освоение профильных предметов и практикоориентированность полученных знаний, формирование устойчивой профессиональной мотивации, готовности к построению успешной профессиональной траектории развития и образования.

