Кочергина Анна Юрьевна

Учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ №13», г. Северодвинск

Методика использования популярных социальных сетей и сервисов на практических уроках русского языка в 5-11 классах

Один из современных «врагов» образовательного процесса – социальные сети. Именно они, чаще всего, являются тем самым отвлекающим фактором на уроках, и именно в них ученики среднего и старшего звена старательно пытаются заглянуть в школе втайне от учителя.

Хронотоп стандартного образовательного процесса и хронотоп современного ученика не совпадают. Соответственно, необходимы инновации в методике преподавания.

Мною была разработана методика, которая и «обращает интернет-врага в друга образования», и сравнивает хронотоп всех участников и аспектов образовательного процесса. Её использование предполагается на практических занятиях для отработки изученного материала по русскому языку.

Цель методики: отработка изученного материала по русскому языку среди учеников 5-11 классов.

Задачи методики:

1) Закреплять теоретические и практические знания по новой теме русского языка;

2) Развивать мышление, внимание и способности применять полученные знания на практике;

3) Воспитывать уважение к сверстникам, преподавателю, чужому труду.

Методы и приёмы: анализ, опрос, обсуждение, диалог.

Оборудование: смартфон или планшет, сеть Instagram, приложение по чтению qr-кодов.

Содержание методики.

1 этап. Повторение теории по записям с прошлых уроков. Учитель методом выборочного опроса восстанавливает знания, усвоенные учениками ранее.

2 этап. Практическая работа: в сети Instagram по указанным ориентировкам учителя необходимо найти записи и проанализировать их в соответствии с последней темой урока, переписав в тетрадь.

Например, учитель просит ввести хэштег «#мотивациянакаждыйдень» и проанализировать одну из записей на наличие однородных членов предложения, переписать её в тетрадь и графически объяснить своё мнение.

3 этап. Проверка усвоенных знаний путём аналогичного анализа подготовленных предложений, словосочетаний и др.

Каждому ученику выдаётся распечатка с его персональным qr-кодом. С помощью смартфона ученик его сканирует и получает индивидуальный пример для анализа.

Создать qr-код можно в свободном доступе абсолютно бесплатно в множестве сервисов.

Заключение.

Данная методика не только позволяет отработать изученный материал, но и делает урок действительно интересным. Более того, в ходе него ученики не имеют возможности бездумно сидеть в социальных сетях или списывать во время индивидуальной работы (они не знают, совпадает ли их задание с чьим-то ещё, скопировать текст из задания не получится, а искать ответ в интернете банально неудобно).

Применяя теорию на практике, анализируя реальные примеры, ученики закрепляют теоретические и практические знания по новой теме.

При поиске нужной информации и адаптации к новым образовательным условиям, ученики развивают мышление и внимание.

Участвуя в организации грамотного обсуждения и конструктивного опроса, формируется единение класса, уважение каждого его участника друг к другу и к учителю. Так как анализ и внимание к смыслу содержимого совершается над чьим-то текстом или изображением в социальной сети, параллельно воспитывается и уважение к чужому труду.

Таким образом, представленная методика позволяет ученикам приспособиться к прогрессивным программам образования при переходе в последующие классы и поступлении в ВУЗы.