

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

Методическая разработка

**занятия - монопроекта в рамках внеурочной деятельности «Этнокалендарь
России. Владимирская область»**

в 4 классе

по теме:

«ДЕНЬ 4 НОЯБРЯ – КРАСНЫЙ ДЕНЬ ЭТНОКАЛЕНДАРЯ»

**Имя занятия: «4 ноября – День народного единства, светский праздник,
торжество православия и национального единства Российской Федерации»**

Автор работы:

Лесина Ольга Михайловна, учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории
МБОУ ООШ №3 г.Камешково,
стаж работы 30 лет
olgalesina724@gmail.com

г. Камешково

2022-2023

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

1. Пояснительная записка

1.1. Номинация Конкурса «Методическая разработка»

1.2. Тема воспитательного мероприятия и обоснование её выбора (актуальность) Занятие-мопроект в рамках внеурочной деятельности «Этнокалендарь России. Владимирская область» по теме: «ДЕНЬ 4 НОЯБРЯ – КРАСНЫЙ ДЕНЬ ЭТНОКАЛЕНДАРЯ»

Имя занятия: «4 ноября – День народного единства, светский праздник, торжество православия и национального единства Российской Федерации»

Актуальность: воспитание патриотических чувств у детей младшего школьного возраста – это основа формирования будущего гражданина, одна из задач нравственного воспитания. Чувство патриотизма многогранно по содержанию. 4 ноября вся Россия отмечает праздник День народного единства. Это праздник патриотизма, взаимопомощи и единения всех российских народов. Есть много добрых и хороших слов в русском языке, но есть среди них такие слова, которые всегда вызывают у нас чувство гордости и любви. И мы горячо любим свою Родину и готовы постоять за нее. 4 ноября – День народного единства, светский праздник, торжество православия и национального единства Российской Федерации.

1.3. Целевая аудитория воспитательного мероприятия (с указанием возраста/класса): воспитанники начальной школы 4 класса (9-10 лет).

1.4. Роль и место воспитательного мероприятия в системе работы педагога (связь с другими мероприятиями, преемственность): воспитательное мероприятие соответствует цели воспитания в 4 классе, а именно способствует воспитанию самостоятельной, творческой, социально активной личности младшего школьника, ориентированной на базовые национальные ценности: осознание себя гражданином России, уважительно относящимся к истории и культуре, стремящимся к успеху. Воспитательное мероприятие реализуется в концепции общекультурного развития и воспитания личности гражданина России. В ходе проведения мероприятия, в рамках изучения курса

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

«Этнокалендарь России. Владимирская область» проходит интеграция со следующими предметами учебного плана: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, ОРКСЭ.

1.5. Цель, задачи и планируемые результаты воспитательного мероприятия.

Цель занятия: создание условий для формирования положительного отношения к истории Отечества, актуализации исторических знаний, а также развития навыков и умений работы в группе при создании авторской странички Этнокалендаря по теме праздника, кратко повествующей об истории России этого периода.

Задачи занятия:

- Знакомство воспитанников с историческими корнями праздника Дня народного единства.
- Воспитание у обучающихся чувств патриотизма, развитие уважения к отечественной истории, культуре, традициям.
- Создание условий для применения учащимися, с одной стороны, знаний, умений и навыков по истории России, а с другой – уточнение знаний о многонациональности и поликонфессиональности российского народа.
- Формирование чувства сопричастности к истории своей страны, наших отцов и дедов.

Планируемые результаты воспитательного мероприятия:

В академическом плане: воспитанники продвинутся в освоении навыков работы с разными источниками информации;

- расширят словарный запас, обогатят свой кругозор;
- получат представление или углублят и расширят его о празднике, отмечаемом в России 4 ноября;
- получат ответ на вопрос: «Почему у даты столько названий?»
- создадут авторские странички для Этнокалендаря России и дадут отчёт о проделанной работе по темам:

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

- 1.«Памятник Минину и Пожарскому»;
2. «Икона Казанской Божией Матери / Собор Казанской Божией Матери»;
3. «4 ноября – День народного единства».

В личностном плане: у ребят будет возможность оценить собственную работу на занятии, продолжить работу по изучению истории 1612 года. Обучающиеся приобретут или углубят опыт сотрудничества и рефлексивной деятельности.

В эмоциональном плане: предметно-развивающая, информационно-образовательная среда занятия, форма его проведения станут основой положительных эмоций, источником эмоционального обогащения, условием развития нравственно-этических ценностей.

Оценку созданным авторским страничкам для Этнокалендаря России дадут *обучающиеся и внешние эксперты*, а именно учителя начальных классов МБОУ ООШ №3 г.Камешково, присутствующие на занятии гости, в составе 3 человек.

1.6.Форма проведения воспитательного мероприятия и обоснование ее выбора: занятие-монопроект проведено с использованием ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОЙ формы организации деятельности младших школьников, которая вызывает у воспитанников чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта, у них исчезает боязнь ошибочных суждений, предположений и высказываний, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

1.7. Педагогическая технология/методы/приемы, используемые для достижения планируемых результатов: технология групповой деятельности, командообразование. Технология проблемного обучения: частично-поисковый метод. Обучение в сотрудничестве. Технология проектного обучения.

Во время занятия создавались условия для *познавательной* активности учащихся: ребятам предложено виртуальное путешествие в 1612 год «Смутное время». Для формирования *социальной* активности воспитанников на мероприятии сделан акцент на объединение народов, выбран девиз: «Когда мы едины, мы непобедимы!» (Предлагалось воспитанникам украсить карту России

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

ладошками, как символом единства во время звучания песни Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы!», посмотреть фильмы о единстве народов России и Владимирской области в частности, а потом был проведён коллективный диалог). Физическая активность на мероприятии была предусмотрена на разных этапах работы: в кругу (ученики выходили к доске и взаимодействовали в кругу, глядя «глаза в глаза» в самом начале и в конце мероприятия), групповая работа (3 группы выходили и презентовали авторские странички Этнокалендаря), а так же всё мероприятие чередовались разные формы работы (коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная). У ребят была возможность работать самостоятельно при заполнении листов самооценки, составлении ответов на вопросы.

1.8. Ресурсы, необходимые для подготовки и проведения мероприятия (кадровые, методические, материально-технические, информационные и др.): необходимо создание подготовленной информационно-образовательной среды:
-ЭОР по теме (фильм об истории 1612 года «Смутное время», фильм о единстве народов России и Владимирской области в частности «Благодарная Россия» (видеоматериалы-2016/Дню народного единства посвящается...http://xn--33-6kcq7bhn4g.xn--p1ai/media/movie/2016/?phrase_id=60),
-Мобильное Электронное Образованиеinfo@mob-edu.ru и © 2018,
-Корпорация «Российский учебник» rosuchebnik.ru | lecta.rosuchebnik.ru,
-начальное образование - https://rosuchebnik.ru/material/den-narodnogo-edinstva-chto-prazdnuem/?utm_campaign=national-unity-day-scenario&utm_medium=email&utm_source=Sendsay),
-песня Дмитрия Лик «Когда мы едины, мы непобедимы» <https://zenmusic.org/song/60943410/lik-dmitrij-kogda-my-ediny-my-nepobedimy>,
-презентация педагога),
-ПК педагога, мультимедийное оборудование,
-плакат «Этнокалендарь России. Владимирская область»,

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

-для работы в группах (листы размером А3 с наклеенными пиктограммами и темой странички Этнокалендаря для работы в 3-х группах, инструкционные карты для распределения ролей и организации работы в группе, пиктограммы, информационные листы для трёх групп, иллюстративный и информационный материал по соответствующим темам в 3-х экземплярах, выразительный материал: поговорки, стихотворения по темам, фломастеры, клей, ножницы),
-подарки: странички-магниты «4 ноября – День народного единства» для всех обучающихся и внешних экспертов, присутствующих на занятии.

1.9. Рекомендации по использованию методической разработки в практике работы классных руководителей.

На мой взгляд, данное мероприятие внеурочной деятельности представляет интерес для классных руководителей, руководителей дополнительным образованием, педагогов образовательных организаций, занимающихся вопросами формирования российской гражданской идентичности. Помощь в подготовке мероприятия может оказать следующая литература и Интернет-ресурсы:

-Методические рекомендации по работе с комплексом плакатов «Этнокалендарь России. Владимирская область для учителей 1-4 классов. С.Пб.: ЗАО «ФРЕГАТ», 2016.

-Этнокалендарь России 2017. Календарь памятных дат, событий и праздников в культурных традициях Россиян. Владимирская область. С.Пб.: ЗАО «ФРЕГАТ», 2016.

-Этнокалендарь России <http://www.ethnospb.ru/p4/index.htm>

2.Основная часть

2.1. Описание подготовки воспитательного мероприятия (воспитательной практики) Методом наблюдения было установлено, что у большинства учащихся сформированы учебно-познавательные мотивы. Однако некоторым воспитанникам нужна была помочь и эмоциональная поддержка при

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

выполнении заданий на мероприятии. Для работы на занятии - монопроекте мной была выбраны работа в статичных группах (группах постоянного состава). Так как отношения между членами коллектива можно охарактеризовать как вполне благополучные, то, как итог работы, можно констатировать факт, что групповая работа прошла отлично. При отборе содержания и методов работы ставила задачу создания условий для поддержания высокого познавательного интереса воспитанников на основе СДП (системно-деятельностного подхода). Для детей были подобраны заранее различные виды заданий в соответствии с поставленными задачами мероприятия и возрастом воспитанников: ответы на вопросы с опорой на субъектный опыт и визуальные ряды информации(слайд презентации); коллективный диалог по содержанию просмотренных фильмов об истории 1612 года «Смутное время», и о единстве народов России и Владимирской области в частности; знакомство с «Этнокалендарём России. Владимирской области», создание авторской странички Этнокалендаря. Задания направлены на формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД. Содержание материала занятия дало возможность создавать условия для формирования личностных УУД. Мероприятие по своему типу предполагает безотметочное оценивание деятельности, поэтому была запланирована рефлексия и самооценка с помощью листов самооценки. Мероприятие по замыслу предусматривает специально организованную информационную, предметно-развивающую среду. К занятию – монопроекту была подготовлена ИОС для взаимодействия в группах (инструкционные карты для распределения ролей и организации работы в группе, пиктограммы, информационные листы для трёх групп, ватманы размером А3 с наклеенными символами праздника и темой странички Этнокалендаря для работы в 3-х группах, иллюстративный и информационный материал по соответствующим темам в 3-х экземплярах, выразительный материал – пословицы, поговорки, стихотворения по темам, а также фломастеры, клей, ножницы), ЭОР по теме (фильм об истории 1612 года

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

«Смутное время», фильм о единстве народов России и Владимирской области в частности, песня Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы, презентация учителя), мультимедийное оборудование, плакат «Этнокалендарь России. Владимирская область», подарки странички-магниты «4 ноября – День народного единства» для всех обучающихся и внешних экспертов, присутствующих на мероприятии.

Заранее были приглашены 3 внешних эксперта-учителя начальной школы МБОУ ООШ №3 г. Камешково, которые ведут данный курс ВД «Этнокалендарь России. Владимирская область» в своих классах для обмена опытом. Заранее продумано и предложено внешним экспертам задание: рассмотреть 3 получившиеся авторские групповые странички Этнокалендаря, прикреплённые на магнитно-маркерную доску рядом со страничкой по теме праздника «Этнокалендаря России. Владимирская область» и дать оценку деятельности групповой работы по созданию авторских страничек Этнокалендаря, которые создадут воспитанники на занятии. Была продумана организация подведения итогов в личностном плане, было предложено воспитанникам помахать ладошкой в итоге занятия, выбрав один вариант ответа на вопрос: «Чего бы вам сейчас хотелось?»

2.2. Описание проведения воспитательного мероприятия

Сценарий занятия - монопроекта

1.Организационно-мотивационный этап.

- Здравствуйте ребята, уважаемые гости. Давайте познакомимся поближе, а для этого я вас приглашаю встать в круг и взяться за руки.

(Под музыку педагог раздаёт ладошки 3-х цветов, которые символизируют дружбу и единство. Ладошки затем помогут разделить обучающихся на 3 группы по цветам)

(Слайд 1)

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

-Здравствуйте те, кто весел сегодня!

Здравствуйте те, кто грустит!

Здравствуйте те, кто общается с радостью!

Здравствуйте те, кто молчит!

-Давайте улыбнёмся друг другу и начнём наше взаимодействие за нашим круглым столом, присаживайтесь, пожалуйста. (*Дети садятся за круглый стол, внешние эксперты рядом*)

-Давайте поговорим о том, что волнует, на мой взгляд, всех. Мы поговорим о...

-Как вы думаете – о чём? (*Предположения высказывают обучающиеся*)

2. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Организация деятельности по «выходу» на тему занятия.

Педагог:

- Ребята, какой праздник отмечает народ России 4 ноября?

(**Слайд 2**, на котором вопрос: Как называется праздник, который отмечает народ России 4 ноября?)

Учащиеся: Высказывают предположения, дают ответ.

Педагог:

- 4 ноября вся наша страна отмечает праздник «День народного единства».

-Попробуйте предположить, какова будет тема нашего занятия (*Обучающиеся*



делают предположения

Слайд 3)

- Да, правильно тема занятия «4 ноября - День народного единства»

- Перенесемся более, чем на 400 лет назад и окунёмся в историю того времени.

(*Просмотр 1 фильма об истории 1612 года «Смутное время»*)

-Ребята, как вы поняли, что же произошло в 1612 году?

(Смутное время. В 1612 году под предводительством Кузьмы Минина и

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

Дмитрия Пожарского была освобождена Москва от польских интервентов (захватчиков). Россия стала независимой и единой благодаря объединению своего народа.)

- А сегодня на занятии мы будем рассуждать о том, почему 4 ноября – это не только светский праздник, но и торжество православия и национального единства.



(Слайд 4)

- Уверенность, что благодаря именно иконе Казанской Божией Матери была одержана победа, была столь глубока, что князь Дмитрий Пожарский на собственные деньги специально выстроил на краю Красной площади Казанский собор.

(Слайд 5, на котором фотография Казанского собора)



С тех пор Казанскую икону начали почитать не только как покровительницу дома Романовых. По указу царя Алексея Михайловича (правящего с 1645-1676 годах) было установлено обязательное празднование 4 ноября как дня благодарности Пресвятой Богородице за её помощь в освобождении России от поляков в 1612 году.

(Слайд 6, на котором запись «Дни воинской славы России» и Флаг РФ).

А Указом Президента РФ в 2005 г. был принят новый закон «О днях воинской славы и памятных датах России». Один из этих дней – День народного единства.

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»



(Слайд 7, на котором страничка «Этнокалендаря России. Владимирская область»)

-Обо всём этом мы можем узнать (познакомиться, прочитать) на странице «Этнокалендаря России»

(Показ и рассказ учителя об «Этнокалендаре России. Владимирская область»)

-«Этнокалендарь России. Владимирская область» знакомит нас с традициями русского народа и других народов России, с ценностями, с биографиями лучших людей, с важными событиями истории, науки и культуры. Подробнее с Этнокалендарём России можно будет познакомиться после нашего занятия.

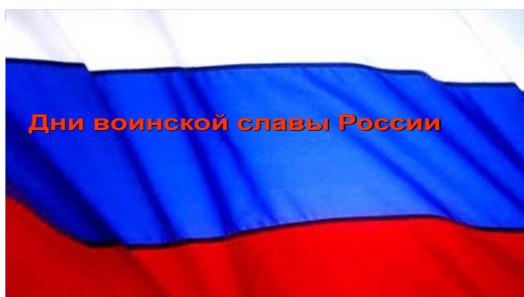
-Напомните, какой праздник завтра будет отмечать вся наша страна?

4 НОЯБРЯ - День народного единства

(4 ноября - День народного единства).

- Праздник отмечается с 2005 года. У него несколько названий, каждое из которых имеет свою историю.

1) Самое распространённое и ставшее уже привычным –
ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА.



(Слайд 8, на котором запись: «4 ноября - День народного единства»,

2) Менее известное, но не менее важное –

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

ДЕНЬ ВОИНСКОЙ СЛАВЫ РОССИИ (Слайд 9, на котором Флаг РФ и запись:
«Дни воинской славы России»,

Казанская икона Божией Матери — почитаемая чудотворной икона Богородицы, явившаяся в Казани в 1579 году.



3) Кроме того этот день в истории России тесно связан с чудотворной иконой Казанской Божией Матери. (Слайд 10, на котором иллюстрации и запись: «Казанская икона Божией Матери — почитаемая чудотворной икона Богородицы, явившаяся в Казани в 1579 году»)

3. Целеполагание. Постановка учебных задач.

-Для того, чтобы вам определить цель нашего занятия, я хочу с вами вспомнить одну традицию, которая существует в нашей начальной школе. Мы создаём свои авторские странички, которые дополняют и расширяют «Этнокалендарь России» Предлагаю вам в группах создать свою страничку, связанную с этим праздником

(Слайд 11, на котором в интерактивном режиме открывается цель занятия)

-Попробуйте сделать предположение какова же цель и учебные задачи нашего занятия?

Воспитанники высказывают предположения, дают ответ.

-Цель занятия:создать страничку Этнокалендаря по теме праздника, кратко повествующую об истории России этого периода.

(Слайд 12, на котором в интерактивном режиме открываются задачи занятия)

Задачи занятия:

- 1) Мы будем использовать текст и иллюстрации для выбора нужной информации на свою страничку Этнокалендаря.
- 2) Будем учиться правильно и грамотно отвечать на вопросы.
- 3) Делать выводы по итогам групповой работы.
- 4) Презентовать свою авторскую страничку Этнокалендаря.
- 5) Будем работать дружно в группах.

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

4. Изучение нового материала в ходе активного взаимодействия в 3-х статичных группах (группах постоянного состава).

- Для этого предлагаю вам разделиться на группы по цветам ладошек, которые вы получили, в самом начале урока. Ладошки 3-х цветов. Соответственно, сколько групп будет взаимодействовать?

(3 группы)

- Предлагаю каждой группе занять свой центр активности для взаимодействия.

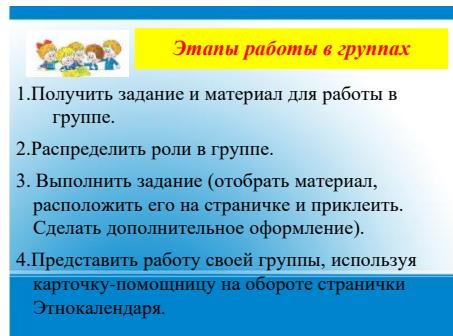
(Участники распределяются в 3 группы по цветам)

- Повторим правила работы в группе.

(Слайд 13, на котором в игровой форме оформлены правила работы в группе)

- Обсудим этапы взаимодействия в группах:

(Слайд 14, на котором видны этапы работы в группах)

- 
- Этапы работы в группах
1. Получить задание и материал для работы в группе.
 2. Распределить роли в группе.
 3. Выполнить задание (отобрать материал, расположить его на страничке и приклейте. Сделать дополнительное оформление).
 4. Представить работу своей группы, используя карточку-помощницу на обороте странички Этнокалендаря.
1. Получить задание и материал для работы в группе.
2. Распределить роли в группе, используя инструкционные карты (Выдаются из Приложения 7).
3. Выполнить задание (отобрать материал, расположить его на страничке и приклейте. Сделать дополнительное оформление). (Выдаются из Приложений 1-6).
4. Представить работу своей группы, используя карточку-помощницу на обороте странички Этнокалендаря. (Выдаются из Приложения 8).
- Ребята, подходите по 1 представителю от каждой группы и получите материалы для работы в группе.

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

(После распределения детей на 3 группы, путём жеребьёвки получают тему – странничку с соответствующим теме символом и заготовки в конвертиках для создания страннички для Этнокалендаря)

(Слайд 15, на котором указано «Взаимодействие в группах по темам...» см ниже)

Взаимодействие в группах по темам

- **1 группа**- Тема: «Памятник Минину и Пожарскому»;
- **2 группа**- Тема: «Икона Казанской Божией Матери / Собор Казанской Божией Матери»;
- **3 группа**- Тема: «4 ноября – День народного единства».



1 группа «Их славу в камне возвели!»

Тема страннички Этнокалендаря «Памятник Минину и Пожарскому»;

2 группа «На пути к святыням»

Тема страннички Этнокалендаря «Икона Казанской Божией Матери / Собор Казанской Божией Матери»;

3 группа «ДЕНЬ 4 НОЯБРЯ – КРАСНЫЙ ДЕНЬ ЭТНОКАЛЕНДАРЯ» (4 ноября – День народного единства, светский праздник, торжество православия и национального единства РФ)

Тема страннички Этнокалендаря «4 ноября – День народного единства».

-Ребята, вы в группе определите идею своей страннички, содержание в соответствии с заданной темой и материалами, которые вы отберёте из предложенных.

(Слайд 16, на котором предложено распределение ролей в группах)

-Распределите роли в группе и впишите свои имена в инструкционные карты группы (Приложение 7):

Инструкционная карта для группы № 1

- **Распределите роли в группе**

1) **Иллюстратор** (отвечает за поиск иллюстративного материала для страннички)

ФИ _____

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

2) **Корреспондент** (отвечает за информационное обеспечение)

ФИ _____

3) **Оформитель** (решает оформительские задачи) ФИ _____

4) **Литератор** (отвечает за подбор выразительного материала: поговорки, пословицы, стихотворения)

ФИ _____

5) **Хранитель времени** (фиксирует время выполнения и следит за его точным соблюдением. На выполнение работы в группе отводится 15 минут)

ФИ _____

- *Создайте авторскую страничку Этнокалендаря*
- *После того как авторская страничка Этнокалендаря вашей группы будет готова, вам надо будет презентовать (представить, рассказать) о ней.*

Это может сделать

1 участник команды ФИ _____,

а может быть и пара ФИ _____,

ФИ _____,

а можно всей группой представить коллективную презентацию готового авторского продукта.

- *Представьте презентацию авторской странички Этнокалендаря*
Спасибо!

-Хочется сказать, что «Хранитель времени» не только внимательно следит за точным соблюдением времени, но и активно помогает всей группе создавать и презентовать авторскую страничку Этнокалендаря. На выполнение работы в группах отводится 15 минут.

(Взаимодействие детей в форме групповой работы в центрах активности под сопровождение песни Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы!»

Приложение 13)

5. Первичное закрепление.

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

- Отчёт-презентация о проделанной работе каждой группы с опорой на карточку-помощницу (Приложение 8).



(Слайд 17, на котором вопросная опора для отчёта-презентации о проделанной работе в группе. см ниже)

1. Какова была цель вашей работы в группе?
2. Что и как делали?
3. Какая страничка Этнокалендаря получилась?
4. Работать в группе было...

Участникам предложена карточка-помощница (Приложение 8)

<u>Карточка-помощница для презентации авторской странички Этнокалендаря</u>	
1.	Цель работы нашей группы была следующая _____
2.	На страничке разместили текст о _____, иллюстрации _____
3.	Мы узнали _____
4.	Наша авторская страничка Этнокалендаря получилась _____
5.	Работать в группе было (<u>нужное подчеркните, свои мнения допишите</u>) трудно, весело, интересно, скучно, познавательно _____
6.	Авторскую страничку Этнокалендаря выполнили ФИ _____

Спасибо за внимание!

Слайд 18, на котором запись: «1 группа» и иллюстрация «Памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому в Москве»)

- Когда настали мирные времена, царь щедро наградил Минина и Пожарского. Но лучшей наградой стала память народная. Недаром памятник им стоит в Москве на Красной площади- в самом сердце России. А еще такой памятник установлен в Нижнем Новгороде. В Спасо-Евфимиевом монастыре в Суздале погребён знаменитый освободитель России князь Дмитрий Михайлович Пожарский.

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

(Слайд 19, на котором запись: «2 группа», «Икона Казанской Божией Матери — почитаемая чудотворной икона Богородицы, явившаяся в Казани в 1579 году» и иллюстрации к записи)

(Слайд 20, на котором запись: «3 группа», стихотворение Н. Майданик «В День единства будем рядом» и иллюстрация)

6. Промежуточный контроль и оценка результата деятельности групповой работы обучающимися, педагогом и внешними экспертами, присутствующими на занятии

- Итак, уважаемые гости и ребята, у нас получились 3 авторские странички для Этнокалендаря.

-Уважаемые гости, как вы считаете, эти странички достойны ли быть страничками Этнокалендаря? (*Внешние эксперты высказывают свои мнения*)

-Ребята, а как вы думаете, для чего и как странички Этнокалендаря нам могут пригодиться? (*Высказывания детей. Например, для подготовки сообщения для младших школьников, воспитанников детского сада, родителей и родственников, для создания проекта или исследования, для написания статьи в СМИ, ...*)

- Спасибо за творчество.

(Оценку созданным авторским страничкам для Этнокалендаря России дают воспитанники и внешние эксперты, а именно учителя начальных классов МБОУ ООШ №3 г.Камешково, присутствующие на занятии)

7. Инструктаж по выполнению домашнего задания (*по желанию).

(индивидуализация, дифференциация, организация выбора)

- Совершенно верно, одним из вариантов **домашнего задания по вашему желанию** будет подготовить интересный рассказ для своих родителей, родственников, братьев и сестёр, друзей о празднике 4 ноября – Дне народного

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

единства. (*Дифференциацию, организацию выбора домашнего задания см. ниже в п. №8*)

8. Обобщение и систематизация. Самооценка. Рефлексия деятельности (итог занятия)

a) В академическом плане

- Была ли у вас возможность сегодня на занятии узнать новое о таком замечательном празднике, о его истории. (*Ответы воспитанников*)
- Сможете ли вы ответить на вопрос, почему у даты столько названий? (*Ответы воспитанников*)

- Чтобы у вас была возможность провести рефлексию и самооценку, я прошу вас написать свои достижения на ладошке, полученной в самом начале урока.
(Дети пишут на ладошках

Мне понравилось _____

Мне было трудно _____

У меня получилось _____

У меня остались вопросы _____)

(Слайд 21, на котором написана опора для Рефлексии и рисунок ладошки)

Б) В личностном плане.

- А теперь я бы хотела задать вам еще один вопрос: чего бы вам сейчас хотелось?

(Слайд 22, на котором написано: «Мне захотелось...»)

-Помашите ладошкой те, кому захотелось сегодня или завтра рассказать своим близким о *памятнике Минину и Пожарскому*.

- Помашите ладошкой те, кому захотелось побольше узнать об *иконе Казанской Божией Матери* и (или) о *Соборе Казанской Божией Матери*.

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

- Помашите ладошкой те, кому захотелось взять в библиотеке книгу для домашнего чтения или найти информацию в Интернете о празднике *4 ноября – Дне народного единства*.

*Домашнее задание на выбор обучающихся. (Слайд 22)

(**Слайд 23**, на котором запись: «*Когда мы едины! Мы непобедимы!*» и размещена страничка «Этнокалендаря России» о празднике 4 ноября-Дне народного единства)



- В преддверии такого замечательного праздника, который вся наша страна отметит 4 ноября, хочется сказать, что мы - единый народ с общей исторической судьбой и общим будущим. Когда люди объединяются и действуют сообща, тогда они способны решить любую проблему.

Когда мы едины!

Мы непобедимы!

(Просмотр второго фильма о единстве народов

России Владимирской области в частности)

- На этом наше творческое взаимодействие подходит к концу.



-Давайте украсим нашу Россию ладошками, как символом единства.

(Обучающиеся прикрепляют на магниты ладошки вокруг карты России, нарисованной на ватмане А3)

-Мы с вами начали занятие в кругу, предлагаю так же и закончить его.

(Под сопровождение песни Лик Дмитрия «Когда мы едины, мы непобедимы».

Слайд 24, на котором благодарность всем присутствующим на занятии и иллюстрация со словами «4 ноября-День народного единства»)

Всероссийский конкурс «Инновации в обучении»

-Мне очень хочется поблагодарить вас, сказать: «Спасибо за работу, уважаемые ребята и присутствующие гости».

Потрудились вы не зря!

Вам спасибо от меня!

- Для вас в подарок на память я приготовила страничку-магнит Этнокалендаря России. (*Раздаём в подарок детям и гостям странички-магниты (уменьшенные копии странички «Этнокалендаря России»*)

