

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 58» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

**Комплекс мероприятий по повышению конкурентоспособности  
МАОУ «Лицей № 58» на основе управления качеством образования**

Ронжина Рима Равиловна, директор

Телелейко Елена Александровна, заместитель директора

Михайлов Антон Михайлович, заместитель директора

Исмагилова Диана Рустамовна, заместитель директора

Повышение качества жизни граждан Российской Федерации – ключевой вопрос государственной политики. В 2018 году Президент страны В.В. Путин подписал Указ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Национальный проект «Образование» рассчитан на 2019-2024 годы и направлен на обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности.<sup>1</sup>

Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Одним из механизмов управления качеством образования по достижению образовательных результатов является Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

---

<sup>1</sup> И.М. Мавлетбердин, общественно педагогический и научно-методический ежемесячный журнал «Учитель Башкортостана», №8, 2019 стр.7

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 21.12.2012 определена необходимость функционирования в образовательной организации системы оценочной деятельности (ВСОКО).

П.29 ст.2 № 273-ФЗ «Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения образовательной программы».

Приказом Минобрнауки РФ № 462 от 14 июня 2013 г. «Об утверждении порядка самообследования образовательной организации» оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования является обязательной в рамках проведения самообследования и ее результаты должны быть отражены в аналитическом отчете.

В августе 2015 года на административном совещании Лицея была обозначена актуальность организации ВСОКО в Лицее. Результатом обсуждения стало создание творческой группы «ВСОКО-58».

Творческой группой был разработан План мероприятий МАОУ «Лицей № 58» по реализации ВСОКО на 2013-2020гг.

Первым шагом стало проведение самоанализа образовательной системы Лицея. Новые условия работы требуют от педагогических работников умения методически правильно осуществлять оценочную деятельность, в том числе диагностику сформированности образовательных результатов обучающихся (личностных, метапредметных и предметных). В связи с этим было организовано интерактивное анкетирование педагогов с целью определения уровня готовности к введению ВСОКО.

Результаты, полученные в ходе анкетирования, показали положительную мотивацию большинства педагогов к введению ВСОКО.

На следующем этапе творческой группой были разработаны нормативно-правовые документы МАОУ «Лицей № 58», сформирован банк контрольно-оценочных материалов и проведены контрольно-оценочные мероприятия.

В 2016 году МАОУ «Лицей № 58» начал реализацию проекта «Экосистема обучения при изучении предметов технического (инженерного) профиля» (далее- Экосистема обучения»).

Была утверждена программа развития Лицея на 2016-2020гг. «Школа инженерного мышления».

Данный проект МАОУ «Лицей № 58» позволяет получить следующие преимущества:

- 1) реализовать сочетание очных и дистанционных форм обучения;
- 2) организовывать удаленное сопровождение учебного процесса в течение учебного года учителями-предметниками (в том числе по предметам технического (инженерного профиля);
- 3) организовывать подготовку выпускников Лицея с целью успешной сдачи государственной итоговой аттестации (приложение № 1).

Таким образом, особенностью образовательного процесса, реализуемого в Лицее, является сочетание элементов дистанционного обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий и очного обучения в лицее.

Очная часть обучения – это, традиционная классно-урочная система, а также лекционные занятия, выполнение лабораторных работ и проведение семинаров. В рамках соглашения «О социальном партнерстве и сотрудничестве в образовательной деятельности» между МАОУ «Лицей № 58» и ПАО «УМПО» организованы дополнительные занятия на базе Учебного центра ПАО «УМПО» для учащихся группы физико-математического профиля по предметам информатика, черчение и иных предметов (авиационные классы). Учащиеся авиационных классов сдают зачеты и экзамены по тем курсам, которые они изучили в течение года в соответствии с учебным планом и графиком.

Дистанционная часть обучения – это удаленный режим обучения в течение учебного года, которая обеспечивает углубленное изучение основного курса по предметам Данная форма позволяет обеспечить индивидуальный подход к

обучению с помощью образовательного портала МАОУ «Лицей № 58» <http://formulaedu58.wixsite.com/esupport>.

Педагог - ключевая фигура модернизации образования. Меняется социум, изменяются потребности субъектов образовательного процесса – детей и родителей, что, в свою очередь выдвигает новые требования к компетентности педагога. Готовность к переменам, мобильность, высокий профессионализм, способность к нестандартным трудовым действиям, творческое отношение к осуществляемой деятельности - все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Перед администрацией образовательных организаций стоит задача: выявить потенциал педагогических кадров, определить точки роста и проблемы, мешающие педагогам успешно решать профессиональные задачи, поэтому на первый план при решении данной задачи выходит наставничество в образовательной организации.

Какой педагог может стать наставником?

В общем случае наставник — это педагог, существенно превосходящий сопровождаемого в следующих отношениях: у него отсутствует образовательный дефицит, существующий у сопровождаемого; есть личный опыт преодоления образовательного дефицита; и этот личный опыт отрефлексирован наставником и может использоваться им в работе с сопровождаемым.

Безусловно, наставником в образовательной организации может стать не любой педагог. У педагогов, которые будут передавать свой опыт должны присутствовать:

- устойчивая внутренняя мотивация к наставнической деятельности, оказанию помощи и поддержки другим людям;
- содержательный интерес к деятельности, которую осваивает его подопечный;
- открытость, общительность, коммуникабельность;
- лидерские качества;

- настойчивость, нацеленность на результат;
- терпение и толерантность;
- склонность к постоянному саморазвитию.

Для эффективного решения этого вопроса был разработан проект «Дневник наставника».

### I раздел «Ставим цели»

Согласно исследованиям компании McKinsey, единственный фактор качества образования – квалификация педагога. Три фактора стабильно коррелируют с качеством результатов:

- качество подготовки учителей;
- правильный отбор преподавательских кадров;
- постоянное повышение квалификации учителей и поддержка начинающих.

По словам К.М. Ушакова «Наши организации – не столько люди, сколько связи между ними. И поскольку связи составляют большую часть системы, именно они должны быть основным объектом управления».

Из вышесказанного вытекает цель проекта - создание среды профессионального взаимодействия для достижения результатов нового качества образования.

#### Задачи проекта:

создать среду сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами,

способствовать приобретению молодыми специалистами практических навыков,

организовать научно-методическую работу по проблемам современного образования с привлечением интеллектуального потенциала молодых педагогов.

### II раздел «Придумываем идеи»

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

Способы достижения поставленной цели:

- создание атмосферы заинтересованности и ситуации успеха для каждого участника;
- использование различных форм и методов организации деятельности, позволяющих раскрыть субъективный опыт каждого.

В ходе проекта были реализованы следующие педагогические идеи с использованием различных форм и методов:

- ✓ Организация профессиональной коммуникации (деловые игры, кейс технология, SWOT анализ, мозговой штурм)
- ✓ Мотивация самообразования (баскет-метод, самообразование)
- ✓ Проведение педагогами учебно-методических занятий (семинары, изучение методической литературы, открытые уроки (использование технологии Lesson study)
- ✓ Диагностика успешности работы (мастер-классы, круглые столы, портфолио, внутришкольные конкурсы).

### III раздел «Прорабатываем содержание»

1. «Знакомство»: SWOT анализ работы молодых и опытных педагогов. Мозговой штурм определит точки роста для каждого участника.

2. «Я иду на урок»: Разработка содержания, форм и методов проведения урока.

3. «Погода в доме»: Психологический климат на уроке, как составляющая здоровьесбережения учащихся.

4. «Качество знаний»: Разработка содержания, форм и методов контроля, анализ результатов, с целью коррекции содержания образования, форм организации деятельности учащихся.

5. «Успешная личность ученика»: Обучение не может быть качественным, если оно не личностно ориентировано, если не созданы условия для развития каждого ребенка, самое главное показать успешность каждого учащегося.

6. “Инновации в образовании”: Необходимость широкого применения инновационных технологий на уроках и во внеурочное время, которые позволяют эффективнее достигнуть цели образования.

7. «Рефлексия»: Рефлексия улучшает эффективность и результативность учебной и педагогической деятельности, знакомство с приемами.

#### IV раздел «Контролируем и направляем»

На каждом этапе проводятся контролирующие мероприятия и при необходимости коррекция.

1. «Знакомство»: Организация онлайн площадки для общения, размещения нормативно правовых, методических материалов.

2. «Я иду на урок»: Проверка заполненных технологических карт урока. Посещение открытых уроков. Коррекция с использованием технологии Lesson study.

3. “Погода в доме»: Онлайн опрос на Google платформе о психологическом климате на уроке. Рекомендации наставника, привлечение психолога в случае необходимости.

4. “Качество знаний”: Презентация методических разработок педагогов на заседании Научно-методического совета. Проведение практического семинара по теме “Единые подходы к оценке УУД учащихся”.

5. “Успешная личность ученика”: Конкурс на лучшее Портфолио класса. Проведение круглого стола «Индивидуализация обучения»

6. “Инновации в образовании”: Фестиваль педагогических идей.

7. «Рефлексия»: Образовательный квест. Презентация личного сайта педагога.

#### V раздел «Оцениваем успех»

Реализация проекта создаст благоприятные условия для педагогов, стремящихся к непрерывному образованию на протяжении всей жизни, повысит качество образования.

В ходе реализации проекта были достигнуты следующие результаты

Сформированы коммуникативные связи

Созданы условия повышения мотивации педагогов к обучению

Взаимное обучение участников

Выделены возможности для улучшения

Привлечение специалистов извне

Совместный выезд в успешные образовательные организации

Разработка программ стимулирования творческой активности педагогов

При реализации проекта часть опытных педагогов формально подошла к идеям и предложениям молодых учителей (синдром «ментора»).

#### VI раздел «Открываем новые возможности»

1. Подготовка молодого учителя в конкурсе профессионального мастерства с привлечением опытного педагога. И наоборот включение молодых педагогов в группу поддержки для участия в конкурсе «Учитель года». Участие в конкурсе повлияет на повышение профессионального мастерства учителей.

2. Создание смешанной творческой группы педагогов по следующим направлениям:

- Одаренный ребенок
- Слабоуспевающий
- Дети с ОВЗ
- Для реализации «Дня проектов»

В ходе внедрения ВСОКО в МАОУ «Лицей № 58» были достигнуты следующие результаты:

#### 1. Повышение качества обученности учащихся

МАОУ «Лицей № 58»	2016-2017 уч. год	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч.год
Количество выпускников ООО с аттестатом особого образца	13	15	5	
Количество выпускников СОО с аттестатом особого образца и с медалью	4	4	7	13
Качество:	66,1%	66,4%	66,7%	66,8%

2. Стабильно высокие результаты сдачи ГИА: в 2019 году двое учащихся МАОУ «Лицей № 58» набрали 100 баллов на ЕГЭ по информатике, 35% выпускников получили от 81 до 100 баллов, в 2020 – 38%.

3. Увеличение количества призеров и победителей предметных олимпиад и конкурсов городского и регионального этапов

4. Победы учащихся в олимпиадах из перечня утвержденного Министерством науки и высшего образования РФ

5. В 2015 году Ронжина Р.Р. представляла Республику Башкортостан на Всероссийском финале конкурса «Учитель года» в Казани, и стала его лауреатом.

6. В 2016 году по инициативе Министерства Республики Башкортостан в нашем регионе появился Клуб «Учитель года Республики Башкортостан», председателем которого стала Рима Равилевна.

7. В 2016 году Министерство образования Республики Башкортостан учредило новый конкурс «Молодой учитель». В этом конкурсе стал победителем республиканского этапа молодой учитель физической культуры нашего Лицея Шекунов Сергей Алексеевич.

8. 29 место в [городе Уфа](https://bus.gov.ru/pub/info-card/248130) среди 418 организаций по результатам независимой оценки (<https://bus.gov.ru/pub/info-card/248130>)

9. Удовлетворенность родительской общественности

Наш проект имеет продолжение:

1. Подготовка молодого учителя в конкурсе профессионального мастерства с привлечением опытного педагога. И наоборот включение молодых педагогов в группу поддержки для участия в конкурсе «Учитель года». Участие в конкурсе повлияет на повышение профессионального мастерства учителей.

2. Создание смешанной творческой группы педагогов по следующим направлениям: одаренный ребенок, слабоуспевающий ученик, дети с ОВЗ, для реализации «Дня проектов»

Педагоги Лицея являются победителями и призерами и в других профессиональных конкурсах. Например, в XIX Всероссийском конкурсе

методических разработок «Сто друзей» в номинации «Сценарий урока, созданный в соответствии с одним из действующих ФГОС»; Творческом конкурсе учебно-методических разработок «Образовательные технологии» в номинации «Учебно-методические разработки в предметной области «Математика», учрежденные Закрытым акционерным обществом «Издательский дом «Учительская газета».

Несколько учителей являются победителями конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями (ПНПО).

В конкурсах профессионального мастерства в нашем Лицее принимают участие не только учителя, но и члены административного корпуса.

Так в 2019 году заместитель директора Лицея по учебно-воспитательной работе Телелейко Елена Александровна успешно представила свой опыт во Всероссийском конкурсе «Завуч года», организованным журналом «Справочник заместителя директора школы», и вошла в список «100 лучших завучей России».

Не только отдельные учителя принимают участие в различных конкурсах, но и весь педагогический коллектив. Из достижений последних лет можно выделить несколько: Лицей – Победитель II республиканского форума «Электронная школа»; Лауреат Всероссийского конкурса «100 лучших школ России»; Лауреат Всероссийского конкурса «Достижение образования - 2018»; Лауреат Международной выставки инновационных достижений «На виду» в 2018 г.

Наработанным годами опытом принято делиться. Поэтому четыре года назад администрация Лицея вышла с инициативой к Министерству образования Республики Башкортостан и Научно-информационно-методическому центру города Уфы с идеей проведения на базе нашей образовательной организации мероприятия республиканского масштаба, целью которого бы было создание новой платформы для знакомства, обмена опытом и идеями между педагогами-новаторами и талантливыми педагогами Республики Башкортостан, которые интересуются инновационными педагогическими разработками и способны

генерировать новые идеи; с целью помочь им в совершенствовании профессионального мастерства.

Наша инициатива была поддержана и на протяжении последних трех лет в стенах нашего Лицея в конце октября проводится Региональный проектный семинар «Формула образования», на который съезжаются творческие педагоги, методисты и потенциальные участники педагогических конкурсов из городов и районов нашей республики. В этом учебном году собрал около 200 педагогов из 15 городов и 26 районов Республики Башкортостан.

На площадке проведения семинара будущих участников конкурса «Учитель года» знакомят с форматом и критериями оценивания конкурсных испытаний, демонстрируют открытые уроки, методические семинары и мастер-классы. Своим опытом делятся члены Клуба «Учитель года Республики Башкортостан» и учителя МАОУ «Лицей № 58» г.Уфы. В рамках семинара в этом году было проведено 10 мастер-классов и 10 открытых уроков с учащимися Лицея № 58.

Мероприятия проекта, направленные на повышение профессиональных компетенций, востребованы педагогами, о чем свидетельствует их активное участие в работе семинаров «Формула образования». Отзывы о работе семинара говорят о том, что опыт ведущих педагогов республики, представленный через мастер-классы, методические семинары и открытые уроки, является своеобразной и действенной формой повышения квалификации учителей.

Следующей точкой роста нашей образовательной организации стало участие Местной общественной организацией родителей «Попечители Лицея № 58» г. Уфы в конкурсе Фонда президентских грантов с проектом «Формула образования». Некоммерческая общественная организация наших родителей стала победителем Фонда президентских грантов в направлении «Поддержка проектов в области науки, образования, просвещения».

Проект, представленный на конкурс, направлен на раскрытие педагогического мастерства и повышение профессиональных компетенций педагогов Калининского района г. Уфы Республики Башкортостан, в том числе

педагогов МАОУ «Лицей № 58» городского округа г. Уфа Республики Башкортостан. Размер гранта 498000 рублей, которые будут направлены на реализацию проекта.

В рамках проекта запланированы следующие мероприятия:

1. Региональный семинар «Формула образования» в 2020 году.
2. А также еще один значимый проект, который планируется реализовать на площадке МАОУ «Лицей № 58» г. Уфы - «Школа молодого педагога».

Его основные задачи: создать среду сотрудничества и взаимодействия между молодыми специалистами и опытными педагогами, способствовать приобретению молодыми специалистами практических навыков, организовать научно-методическую работу по проблемам современного образования с привлечением интеллектуального потенциала молодых педагогов.

В рамках проекта будут проведены 4 очные сессии, на которых запланировано посещение открытых уроков и мастер-классов опытных педагогов, а также проведение уроков и методических семинаров молодыми педагогами, участие в вебинарах.

При взаимодействии опытных и молодых педагогов происходит интеллектуальное единение, развитие профессионального мастерства, самовыражения. Кроме того, на мероприятиях, предусмотренных проектом для молодых педагогов, участники станут не пассивными слушателями и зрителями, а будут вовлечены в активное и интерактивное взаимодействие.

В ходе реализации проекта будут созданы условия для единения молодых педагогов Калининского района, их активное общение станет возможным и после окончания мероприятий. А для коллектива МАОУ «Лицей № 58» данный проект станет еще одним событием для укрепления корпоративного духа и профессионального роста всего педагогического коллектива.

Возможные риски внедрения проекта в практику других организаций:

1. Слабая материально-техническая база учреждения.
2. Недостаточный уровень квалификации педагогов.

3. Отсутствие административной команды единомышленников.
4. Слабый административный контроль.
5. Администрация и педагоги не видят значимости обмена опытом.

Таким образом, реализация проекта по внедрению ВСОКО будет способствовать дальнейшему повышению качества образования учащихся и конкурентоспособности МАОУ «Лицей № 58».